

Отражение в кыргызских пословицах гендерных стереотипов и пути их преодоления

Джунушева Б.А. - ст. преп. Центра государственного, официального, мировых языков и лингвистических технологий КГЮА

Ключевые слова: пословица, обычай, стереотипы, положение женщин в семье, воспитание, равноправие, уважение, преодоление стереотипов, образование, мальчики, девочки, семья, гендерный тренинг, Уполномоченное образование.

Аннотация. В данной статье рассматриваются гендерные стереотипы, отраженные в кыргызских пословицах, а также истоки таких стереотипов; разные подходы в воспитании девочек и мальчиков в семье. Автор определила некоторые пути преодоления гендерных стереотипов: это внедрение в школьное воспитание гендерных тренингов как одно из средств воспитания у школьников толерантного отношения к людям другого пола.

Указаны некоторые государственные документы в области гендерного равноправия.

Исторически сложилось так, что кыргызы отличались от других центральноазиатских народов кочевым образом жизни. Это отражалось на укладе, характере, обычаях народа. Поэтому и влиянию религии кыргызы были подвержены менее, чем, например, узбеки или таджики. И положение женщины в семье, обществе тоже несколько отличалось от положения женщины у других народов. Кыргызская женщина всегда была более свободной. Она никогда не закрывала лица паранджой, как это было в обычаях других центральноазиатских народов. Но всегда носила национальные головные уборы: элечек, тебетей. В прошлом кыргызская женщина могла быть и правительницей рода, и даже государства. Яркий тому пример Курманжан датка – Алайская царица. Титул датка в XIX – начале XX века соответствовал генеральскому чину в царской армии.

Но, несмотря на такое более или менее свободное положение женщины, в народе сложились обычаи, стереотипы, которые унижали женское достоинство. Почти до XIX века поддерживалось моральное право мужчин контролировать и наказывать свою жену и детей, применяя физическую силу. Об этом есть кыргызская пословица: **Баланы жашынан, аялды башынан**, что означает - ребенка с детства (с малого

возраста), а жену с самого начала воспитывай. Силовое поведение основывалось на традициях патриархального общества и просуществовало многие века. Считалось, что женщина глупее и слабее мужчин. Кыргызская пословица гласит: **Аялдын чачы узун, акылы кыска**, т.е. у женщины волосы длинные, да ум короткий. Или **Алтын баштуу аялдан бака баштуу эр жакшы**, т.е. чем жена с золотой головой, лучше муж с головой лягушки. Или **Эр суйлөсө, катын унчукпайт** – когда говорит мужчина, женщина молчит. Еще пословица: **Эр айласы бир, катын айласы мин**, что означает – у мужчины одна уловка, у женщины - тысяча.

Подавляющее число людей убеждено, что работа мужа важнее работы жены.¹ Стереотип, что «женщина должна знать свое место» широко распространен в обществе. Он ограничивает ее возможности жить, работать, учиться, просто наслаждаться своим существованием. Зачастую от женщины ждут замужества и рождения детей ценой сверхтерпения и преданности патриархальным традициям. До сих пор у кыргызов сохранился обычай умыкания невесты, трактуемый некоторыми как похвальное следование традициям предков. Родители невесты требовали с жениха определенную плату – калым. Этот обычай также сохранился до нашего времени.

Наше общество «не любит» одиноких женщин с детьми. Оскорбленные жены часто считают, что лучше терпеть побои, чем одной поднимать детей. Родственники и знакомые очень часто убеждают жертву смириться. Женщинам внушается мысль, что неудача в браке означает и ее неудачу в жизни, что женщина без мужа ничего не значит.² По этому поводу тоже есть кыргызские пословицы: **Кыз конок**, что означает – дочь в доме родителей, что гость. Или **Кыздын эл-журту башка** (Родина дочери другая, букв. дочь принадлежит другому народу), **Кыз – ыргыткан таш** - дочь, что брошенный камень, или - дочь, что отрезанный ломоть (все равно выйдет замуж и уедет), **Кыз тушкон жеринде оор** - девушка остается в доме мужа (в любом случае). Все эти пословицы отражают тезис о том, что замужняя дочь не может развестись и вернуться в дом родителей.

Но наряду с этим в пословицах отразилось и уважительное отношение к женщине, восхищение ее красотой и умом. Например: **Кызыл беттуу, кымча бел – кыздары сонун кыргыздын** - румяны, стройны, прекрасны девушки кыргызов; **Кыздуу уйдо кыл жатпайт** - в доме, где есть дочь, нет ни соринки; **Кыздын корку чачында** - красота девушки в ее волосах; **Эрди-катын – бир уйдун айы менен куну** - муж и жена - в доме луна и солнце; **Аял жакшы – эр жакшы** - жена хороша, так и муж

¹ Табышалиева А. О традиции насилия над женщинами. – Ненадежность гендерной защиты. – Бишкек: Ассоциация «Диамонд», 1996. С. 13.

² См. вышеназв. статью. С. 11.

хорош; **Ачууну таттуу кылган туз, алысты жакын кылган кыз** - соль делает пищу вкуснее, а дочь делает дальние края ближе.

В эпосе «Манас» жена легендарного батыра Каныкей наделена всеми лучшими «мужскими» качествами, как умом, находчивостью, храбростью, верностью, благородством, способностью повести народ за собой и, конечно, красотой.

На чем основываются стереотипы?

С раннего детства человек живет в пространстве социально-культурных стереотипов. Они впитываются с молоком матери, прививаются через образование и воспитание, формируются прессой и общественным мнением. Эти стереотипы неизменно отводят девочке, девушке или женщине подчиненную, второстепенную роль, подчеркивая ее репродуктивную функцию. Во всем мире образование девочек базируется на педагогике отличий или различий. Такое образование больше направлено на то, чтобы подчеркнуть существующие социальные отличия между мальчиками и девочками, между мужчинами и женщинами, чем найти сходство, которое помогло бы устранить эти отличия.

Такая педагогика начинается в семье и поддерживается всем обществом. Девочек воспитывают иначе, чем мальчиков, потому что родители, родственники, соседи воспринимают девочек радикально отличными от мальчиков. И соответственно отношение к сыновьям и дочерям разное. В кыргызских пословицах говорится: **Жакшы кыз – жакадагы кундуз, жакшы уул – асмандагы жылдыз** - хороший сын что звезда на небе, хорошая дочь что (всего лишь) соболий воротник; **Кызга кырк уйдон тыюу** – девочке сорок запретов (буквально – ее обсуждают в сорока домах).

Эти отличия базируются не на физиологических, а на социализированных отличиях, которые подменяют физиологические. Очевидно, что девочки и мальчики биологически разные. Биологические различия – это различия между полами, мужским и женским. Роль женщины естественно связана с беременностью, рождением ребенка и кормлением грудью. Но половые роли – это не то же самое, что гендерные роли. Гендер отражает различия между мужчинами и женщинами, которые базируются на социокультурной основе и находятся далеко от физических отличий. В обществе женщины имеют тенденцию исполнять роли, которые отличаются от ролей, которые исполняют мужчины.³

Изменение политико-экономической модели в эпоху перестройки, а потом распада СССР не привело к полной демократизации общества, в том числе и в сфере гендерных отношений. Более того, с исчезновением советской державы и

³ Уполномоченное образование. – Киев, 1999. С. 6.

становлением национального государства в Кыргызстане начали обновляться старые традиции и стереотипы отношения к женщине, которые, как оказалось, не пропали, а находились в скрытом состоянии.

Конституцией КР предусмотрены равные права и возможности мужчины и женщины в получении образования, в профессиональной подготовке, в труде, продвижении по работе, в общественно-политической и культурной жизни. Но равноправие фактически оставалось лишь на бумаге. Хотя некоторые сдвиги в вопросах гендерного равенства в обществе уже наблюдаются. Так, с целью поддержки женских инициатив в государственных структурах, в бизнесе, в негосударственных и некоммерческих секторах общества в 1998 году Указом Президента Кыргызской Республики создан Национальный Совет по гендерной политике. Указом от 2 марта 2002 года утверждался Национальный план действий (НПД) по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике, Постановлением Правительства КР от 27 июня 2012 года утверждена «Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года и Национальный план действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы». Как мы видим, со стороны государства предпринимаются некоторые шаги в направлении достижения гендерного равенства в Кыргызстане.

По последним данным Министерства юстиции Кыргызской Республики у нас в стране около 1,5 тысяч негосударственных организаций, из которых 70% женских НПО, занимающихся поддержкой женских инициатив в различных сферах общественной жизни. Почти все женские организации в основном занимаются проблемами взрослого женского населения.⁴ Все эти шаги предпринимаются на уровне государства.

Проблемы гендерного равенства для взрослых женщин сегодня, конечно, актуальны, но, на наш взгляд, воспитание гендерно ориентированной личности в семье, в школьных и вузовских стенах на сегодняшний день актуальнее. Тем более дети школьного возраста легче актуализируют социальные навыки и умения и легко, без особенных осложнений, могут выходить в зону ближайшего развития.

В ходе гендерных тренингов нами проводился опрос школьников по вопросу гендерных стереотипов. Респонденты из русских классов назвали следующие стереотипы: девушка должна быть скромной и не должна первой подходить к парню знакомиться; глава семьи – мужчина; люди разных национальностей не должны

⁴ Касымов А. План развития Уполномоченного образования в Киргизстане. – Уполномоченное образование – путь в третье тысячелетие./ Международная научно-практическая конференция, 19-23 декабря 1999 года. – Киев, 2000. С.22.

вступать в брак и т.д. Участники-кыргызы назвали такие стереотипы: девушка должна выходить замуж за того, кого выберут ее родители; стирать, готовить еду, воспитывать детей должна жена; в южных регионах во время застолий женщины должны сидеть отдельно от мужчин (их приглашают отдельно). В этих стереотипах – отражение национального менталитета школьников-кыргызов.

Первыми шагами в преодолении таких стереотипов среди школьников и их родителей явились уроки Уполномоченного образования, внедренные в пилотных школах Кыргызстана в 2000 г. В этом отношении особый интерес у участников вызвало упражнение «Фотография домашнего дня». Результаты упражнения удивили многих мальчиков и девочек. Так, среди домашних дел мамы: стирка, глажение, уборка, приготовление пищи, занятия с детьми и т.п. У папы: вынос мусора, починка электроприборов, забивание гвоздей, чтение газет, просмотр телепередач и т.п. Таким образом, оказалось, что на домашние дела мамы тратят больше всех времени. Участники указали пути преодоления такого дисбаланса: быть более внимательными друг к другу, перераспределить домашние обязанности, больше помогать мамам и т.д.

Неизменный интерес у участников вызывали ролевые игры. Они сами с удовольствием придумывали и исполняли сценки. Также участников и участниц интересовали темы и упражнения, связанные с изучением прав человека.

Следует отметить, что уже после первых 12 тренингов наметились позитивные сдвиги во взглядах, поведении, отношениях некоторых участников и участниц. Об этом можно судить и из ответов, данных на вопросы анкеты. Вот некоторые из ответов участников:

- раньше мальчики и девочки были как-то каждый сам по себе, теперь мы стали намного дружнее;
- мы почти не общались вне стен школы;
- делились на мелкие группки;
- мы ничего не знали друг о друге, да и не интересовались;
- после этих уроков мы изменились;
- теперь мы можем сидеть вместе и обсуждать что-то;
- у нас появились общие интересы;
- на этих уроках мы делились своими секретами, учились доверять друг другу;
- хотелось бы еще больше узнать друг друга;
- мальчики перестали обзывать девочек и т.п.

А об одной девочке ее одноклассники сказали: она стала другая, раньше из нее слова не вытянешь, на уроках в основном молчала, а теперь ее будто подменили. Она

стала высказывать свое мнение, стала активнее. Эти ответы показывают, что повысилась самооценка у девочек, мальчики стали толерантнее по отношению к девочкам.

Это первые результаты уроков Уполномоченного образования. И хотя не все еще гладко и идеально в этих классах, но такие ответы обнадеживают и вселяют уверенность в необходимости этих уроков, а также в их совершенствовании. Под совершенствованием я понимаю адаптацию программы к отдельным регионам, а также к разным возрастным группам.

Итак, давление стереотипов продолжается на протяжении всей жизни человека. Семья, традиции, общественное мнение, массовая культура упрямо указывают женщине «ее место» в обществе, отводя ей всегда вторые роли. В результате творческий, продуктивный, интеллектуальный потенциал половины членов общества остаются нереализованными, невостребованными, а от этого страдает развитие всего общества.

Принимая во внимание, что привитие гендерных стереотипов начинается сначала в семье, потом и в школе, необходимо начинать гендерное воспитание с самого раннего школьного возраста. Но, чтобы дать детям такое воспитание, учителя сами должны быть гендерно ориентированными. Многие учителя просто не знают, как нужно воспитывать гендерную чуткость и терпимость в детях, т.к. большинство учителей не обладают необходимыми знаниями в этой области. Вывод напрашивается сам собой: необходимо проводить гендерные тренинги как с школьными учителями, так и со студентами, будущими учителями.

Гендерный аспект никак не отражен в школьных учебниках, в методической литературе нет никаких разработок на данную тему. Проблема гендерного воспитания еще не изучена. Конечно, в одной небольшой статье невозможно отразить все многообразие гендерной проблемы. Еще многое нужно сделать. Вопросов больше, чем ответов.

Использованная литература:

1. Абдрахманова Ж. Усатый нянь // Вечерний Бишкек. – 2002. – 1 ноября.
2. Александров Ю. Пустите женщину во власть // Вечерний Бишкек. – 2003. – 14 февраля.
3. Безбородова О., Оторбаева А. Политика женского рода // Вечерний Бишкек. – 2004. – 5 марта.
4. Девочки хуже мальчиков? // Lenta.ru.

5. Каримов Д. Чего хочет женщина: власти, защиты или просто участия? // Вечерний Бишкек. – 2003. – 18 июня.
6. Ненадежность гендерной защиты. – Бишкек.: Ассоциация «Диамонд». – 1996.
7. Ресурсная книга. Тренинг: основы гендерных знаний. – Бишкек, 2004.
8. Павлович Л. Образование для всех – не роскошь / Беседа с министром образования Ишенгуль Болжуровой // Слово Кыргызстана. – 2003. – 25 апреля.
9. Саралаева Л. Чего хочет женщина – того хочет бог! // Дело №. – 2001. – 21 ноября.
10. Уполномоченное образование: Пособие для тренеров. – Киев, 1999.
11. Уполномоченное образование. – Киев, 1999.
12. Уполномоченное образование в регионе: Практическое обозрение. – Киев, 1999.
13. Уполномоченное образование – путь в третье тысячелетие. Материалы международной научно-практической конференции, 19-23 декабря 1999 г. – Киев, 2000.
14. Хохлова Н. Униженным и оскорбленным // Вечерний Бишкек. – 2002. – 9 декабря.
15. Шайдуллаева Т. Лад в семье – мир в стране // Слово Кыргызстана. – 2003. – 25 апреля.