

Из опыта гендерного воспитания в Кыргызстане.

Джунушева Б.А.
Ст.преп. кафедры русского языка и технологии обучения
Института педагогики и психологии
КГПУ им. И.Арабаева

Во всем мире образование строится на педагогике различий. Такое образование больше направлено на то, чтобы подчеркнуть существующие социальные отличия между мальчиками и девочками, между мужчинами и женщинами, чем найти сходство, которое помогло бы устранить эти отличия. Вспомним, для примера, деление класса на уроке труда: шитье и кулинария – для девочек, столярные станки – для мальчиков. И никто не спрашивает детей: чем бы они хотели заниматься. Так сложилось в обществе, что специальности учитель (хотя директора школ в основном мужчины), портной, воспитатель детского сада, парикмахер и т.д. считаются сегодня «женскими». В учебных заведениях студенты этих специальностей в подавляющем большинстве – девушки.

Такое отношение к мальчикам и девочкам начинается в семье и поддерживается всем обществом. Девочек воспитывают иначе, чем мальчиков, потому что родители, родственники, соседи воспринимают девочек радикально отличными от мальчиков. Эти отличия базируются не на физиологических, а на социализированных отличиях, которые подменяют физиологические. Очевидно, что девочки и мальчики биологически разные. Биологические различия – это различия между полами, мужским и женским. Половые роли являются производными от физических различий. Например, роль женщины естественно связана с беременностью, рождением ребенка и кормлением грудью.

Но половые роли – это не то же самое, что гендерные роли. Гендер отражает различия между женщинами и мужчинами, которые базируются на социокультурной основе и находится далеко от физических отличий. В обществе женщины имеют тенденцию исполнять роли, которые отличаются от ролей, которые исполняют мужчины.

Так что же такое **гендер**? Этот термин широко распространен с конца 70-х годов прошлого столетия в женских исследованиях. Это социокультурный конструкт пола (англ. gender – грамматический род (мужской, женский, средний), представляющий собой комплекс заданных признаков и характеристик мужского и женского поведения, стиля жизни, образа мыслей, норм, предпочтений, жизненных устремлений и т.д. В отличие от биологического пола (англ. sex), представляющего собой набор генетически заданных анатомо-физиологических признаков человека, гендер строится в конкретном социокультурном контексте в определенный исторический период и, следовательно, различен во времени и пространстве. Гендер – продукт социализации, пол – результат эволюции.

В так называемом «женском» и «мужском» образовании ставятся разные акценты. Речь не идет о раздельном обучении, а только об особенностях образования девочек и мальчиков.

В «мужском» - основной акцент делается на получении навыков положительного самоутверждения. Имидж, который стараются придать мальчику, состоит в том, что он должен быть жестким, смелым, самоуверенным, должен уметь защищать свою семью, жену, мать. Учитывая это, мы воспринимаем эгоизм и другие отрицательные черты характера у мальчика более спокойно, чем у девочки. Потому мужчины часто сталкиваются с трудностями в более зрелом возрасте, в случаях, когда следует быть «слабыми», проявлять свои чувства (например, плакать) или выражать сомнения.

Следует также добавить, что в «мужском» образовании дается больше моделей видимого физического, более прямого, насилия. Например, обучение разным видам боевого искусства вместо обучения искусству ведения диалога.

В «женском» образовании акцент ставится на приобретение навыков общения. «Настоящая девушка» должна уметь слушать, быть мягкой, уступчивой. Она также не должна самоутверждаться, бросаться в глаза, ей следует держаться так, как этого хотят другие, быть красивой, доступной для общения, проявлять альтруизм. От девушек чаще ждут внимания, исполнительской дисциплины, поддержки, чем развития своих идей, лидерских качеств.

Однако и в «женское» образование включаются модели незримого, непрямого насилия. Например, ударить, толкнуть считается неженским, а поиздеваться над подругой в словесной форме, посплетничать – «очень по-женски». [9. С. 5]

Хотя в последнее время появилось много изменений по сравнению с прошлым, но мы до сих пор можем встретить перечисленные модели обучения.

Поэтому путь к ненасилию у мужчин и женщин предполагает решение разных образовательных задач:

У МУЖЧИН – развитие активных коммуникативных навыков.

У ЖЕНЩИН – работа над формированием позитивной самооценки.

На решение этих задач и направлено Уполномоченное образование. Что же это такое?

Педагогика уполномочения дает возможность девочкам осознать свой потенциал, а также возможность полностью реализовать свои таланты. Педагогика уполномочения одновременно изменяет и мальчиков, их отношения и оценки, делает их социально более ответственными.

И наконец педагогика уполномочения готовит девочек и мальчиков для ролей взаимной поддержки, общественной активности и государственного строительства на базе именно партнерской модели отношений. Почему программа называется Уполномоченное образование? Слово «уполномоченный» используется в словосочетаниях «уполномоченный посол», «уполномоченная по правам человека» и т.д. То есть мы понимаем, что этот человек имеет полномочия для представления своей страны за границей или в вопросах защиты прав человека.

По аналогии, каждый человек имеет в этом мире полные права на полную самореализацию, самопрезентацию независимо от: (читаем далее любой международный документ или, например, нашу национальную Конституцию) «расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений» и т.д. А мы еще прибавим – от возраста, потому что мнение и позиция каждого ребенка так же ценны и заслуживают уважения.

Уполномоченное образование началось в Украине в 1996 году. В Кыргызстане Уполномоченное образование началось с международного семинара в 1999 году, в котором участвовали по 5 тренеров из Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана. Этот первый семинар был организован Фондом «Сорос-Кыргызстан» совместно с Женской сетевой программой Института открытого общества и Всеукраинской ассоциацией уполномоченного образования и коммуникаций. Первые занятия по уполномоченному образованию начались в 2000 году в 5 пилотных школах г.Бишкека: №№ 61, 36, 76, 58, 13. Впоследствии тренинги проводились и в вузе – ИИМОП КГНУ им. Ж.Баласагына. Это были интерактивные тренинги, в которых ученики и ученицы участвовали с удовольствием, потому что эти занятия отличались от обычных уроков. Участники узнавали друг о друге много нового. Активно придумывали и исполняли сценки, например: Телефон сломался, победа – победа, ролевая игра на решение конфликтов, поможем сверстникам помириться, как достичь равенства и т.п. Мальчики и девочки с удовольствием рисовали свои личные гербы и презентовали их. Им многое хотелось рассказать о себе. В аудитории царил дружественная атмосфера, никто никого не одергивал и не перебивал. Сначала это было предусмотрено правилами, а в последствии вошло в привычку. Участники могли поделиться своими секретами, не опасаясь, что одноклассники их разболтают, потому что одним из правил было правило конфиденциальности.

Особый интерес вызвали упражнения, посвященные правам человека, лидерству и стилям управления. Участники ознакомились с некоторыми статьями из Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. Упражнения «Стиль управления», «Управление, лидерство – распределение ролей» показали, что дети мечтают в будущем стать министрами, бизнесменами, менеджерами, президентами. Выполняя упражнения «Кто я в этом мире»,

«Почему мы отличаемся», «Фотография домашнего дня», «Гендерные стереотипы» участники вспомнили пословицы и поговорки, отражающие эти тендерные стереотипы; роли, которые обычно считаются «мужскими» или «женскими». Например, стирать, готовить, воспитывать детей, уборка квартиры – это женские роли. Мужчины этим не должны заниматься. Но некоторые мальчики с гордостью признавались, что умеют готовить, стирать и т.п.

В конце этих семинаров участники «посадили» деревья равенства, иначе говоря определили пути достижения гендерного равенства, и ответили на вопросы анкеты. Например, на вопрос «Что изменилось во мне благодаря уполномоченному образованию?» были даны такие ответы:

- я изменился в лучшую сторону;
- теперь мы, девочки и мальчики, можем сидеть вместе и обсуждать что-то;
- у нас появились общие интересы;
- на этих уроках мы делились своими секретами, учились доверять друг другу;
- мальчики перестали обзывать девочек и т.п.

Об одной девочке одноклассники сказали, что она стала другая. Раньше была тихоня, а теперь высказывает свое мнение, стала активнее.

Говоря о результатах проведения тренингов уполномоченного образования, хотелось бы добавить, что такие тренинги необходимы. И не только для школьников, но и для студентов, учителей школ, преподавателей вузов, так как эти семинары помогают стать участникам более открытыми, толерантными по отношению друг к другу, более ответственными и целеустремленными.

В дальнейшем такие тренинги были проведены и для 30 учителей пилотных школ со всех регионов республики, которые в свою очередь проводили занятия по уполномоченному образованию в своих школах. Проведен мониторинг в этих школах на предмет успешности осуществления проекта.

За время реализации проекта «Уполномоченное образование» были выпущены: пособие для тренеров на русском и кыргызском языках, рабочая тетрадь для учеников, буклеты.

Каковы же ожидаемые результаты уполномоченного образования?

Уполномоченное образование усиливает роль женщин в социальноэкономическом развитии. Повышение роли женщины, изменение ее роли изменит общество. Мы будем жить в новом, менее агрессивном, более спокойном, более стабильном мире – это то, в чем так нуждается сегодня человечество. Короче говоря, лучшее образование для девочек сделает

мир лучшим для всех. Уполномоченное образование очень важно и для мальчиков – оно делает их социально ответственными, более коммуникативными, менее агрессивными. [9.]

За последнюю четверть века дискриминации девочек уменьшилась. Теперь гораздо больше девочек, чем раньше, ходят в школы и имеют доступ к здравоохранению. Однако девочки все еще сталкиваются с многочисленными препятствиями в достижении равноправия с мальчиками. Часто в семьях предпочитают иметь мальчиков, или по крайней мере мальчик должен быть в семье обязательно, если есть еще девочки. Им уделяют больше внимания. Мальчики в семье обладают большей свободой, чем дочери. Для девочек существует больше ограничений как в семье, так и в обществе. Особенно в сельской местности образование девочек зачастую ограничивается девятью классами. В лучшем случае девочке позволяют закончить одиннадцать классов. Их образование в силу предпочтения мужского пола может отличаться от образования мальчиков. У девочек возможность собственного выбора жизненного пути может быть ограничена в силу сложившихся стереотипов о половых ролях и традиционных убеждений. [12.]

С каждым годом становится все яснее, что растущая общественная интеграция женщин превращается в мощный стимул для общего экономического, социального прогресса. Улучшение экономического положения и повышение социального статуса женщин ведут к оздоровлению населения. [11.]

Гендерные диспропорции в образовании постепенно сокращаются. Прием девочек в школы за последние 40 лет увеличился с 60% до почти 80%. [11.] Но останавливаться на достигнутом общество не должно. Необходимо дальнейшее продвижение гендерного воспитания девочек и мальчиков, студентов и студенток.

Использованная литература:

1. Аялдардын адамдык укуктары: Адам укуктарынын Эл аралык мыйзамдары Жана механизмдерин колдонуу менен аялдардын адамдык укуктарын коргоо боюнча практикалык колдонмо. – Бишкек, «Кыргызстан-Сорос» фонду, 2001.
2. Девочки хуже мальчиков? // Lenta.ru.
3. Ненадежность гендерной защиты. – Бишкек: Ассоциация «Диамонд», 1996.
4. Павлович Л. Образование для всех – не роскошь: Беседа с министром образования Ишенгуль Болжуровой // Слово Кыргызстана. – 2003. – 25 апреля.
5. Положение детей в мире, 2001 г.: Официальное резюме. – UNICEF, Детский Фонд ООН, 2002.
6. Ресурсная книга: Тренинг «Основы гендерных знаний». – Бишкек, 2004.

7. Уполномоченное образование – путь в третье тысячелетие: Материалы международной научно-практической конференции. – Киев, 2000.
8. Уполномоченное образование в регионе: Практическое обозрение. – Киев, 1999.
9. Уполномоченное образование. – Киев, 1999.
10. Уполномоченное образование: Пособие для тренеров. – Киев, 1999.
11. ЮНФПА «Одна жизнь – два мира» - отчет за 2000 год о состоянии населения мира. Фонд народонаселения ООН, Нью-Йорк, 2000.
12. Спасем женщинам жизни. – НПО «Международная забота о семье» (Нью-Йорк), 2001.