В. А. ШЕРЕМЕТЬЕВА

УЧЕНИЧЕСКАЯ производственная БРИГАДА

Мектеп 1982

В. А. ШЕРЕМЕТЬЕВА

УЧЕНИЧЕСКАЯ производственная БРИГАДА

Из опыта работы Ивановской средней школы № 1 Иссык-Атинского района Киргизской ССР

Фрунзе «Мектеп» 1982

74.2
Ш—49

Шереметьева В. А.

Ш—49 Ученическая производственная бригада: Из опыта работы Ивановской сред. школы № 1 Иссык-Атин. р-на Кирг. ССР. — Ф.: Мектеп, 1982. — 52 с.

В брошюре освещен опыт деятельности ученической производственной бригады в колхозе имени В. И. Ленина. Автор — преподаватель биологии Ивановской средней школы № 1 Иссык-Атинского района — убедительно показывает благотворное влияние труда на становление характеров подростков, его положительную роль в воспитании школьников, касается некоторых вопросов участия подростков в реализации Продовольственной программы по Киргизской ССР. Рассмотрены формы и методы организации работы ученической производственной бригады. Адресуется преподавателям школ и старшеклассникам.

Ш 60403—193
М 452 (17)—82 140. 82. 4306000000

371. 01
ББК 74. 2

Рецензент Г. В. Благодарова

© Издательство «Мектеп», 1982 г.

Коллектив творческого труда

Практика социалистического строительства многократно подтвердила огромное значение труда в воспитании подрастающего поколения, в становлении характера, в определении жизненного пути школьников. Русской и советской педагогикой накоплен богатый опыт в этом направлении. В частности, выдающимися педагогами К. Ушинским, А. Макаренко, В. Сухомлинским проводилась значительная научная и практическая работа по воспитанию молодого человека через творческий, интересный и увлекательный, но в то же время обязательный для каждого подростка труд. Как известно, классики марксизма-ленинизма заложили основы воспитания человека коммунистического мировоззрения, человека идейного, убежденного, глубоко усвоившего цели и задачи социалистического строительства, знающего законы развития человеческого общества, понимающего свою значимость в обществе.

Общеизвестно, что человека воспитывают среда и условия, целый комплекс факторов воздействует на рост человеческой личности; среди них прежде всего назовем школу, школьный коллектив, который является основой воспитательной работы, проводимой социалистическим государством и Коммунистической партией.

Школа, педагоги, общественные организации имеют большие возможности влияния на каждого молодого человека и в целом на ученический коллектив, которое должно быть постоянным, целенаправленным, научно обоснованным и практически приемлемым. Чтобы воспитать хорошего труженика, сознательного человека, мастера своего дела, надо постоянно использовать все средства и формы воздействия на его ум и сердце.

С каждым годом возрастает роль одной из самых действенных форм педагогической деятельности — трудового воспитания, соединения учебного процесса с трудом. Для того, чтобы прививать любовь к труду, особенно к сельскохозяйственному, нужны были база, условия, и в некоторых школах стали дополнять учебную программу про-

изводственной деятельностью, привлекая учащихся к посильной физической работе в колхозах и совхозах. В 50-х годах, как следствие этого, появились ученические производственные бригады.

Учащиеся сельских школ во время каникул помогали убирать урожай, пасти скот, косить сено. Как правило, родители старались определить детей на работу рядом с собой. Передавая свой опыт, знания, сноровку, старшие тем самым закладывали в души детей любовь к труду, стремление стать мастером своего дела, передовиком производства, человеком уважаемым.

Теперь в колхозах и совхозах много трудовых семейных династий, но далеко не у всех сельских школьников родители заняты в сельскохозяйственном производстве, а иные трудятся на таких участках, где нет условий работать семьей.

Летом многие школьники помогают колхозу самостоятельно, по собственной инициативе, во время же учебы старшеклассников направляют, в случае необходимости целыми классами, на сельскохозяйственные работы. Рождаются ли в данном случае трудовые коллективы? Думается, что нет, ибо школьники не выполняют полного цикла ухода за сельскохозяйственными культурами, не получают продукцию, материально не заинтересованы в достижении наивысших результатов труда.

Напрашивался вывод: надо создавать школьные трудовые коллективы. Дело это было новое, сложное, воспользоваться чьим-то опытом было нельзя, потому что он отсутствовал. Но вот появляются ученические бригады в Ставропольском крае, вести о зарождении которых доходили до нас из газет и сильно волновали своей значимостью.

Учительницей биологии в Ивановской средней школе я работаю с 1958 года. Уже в то время преподаватели стали глубоко задумываться над тем, что проводимая ими воспитательная работа не всегда дает желаемые результаты, что необходимо настойчиво искать новые формы работы со школьным коллективом, который должен явиться основой трудового и нравственного воспитания молодежи. XXV съезд КПСС указал на то, что коммунистическое воспитание предполагает постоянное совершенствование народного образования и профессиональной подготовки, что особенно важно в условиях научно-технической революции, которая придает иной, чем прежде, характер труду, а стало быть, и подготовке человека к труду; что ничто

так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу.

Съезд партии окончательно определил важность создания трудовых школьных коллективов. А в начале 60-х годов единого мнения не было. Многие возражали против того, чтобы дети летом работали в производственно-ученических бригадах. Но много было и тех, кто по примеру ставропольцев стал формировать трудовые коллективы школьников, совершенствовать организацию управления и труда в них.

До создания бригады наши учащиеся пять-шесть часов в день помогали колхозу, определенного задания они не имели, за качество работы с ребят никто не спрашивал. Ни руководители колхоза, ни руководители школы, ни, наконец, родители не имели представления, чем в остальное время занимаются дети. Могла ли такая система привить любовь к труду? А может, наоборот, она вызывала стремление держаться подальше от поля, от колхоза? Учащиеся чаще всего привлекались на прорывку сахарной свеклы, на сбор помидоров, яблок — работу, которая не вызывала у них никакого интереса. Рубили они и сорные растения, и всходы сахарной свеклы, чтобы скорее пройти «свой» рядок. Конечно, детям это надоедало, некоторые под разными предлогами не выходили на работу, вечерами болтались по селу, не находя себе занятия по душе. Руководителям школы и колхоза это было известно, но никто из них не пытался внести что-нибудь новое в жизнь.

В ноябре 1958 года в нашей школе было проведено родительское собрание совместно с учащимися 7—9 классов. После долгих и горячих споров родители согласились с предложением организовать ученическую производственную бригаду, при условии, что с детьми обязательно будет находиться учитель. Школьники решили выращивать сахарную свеклу. Был составлен договор с колхозом, где определялась ответственность руководителей колхоза за обеспечение бригады всем необходимым и обязанности членов бригады.

Договор был разработан правлением колхоза и администрацией школы. В нем обуславливались закрепляемая за бригадой площадь, сельскохозяйственная культура, технология и агротехника, набор машин для обработки почвы и растений. Договором определялось закрепление наставника, оговаривались бытовые условия. Предусматривались меры по технике безопасности, основная и дополнительная оплата труда. Были включены и такие пункты: пре-

доставление транспорта, выделение средств для отдыха учащихся на озере Иссык-Куль и для туристических поездок.

С первых дней работы бригады стало ясно, что необходимо разработать положение о режиме труда и отдыха. Оно явилось основой для подготовки своего рода Устава ученической производственной бригады, которая, несомненно, являлась трудовым коллективом, где складывались и развивались взаимоотношения детей. Надо было определить организационную структуру, задачи развития коллектива, а затем довести до сознания каждого ученика его роль и место в этом коллективе, его ответственность за порученный участок работы, постоянно развивать трудовую активность, чувство коллективизма в решении производственных вопросов, то есть научить детей трудиться самостоятельно, творчески.

Начали мы с небольшого. За бригадой были закреплены 25 гектаров. Всю зиму вывозили на поле органические удобрения, причем грузили на тракторные прицепы зачастую вручную. Вместе с учениками всегда находилась и я. Летом делали прорывку, прополку свеклы, поливали. В августе колхоз отправил ребят на несколько дней на Иссык-Куль. Когда собрали урожай, оказалось, что на каждом гектаре выращено более 350, а в лучших звеньях— 450—500 центнеров свеклы.

Ход социалистического соревнования между звеньями проверяли сами ребята, внимательно изучая качество работ, выполнение норм, выход на работу. Итоги взаимопроверок, которые стали потребностью в жизни трудового коллектива, бурно обсуждались на советах и общебригадных собраниях, а детская непосредственность создавала настрой высокой ответственности. Взаимопроверок ждали, к ним хорошо готовились: проводились они, как правило, почти по каждому виду работ.

Социалистическое соревнование явилось фундаментом всей воспитательной и производственной деятельности бригады. Каждый год рождал в его организации новые формы моральной и материальной заинтересованности.

Несмотря на то, что ежегодно ребята сталкивались с определенными трудностями и сложностями (маловодьем, обилием дождей, вредителями и болезнями растений), бригада работала ритмично, в срок выполняя необходимые агротехнические мероприятия, четко организуя наблюдения за почвой и растениями, внимательно анализируя сложившиеся условия.

К примеру, в 1961 году при недостаточном увлажнении почвы совет бригады, по рекомендации специалистов, решил перед посевом смачивать семена. Не просто заливать их водой, а точно рассчитать, когда увлажнить семена, уточнить, где их хранить, как хранить и использовать во время посева.

Занимались этим все — кто делом, кто советом, стремясь лучше и качественнее подготовиться к посеву. Ребята наблюдали за работой друг друга, учились, познавали новое. К соревнованию за лучшие всходы подключили взрослых. Дома каждый ученик расспрашивал о новинках сельскохозяйственного производства и передавал советы звену. Создавалось впечатление, что соревнуются не только ученики, но также их родители, близкие и знакомые. Собственно, мы, преподаватели, не ожидали такого оборота дела, но сразу поняли его несомненную полезность.

Можно привести и другой пример. Когда всходы сахарной свеклы попали под «корку» — под уплотненный верхний слой почвы, образовавшийся после дождя, получились изреженные всходы, а часть растений погибла. Опять поиски, в итоге которых было решено руками подсеять семена в рядки, что успешно оправдало себя: была получена необходимая густота всходов, можно было продолжать дальнейшую обработку.

Так каждый трудовой процесс — то ли обычный, то ли необычный — сопровождался широко развернутым социалистическим соревнованием, являющимся одним из главных элементов воспитания молодого поколения.

Формы социалистического соревнования постоянно ширились и углублялись. Вот, к примеру, условия социалистического соревнования на 1966 год: «1. Вывозка органических удобрений в наибольших количествах, но не менее 30 т на один га; лучшему звену вручается переходящий вымпел и денежная премия в размере 10 руб. 2. Сев сахарной свеклы. Звену, завершившему сев в оптимальные сроки и добившемуся получения хороших, равномерных всходов, а также сформировавшему густоту стояния в лучшие агротехнические сроки, по заключению специалистов колхоза и совета бригады, вручаются ценные подарки, в их честь поднимается флаг Трудовой славы. Установлено три персональных призовых места для членов ученической бригады, добившихся наибольшей выработки при прорывке сахарной свеклы с хорошим качеством. 3. Уход за посевами в период вегетации. Ежедекадно проводить взаимопроверки состояния сахарной

свеклы: по увлажнению, чистоте, внесению минеральной подкормки и рыхлению. Звенья, добившиеся хорошего состояния посевов в своем звене, получают денежные премии и награждаются поездкой в г. Фрунзе или на озеро Иссык-Куль. 4. Копка сахарной свеклы. Звену, не допустившему потерь при уборке свеклы, завершившему уборку согласно плану, не допустившему сдачи некондиционной сахарной свеклы, объявляется благодарность на общем собрании бригады. 5. Подведение итогов. Звену, получившему наибольшую урожайность, но не менее 500 ц, выделяются туристические путевки, а также средства на поездки по городам Советского Союза. При получении урожайности свыше 500 ц по бригаде правление колхоза премирует бригаду денежной премией в 200 рублей».

Теперь каждый год, каждый сезон надо было добиваться решения целого комплекса вопросов, связанного с воспитанием молодого поколения, и все это на базе ученической производственной бригады. Не сразу, не вдруг можно было предусмотреть, запланировать все необходимое, но со временем стали нам открываться новые грани воспитания в трудовом процессе, обнаруживались определенные закономерности, ярче раскрывались возможности школьного молодежного трудового коллектива.

Наблюдая и анализируя работу каждого ученика, можно увидеть, как проявляется и закрепляется мастерство каждого. Очевидно, еще в семье формируется способность выполнять вот эту работу лучше, аккуратнее, профессиональнее, чем какую-нибудь другую. Она, способность, отлично развивается в трудовом коллективе, потому что ее примечают окружающие и создают условия для развития именно такой способности, именно такого мастерства.

Можно привести много примеров, когда школьник в поле сразу же обнаруживает способность профессионально выполнять ту или иную работу. Так, Геннадий Никулин с первого дня проявил наклонность к точным работам, в частности, устанавливал время и количество высева семян, вносил микроэлементы при внекорневой подкормке.

Незаурядные способности обнаружились у Валерия Осипенко и Валентина Ткаченко. Особый интерес проявили ребята к механизации, в совершенстве изучили трактор, и тракторист-наставник, понимая серьезность ребяческих увлечений, часто доверял им управление трактором. Валерий и Валентин самостоятельно выполняли сложные

процессы обработки свеклы, проводили междурядную обработку, убирали свеклу комбайном.

Ученица Вера Усачева заинтересовалась вредителями сахарной свеклы, которых у этой культуры очень много, они резко снижают урожай. Вера каждодневно углубляла свои знания, делилась опытом с другими. Она хорошо разбиралась, как бороться с блошкой, со свекловичным клещиком и другими вредителями и болезнями культуры. Девочка ежегодно вела учет своих наблюдений и могла заранее предупредить совет бригады о том, когда надо проводить обработку и какие дозы веществ необходимы при этом.

Степан Аникин, Володя Компанцев хорошо разбирались в производственных процессах: определяли прирост корня, умели нарезать оросительную сеть, выбрать направление сева и т. п. Ребята друг перед другом раскрывали и другие способности: умение сделать ручки для кетменя, наточить тяпку, нож, оборудовать полевой стан.

Бывали и курьезы. Группа мальчиков-семиклассников с удовольствием построила из подручных средств уютный шалаш для ночлега. Все предусмотрели, и только очаг, дымом которого должно было выгонять комаров, разместили не у места. В результате кропотливо созданное жилье чуть не вспыхнуло. По этому поводу было много разговоров, к организации ночлега стали подходить более серьезно.

Думается, что подобные случаи, которые порождаются детской непосредственностью, надо заранее предусматривать и принимать меры предосторожности. Дети на поле — эмоций много, а непредвиденное всегда рядом. Както один из учеников под общее одобрение сверстников влез на дерево, чтобы полюбоваться полем. За ним полез второй, третий, и вот уже все звено оказалось на дереве. Хорошо, что никто не упал, а далеко ли было до несчастья? Часто члены бригады находили самые неподходящие места для купания на речке. Не обошлось и без травм.

Все эти факты настораживали и меня, как руководителя бригады, и родителей. А некоторые учителя использовали их против создания детского трудового коллектива. Надо было установить строгий распорядок дня, который бы регламентировал режим труда и отдыха, принять меры к соблюдению техники безопасности. К этой работе пришлось подключить руководителей колхоза, членов родитель-

ского комитета и — самое главное — членов ученической производственной бригады. Задача была поставлена так: ученическая бригада может существовать и развиваться в том случае, если она выработает стимулы, способные противостоять детским шалостям и вольностям. Этому посвящались собрания, по этому поводу приглашались в школу руководители и специалисты колхоза. Был также заведен журнал учета поведения по бригаде, назначались ответственные дежурные. При подведении итогов соцсоревнования в первую очередь учитывали дисциплину и выполнение внутреннего распорядка дня.

Прежде всего мы установили порядок прибытия на работу. Поля для ученической бригады выделялись вблизи села. В утренней прогулке дети находят удовольствие. Подбадривая друг друга, они освобождаются от сонной скованности. К тому же перед работой проводилась физическая зарядка.

Теперь есть бригада, есть звенья и, естественно, звеньевые. Доводится производственное задание, разъясняется принцип аккордно-премиальной системы оплаты труда. Сама структура организации бригады, условия работы способствуют определенному стремлению учащегося высокопроизводительному труду. Рядом работают взрослые, часто родители; идет негласное соревнование. Уже само по себе это обстоятельство воспитывает у молодого человека чувство значимости его участия в общенародных делах.

Каждый день учащиеся встречаются с передовиками производства, руководителями хозяйства, специалистами, узнают много нового, интересного, глубже вникают в агротехнику возделывания сельскохозяйственных культур. Развивается их жизненный кругозор, пытливость. Дети с каждым годом все пристальнее наблюдают за растениями и особенно за той культурой, которую выращивают, и пытаются сами проводить опытническую работу.

С этого и начинается любовь к сельскохозяйственному труду. Надо лишь поддержать ее серьезной работой по организации опытов в бригаде. Конечно, для ребят нужны авторитеты — научные работники. Пожалуйста, наука всегда идет навстречу. Достаточно было мне обратиться в Институт земледелия, Киргизский государственный университет, Сокулукскую селекционную станцию по сахарной свекле, и на поле ученической производственной бригады выехали научные работники Г. С. Степаненко, Г. К. Дистанов, Л. А. Сергеева и другие.

Убедившись, что ученическая производственная бригада серьезно занимается опытнической работой, имеет для этого базу и условия, они разработали методику исследований и помогли заложить опыты. Ученые вместе с учащимися проводили наблюдения, анализировали их результаты. Это сотрудничество намного расширило возможности агротехники выращивания сахарной свеклы в условиях Чуйской долины — на полях колхоза им. Ленина; были определены оптимальные сроки сева, увлажнения, уборки культуры, но самое главное — установлены факторы значительного повышения сахаристости корней сахарной свеклы.

Школьники в содружестве с учеными выявили, что микроэлементы повышают сахаристость, но самый большой эффект дают бор и марганец. В производственной бригаде были разработаны методы внесения их во время сева. Результаты этих опытов вызвали большой интерес не только у ребят, но и у свекловодов колхоза, потому что конечная цель в производстве сахарной свеклы — это получение сахара на единицу площади.

Опытническую работу мы связываем с предметами школьной программы. Структуру почвы, например, узнавали при сбрасывании с лопаты кома земли, по характеру его крошения, то есть по величине и форме комочков. Механический состав почвы определяли, растирая комочек почвы величиной с горошину между пальцами, или путем получения тестообразной смеси, из которой сначала скатывается шнур, а потом свертывается колечко. При изучении почвы отмечались ее влажность, глубина залегания грунтовых вод, определялись кислотность, примерное количество перегноя, наличие карбоната кальция, водопроницаемость и влагоемкость. Чтобы связать практическую работу со знаниями по химии, мы проводим, например, расчет доз внесения отдельных минеральных удобрений под сахарную свеклу с учетом содержания действующего начала (азота, фосфорного ангидрида и окиси калия).

Опытническая работа в ученической бригаде стала тесно увязываться с работой научно-исследовательских учреждений, особенно в последние годы, что улучшило методику постановки опытов, увеличило достоверность их результатов. Например, с 1961 года наша бригада проводит опыты по изучению влияния микроэлементов бора, марганца, цинка, меди, молибдена, кобальта на повышение урожайности и сахаристости сахарной свеклы при выращивании ее на луговых почвах. Методику опыта разра-

ботал доктор сельскохозяйственных наук Н. И. Кузнецов.

Каждый опыт имел семь вариантов: 1. Контроль. 2. Внесение микроудобрений в почву. 3. Опудривание семян. 4. Опрыскивание семян. 5. Замачивание семян. 6. Внекорневая подкормка путем опрыскивания. 7. Внекорневая подкормка опыливанием.

Бор брался в виде чистой борной кислоты, медь, марганец и цинк — в виде сернокислых солей, молибден — молибденово-кислого аммония, кобальт — хлористого кобальта.

Развернутую схему опытов можно показать на следующем примере.

Опыт № 1 по изучению эффективности применения микроэлемента бора под сахарную свеклу. Площадь опыта 175,6 кв. м. Дозы удобрений на каждую делянку в 4,18 кв. м.

Вариант 2. Внесение в почву борной кислоты при посеве из расчета 6 кг на 1 га. На одну делянку требуется 2,478 г, на 6 повторений — 14,868 г.

Вариант 3. Опудривание семян сахарной свеклы борной кислотой из расчета 500 г на 1 ц семян. Семян на 1 га требуется 30 кг. На одну делянку нужно 12 г семян, на 6 повторений — 72 г семян; для опудривания 100 г семян берется 500 мг борной кислоты.

Вариант 4. Опрыскивание семян 0,05-процентным раствором борной кислоты из расчета 20 л на 1 ц семян. На 100 г семян требуется 20 мл 0,05-процентного раствора (в 100 мл растворено 50 мг кислоты).

Вариант 5. Замачивание семян 0,03-процентным раствором борной кислоты в течение 16 часов.

Посев сахарной свеклы произведен 22 апреля. Три раза в месяц проводились фенологические наблюдения, для чего на каждой делянке во втором и третьем рядке (на каждой делянке 4 рядка) отбирались по 4 подопытных листа, учитывалась их площадь поверхности и площадь всех листьев на растении. Площадь вычислялась по формуле: длина листа × ширина листа × 0,71 (коэффициент). При уборке урожая подопытные растения подвергались полному химическому анализу. Контролем (фоном) являлись посевы нашего колхоза. Опрыскивание семян произведено 0,025-процентным раствором борной кислоты из расчета 20 л раствора на 1 ц семян. Расчет на 1 га произведен следующим образом:

норма высева семян на га — 28 кг,
100 кг семян — 20 л раствора
28 кг семян — х раствора

$$x = \frac{560}{100} = 5{,}6 \text{ л раствора.}$$

Борной кислоты растворено 1,4 г.

Во втором варианте опыта семена опрыскивались 0,3-процентным раствором сернокислого марганца из расчета 20 л раствора на 1 ц семян.

Все опыты ученической бригады были доведены до конца. Наблюдения за ними оформлены в дневнике. Химический анализ корнеплодов проведен в лаборатории научно-исследовательского института.

В 1962 году, кроме повторения описанных выше опытов, были поставлены опыты, выясняющие влияние внекорневой подкормки на устойчивость посевов сахарной свеклы к высоким температурам (применение раствора сернокислого цинка) и на повышение урожайности и сахаристости корнеплодов (применение борной кислоты).

В 1964 году достижения опытников нашей школы были показаны в павильоне «Юные натуралисты и техники» ВДНХ СССР. На одном из стендов в зале юных растениеводов была раскрыта методика опытной работы учащихся на полях колхоза по влиянию микроэлементов бора и марганца на урожайность и сахаристость свеклы. Наилучшие результаты получены от опрыскивания семян сахарной свеклы перед посевом 0,3-процентным раствором бора. С опытной делянки ученическая бригада получила урожай корнеплодов по 476 ц с гектара с содержанием сахара 17,2%, а с контрольной — по 365 ц с гектара с содержанием сахара 15,6%. Свекла выращивалась на 50 га по технологии Светличного.

За работу в 1965 году ученическая бригада награждена дипломом III степени, а многие ее члены — серебряными и бронзовыми медалями ВДНХ СССР.

В 1966 году мы применяли микроэлементы во время замачивания семян перед посевом. Опыты убедили учеников в том, что сахарная свекла, обработанная микроэлементами, содержала от 17,2 до 19,7% сахара, в то время как у контрольных растений сахаристость не превышала 14,6%.

Положительные результаты дала обработка семян полимикроэлементами, значительно увеличившая средний



Преподаватель биологии Анна Васильевна Красова (в центре) проводит занятия.

вес корней и их сахаристость. Применение микроэлементов, правильный и своевременный уход за растениями привели к высокому урожаю. С участка в 8 га было получено в среднем 511 ц с гектара при плане 330 ц. Звено Василия Демьянушко получило с гектара по 574 ц, а звено Тани Качуренко — 655 ц.

Эти опыты привлекли внимание многих научных сотрудников, и ученическая бригада превратилась в то время в производственную лабораторию многих научных работников, которые темой для научных открытий избрали повышение урожайности и сахаристости свеклы. Так, свои опыты закладывала на участках производственной бригады Л. К. Джашакуева, установившая влияние микроэлемента молибдена на сахаристость сахарной свеклы. Кстати, она — одна из первых членов ученической производственной бригады — являлась активным пропагандистом школьных ученических производственных бригад. Пытливая, настойчивая, трудолюбивая, все свои знания и энергию ученая отдавала организации производственной бригады, затем, будучи научным работником, словом и делом помогала в ее работе.

Организуя занятия по генетике с десятиклассниками, мы за основу своей работы брали дидактический принцип связи теории с практикой. В процессе занятий прежде всего обращали внимание на повышение качества знаний, на развитие навыков творческой работы, на умение самостоятельно пополнять знания. Именно на этой основе школьники учатся применять свои знания в решении практических задач, выдвигаемых жизнью.

Чтобы осуществить связь теоретического материала курса общей биологии с жизненной практикой, биологический материал преподносится в органической связи с материалом о роли генетики в таких областях биологии, как индивидуальное развитие, микроэволюция, селекция, а также в области медицины; выявляются жизненный опыт школьников, связь знаний с трудом, раскрывается тесная взаимосвязь науки и производства.

В ходе обучения проводятся экскурсии, увеличен удельный вес практических работ, включен ряд лабораторных и полевых опытов. И, наконец, ряд теоретических положений курса нашел свое практическое претворение на поле ученической производственной бригады.

Проводится эта работа следующим образом.

Во-первых, занятия по генетике тесно увязываются с выполнением заданий ученых и с практической работой школьников в ученической производственной бригаде. В частности, теоретический материал курса успешно подкрепляется практической работой по сортоиспытанию новых, перспективных для республики сортов сахарной свеклы, таких, как «Киргизский полигибрид-18» и «Киргизский одноростковый-25».

Исследовательская работа ведется под руководством отдела селекции Киргизской опытно-селекционной станции.

Сначала на занятиях в школе ученики знакомятся с генетическими основами селекции растений. Затем проводится экскурсия на селекционную станцию, где ученые более подробно раскрывают источники изменчивости для отбора, методику отбора, системы скрещивания, гетерозис, дают исчерпывающую характеристику выведенным сортам, демонстрируют натуральные экспонаты и другие наглядные пособия.

В план экскурсии включаются: 1. Лекция. 2. Знакомство с работой станции, просмотр экспонатов. 3. Практическая работа по подсчету хромосом под микроскопом.

На итоговом занятии материал экскурсии увязывается

с итогами работы ученической производственной бригады. Ученики с большим энтузиазмом делятся своими наблюдениями в процессе исследований. Такая экскурсия весьма положительно сказывается на знаниях учащихся по изучаемому материалу программы.

Весной опыты по сортоиспытанию ставятся в производственных условиях по запланированной схеме на делянках по вариантам, с нужными повторами. И, наконец, наиболее эффективные варианты переносятся на более обширные площади, закрепленные колхозом им. Ленина за бригадой. И вот здесь учащиеся активно включаются в настоящий производительный труд.

В 1968 году мы впервые высеяли семена нового сорта «Киргизский полигибрид-18». Полиплоидный гибрид был создан Киргизским институтом земледелия совместно с Институтом цитологии и генетики сибирского отделения АН СССР. «Киргизский полигибрид-18» получен от скрещивания тетраплоидов с диплоидами. Будучи триплоидом, он отличается от диплоидной сахарной свеклы мощным развитием листьев, более высокой урожайностью корнеплодов и их сахаристостью. Выращивая его в течение ряда лет на опытном участке, учащиеся убедились в практической ценности полиплоидов. Их высокая урожайность обуславливается сочетанием биологических эффектов полиплоидии и гетерозиса.

При изучении темы «Фотосинтез» обращается внимание учащихся на то, что земледелие представляет собой систему мероприятий, направленных на максимальное и продуктивное использование фотосинтеза; что земледелие имеет в своем распоряжении огромный и практически неисчерпаемый резерв дальнейшего увеличения продуктивности растений. Дело в том, что солнечная радиация является в условиях Киргизии единственным фактором урожайности, который не бывает в минимуме. Поэтому уровень усвоения растениями солнечной энергии и накопление ее в биомассе урожая на каждом гектаре является одним из показателей эффективного ведения сельского хозяйства. Подтвердим это конкретным примером.

В 1971 году мы начали уборку сахарной свеклы на своем участке 28 сентября, сахаристость корнеплодов составила 13,4—14,6%. Прекратили уборку, свеклу полили и 18 октября отправили образцы свеклы в химическую лабораторию сахарного завода. Сахаристость корнеплодов повысилась до 17—18%. Так учащиеся практикой установили, что осенью каждый день дает дополнительно с каж-

Данные ученической производственной бригады по изучению «Киргизского полигибрида-18» в сравнении с диплоидным гибридом «Киргизский-08», «Киргизский-058» можно представить в следующей таблице.

Сравнительная изменчивость количественных признаков диплоидных и полиплоидных форм сахарной свеклы

Сорт	Степень полиплоидности	Урожай корнеплодов ц/га						Сахаристость %			Сбор сахара ц/га		
		1968	1969	1970	1971	1972	средн.	1971	1972	средн.	1971	1972	средн.
Киргизский полигибрид-18	3п	380	530	550	585	556	520	17,5	17,6	17,5	102,4	92,9	97,6
К-08×К-058 —	2п	300	375	414	480	512	416	18,2	16,4	17,3	87,3	84,0	85,6

Данные нашего эксперимента практически убеждают учащихся в том, что с увеличением числа хромосом в клеточных ядрах возрастает продуктивность сахарной свеклы, т. е. выход сахара с единицы площади больше на 12 ц, урожайность — на 104 центнера.

дого гектара до 2—3 ц сахара. Так подтвердилось высказывание К. А. Тимирязева: «Каждый луч солнца, не уловленный зеленой поверхностью поля, луга или леса,— богатство, потерянное навсегда».

В ходе учебной работы ребята знакомятся с приемами и методами, применяемыми в сельском хозяйстве для более интенсивного использования солнечной энергии. Это и подбор сортов, и широкое внедрение в практику сельского хозяйства повторных посевов, выращивание двух урожаев в год, особенно на поливных землях, и другие.

Под руководством старшего научного сотрудника отдела радиобиологии и изотопов Киргизского НИИ земледелия Л. А. Сергеевой нами в течение 5 лет (1972—1976 гг.) изучалось влияние предпосевного гамма-облучения семян сахарной свеклы на урожай и его качества. В 1974 году получены следующие результаты:

облучение семян дозой в 500 рентген снизило урожай корней на 4,5 ц/га, в 1000 рентген — повысило на 61,1 ц/га, в 5000 — повысило на 49,0 ц/га;

одновременно с повышением урожая дозы в 1000 рентген и особенно в 5000 рентген способствовали большому накоплению сахара в корнях.

На основании данных, полученных членами бригады в сотрудничестве с учеными отдела радиобиологии и изотопов Киргизского НИИ земледелия, даны рекомендации производству.

Опыты по изучению действия ионизирующей радиации ставились в звеньях Оли Белецкой, Сергея Возлева, Наташи Лаук, Гульнары Шаваевой, Сергея Лыкова. Летом к ребятам на поле приезжали научные сотрудники Института земледелия. Они проверили состояние посевов сахарной свеклы, выполнение методики проведения опытов, беседовали с ребятами и остались довольны. Опытническая работа кропотлива, требует обширных знаний биологии, химии, физики, математики. А главное, подразумевает ответственность: если взялся за дело — доведи его до конца.

В курсе общей биологии широко применяются различные задания для самостоятельной работы учащихся, связанные с материалами, полученными в опытах. Это решение на местном материале генетических задач, заполнение сравнительных таблиц, выполнение упражнений, продумывание проблемных вопросов. В данном виде работы к подбору материала привлекаются сами учащиеся. Кроме того, ученики пишут рефераты, готовят доклады и сообщения на теоретические конференции.

Очень интересно прошла конференция по теме «Достижения селекционеров Киргизии». Ей предшествовала большая кропотливая работа с научно-популярной и справочной литературой, чтобы охарактеризовать работу местных ученых, которые вывели замечательные сорта культурных растений (пшеницы — «Киргизская-3», «Киргизская-16», сахарной свеклы — «Киргизский полигибрид-18», «Киргизская однорostковая-25»). Свои сообщения ученики иллюстрировали фотографиями, таблицами, натуральными экспонатами.

На подготовку докладов, как правило, отводится месячный срок. Особое внимание обращается на подбор соответствующей литературы, чтобы содержание докладов отражало и углубляло программный материал и наиболее полно служило нравственному воспитанию учащихся.

Школьная практика показала, что систематическая и целенаправленная опытническая и производственная работа в связи с изучением курса общей биологии по вопросам генетики оказала самое благотворное влияние на качество знаний, на подготовку учащихся к жизни, на их профессиональную ориентацию. Они научились самостоятельно осмысливать учебный материал и пополнять свои знания, оперировать ими на практике и творчески применять в различных жизненных ситуациях. Учащиеся не только овладели многими трудовыми навыками, у них появилось стремление принять личное активное участие в выполнении намеченных партией планов.

Научные работники Киргизского научно-исследовательского института педагогики Г. Т. Токтаров, Г. В. Благодарова вели исследовательскую работу, связанную с выявлением влияния условий работы ученической бригады на становление личности учащегося.

В бригаде 250 человек, в звене 15—18 человек. Обычно звено создается из учащихся одного класса. Общим собранием избирается бригадир и совет бригады из 11—13 человек. Бригадир является председателем совета. Совет бригады назначает звеньевого по общему согласию звена из наиболее инициативных учеников. Звеньевой является членом совета бригады. Каждое звено имеет свой участок и определенную нагрузку на члена звена (имеется в виду нагрузка посевов сахарной свеклы на одного члена звена).

Во время продолжительного наблюдения нам удалось определить оптимальную нагрузку для каждого возраста. Для седьмых классов она составляла семь, для восьмых — десять, девятых — пятнадцать соток. Таким образом, зве-

но семиклассников имело участок размерами до 1 га, восьмиклассников — в 2 га, девятиклассников — в 3 га. Оптимальная нагрузка дает возможность работать уверенно, без физических перегрузок, не вызывает неприязни, не изнуряет учеников, а, наоборот, развивает процесс творчества.

До бригады доводится задание и условия аккордно-премиальной оплаты труда. Производственные задания предусматривают затраты на предпосевную обработку почвы, закрытие влаги, внесение удобрений, затраты на семена, расход горючесмазочных материалов, амортизацию техники, планы урожайности, себестоимость производства.

Аккордно-премиальная оплата труда — это оплата за конечный результат. Чем больше произведено продукции, тем выше оплата. Правление колхоза в соответствии с положением об ученических производственных бригадах снизило норму выработки на двадцать пять процентов. За каждый центнер сахарной свеклы, выращенной и сданной на завод в пределах плана, при окончательном расчете колхоз начисляет ученической производственной бригаде 63 копейки, а за сверхплановую — 1 рубль.

В течение вегетации оплата труда начисляется по существующим нормам и расценкам, принятым в колхозе, а затем в конце года каждому члену бригады доначисляется сумма по аккордной оплате. Например, урожай сахарной свеклы в звене — 500 ц; за звеном закреплено 2 гектара; план — 350 ц. За план, урожайность звену начисляется 441 руб. (за 700 ц по 63 коп.), кроме того, 300 ц по 1 руб., итого 741 руб., а еще по килограмму сахара на каждый заработанный рубль.

Я несколько отступила от основной мысли, но приведенные примеры наглядно подтверждают то, что ученическая бригада может явиться базой для многих научных исследований. Как видите, в этом еще один положительный фактор деятельности ученической производственной бригады. Научно-исследовательские учреждения заинтересованы в создании школьных трудовых коллективов. Потому что результаты своих исследований ученые в конечном итоге передадут производственникам, а от этого выиграет сельскохозяйственное производство.

Школьная бригада, испытывая условия выращивания, агротехнику новых сортов, по существу является опытническим полем колхоза. Ну, а главное, конечно, закрепление молодежи на селе. Проводится соответствующая разъ-

яснительная работа, уклон в которой делается на реальные возможности поступления в сельскохозяйственные институты и установленные государством льготы учащимся, оставшимся в сельскохозяйственном производстве после окончания школы.

Двадцать четыре года в колхозе существует производственная бригада. Теперь уже ни у кого не возникает сомнения, что именно она является организующим фактором комплектования кадров колхозного производства за счет молодежи: на всех участках колхозного производства работают бывшие члены бригады разных выпусков. Свершилось то, о чем раньше только мечталось. Сейчас это явление представляется как нечто само собой разумеющееся, иначе, кажется, и быть не могло, но для того, чтобы прийти к такому положению, надо было вложить много сил, энергии, старания, воспитывать не только учащихся, но родителей и даже сам педагогический коллектив.

Особый стимул для развития сельское хозяйство получило в девятой и десятой пятилетках, в село мощным потоком пошли тракторы, сельхозмашины, станки, оборудование, широко развернулась химизация и автоматизация колхозно-совхозного производства. Внедрять в жизнь аграрную политику партии — молодым, кому же еще быть первыми? Сельская молодежь, а она была достаточно грамотной, обязана была повернуться лицом к родным колхозам и совхозам, возглавить сложные участки, производительно использовать мощную, сложную технику, взять на вооружение науку.

Школе надо было найти союзников в этом большом и важном деле, надо было убедить всех, и прежде всего родителей и руководителей хозяйств, в его несомненной пользе. У многих родителей молодых селян было естественное стремление дать высшее образование сыну или дочери и определить на «легкую» работу. Надо было доказать, убедить на практике, что молодой человек может найти себе дело по душе и в колхозном производстве, которое обеспечивается новой, сложной, высокопроизводительной техникой, что хозяйство имеет возможность создать надлежащие культурно-бытовые условия юношам и девушкам, заинтересовать их материально.

Руководители хозяйств должны были оказать школьникам большое доверие, вручить им не только технику, но, в известной степени, и судьбу колхоза, поощрять инициативу молодежи по внедрению в колхозное производство всего нового, передового, развивать творческую мысль

своих юных помощников, создать необходимые культурно-бытовые условия.

Создание культурно-бытовых условий учащимся, выпускникам школ — дело первостепенной важности, ибо известно: лад у человека дома, он и работе отдает все свои душевные и физические силы. Именно это имел в виду Л. И. Брежнев, когда на XVIII съезде комсомола сказал о том, что колхозы и совхозы должны повернуться лицом к школам, обязаны понять, что будущее их трудовых коллективов — в школе.

В 1962 году весь выпускной класс нашей школы остался работать в колхозе. Ребят было немного, но они были первыми, кто навсегда полюбил сельский труд, чьи родители уверовали в серьезность их поступка, действий школы и колхоза. Они первыми внесли новую жизненную струю в колхозные производительные силы, преодолев барьер бытовавших предрассудков.

Колхозники благодарны им за то, что они положили начало важному государственному делу — комплектованию колхозных кадров за счет выпускников сельской общеобразовательной школы. За двадцать четыре года существования школьной производственной бригады более ста юношей и девушек пришли работать в колхоз. Некоторые из них выросли до главных специалистов, организаторов трудовых коллективов, а многие стали передовиками производства.

Надо иметь в виду и то, что ученическая бригада производила немало сельскохозяйственных продуктов. Каждый год школьники выращивали на 25—30 га сахарную свеклу, получая по 400—500 центнеров с каждого из них. В целом это от 10 до 15 тысяч центнеров корней сахарной свеклы. Такое количество сахарной свеклы выращивало колхозное звено численностью 15—20 человек. Сахарная свекла в школьной бригаде всегда была старательно ухожена, а урожай выходил повыше, чем в среднем по колхозу. ЦК Коммунистической партии Киргизии, ознакомившись с итогами работы школьной бригады, помог колхозу приобрести для нее автобус.

Ученическая производственная бригада органически влилась в трудовой коллектив колхоза. Взаимосвязи школы и хозяйства значительно окрепли, что во многом гарантировало успех воспитательных усилий педагогического коллектива.

Обучая, воспитываем

Если коротко говорить о воспитательной работе с учащимися в школе, то можно, вероятно, сказать и так: воспитательная работа — это умение старших научить учащихся сознательно выполнять полезную, нужную обществу работу и примерно вести себя в быту.

Известно, что молодежь нуждается в постоянном контакте с учителями. Там, где этот контакт наиболее совершенен, процесс воспитания в значительной мере содействует работе по овладению знаниями и трудовыми навыками.

В руках педагогов много возможностей для того, чтобы по верному руслу направить энергию, любознательность молодого человека, а для этого надо быть всегда рядом, подавать пример, рассказывать о лучших образцах, использовать уже привычные для нас такие формы общественного воздействия, как пионерская и комсомольская работа, педсоветы, родительские комитеты и другие общественные организации.

Ученическая производственная бригада значительно дополняет наши обычные формы и методы воспитания. В бригаде создан совет, на котором решаются все вопросы жизни и деятельности школьного коллектива. Бригадир входит в состав комитета комсомола, возглавляет трудовой сектор. Последнее означает, что производственная бригада работает непосредственно под руководством комсомольской организации, которая строго соблюдает принципы самоуправления, что, в свою очередь, способствует развитию инициативы и творчества ее членов.

Это можно проследить на решении любой задачи. Возьмем, к примеру, организацию отдыха. На совместном заседании совета бригады и комитета комсомола составлялся план культурно-просветительных мероприятий. Определялись сроки агротехнических работ, чтобы можно было выбрать время для отдыха на озере Иссык-Куль, для посещения театров и музеев г. Фрунзе, туристических поездок. За это отвечал культурно-массовый сектор комитета комсомола, который входил в совет бригады. План утверждался на совете бригады, широко развертывалось соревнование за досрочное выполнение определенных видов работ.

Ребята всегда в срок заканчивали намеченную работу и тщательно готовились к поездке на озеро Иссык-Куль.

Продумывалось все: жилье, питание, техника безопасности. Надо было убедить родителей, что дети не будут предоставлены сами себе, что контроль за их поведением будет осуществляться и там, на отдыхе.

Договаривались с администрацией лагерей, определяли время заезда и место. Вместе с учащимися (80—100 человек) ехало 10—12 учителей. Аналогично организовывались туристические поездки. Ребята посетили города-герои Москву, Ленинград, Киев, Севастополь, Волгоград. И эти поездки были не просто развлекательными, а, главным образом, носили целенаправленный воспитательный характер. После возвращения ребята составляли творческий отчет, выступали перед членами ученической бригады и перед младшими школьниками, а также родителями. Это выглядело празднично, торжественно и, естественно, расширяло кругозор учащихся, укрепляло их патриотические чувства. Ребята прямо на глазах становились взрослее.

Заметную роль в воспитательном процессе имели поездки членов бригады на слеты, конференции, проводимые в республике и в Союзе. Лена Родина — бригадир ученической бригады, секретарь комсомольской организации школы — участвовала в работе Всесоюзного слета ученических производственных бригад, выступала там. Естественно, к этому большому событию готовилась не только Лена, а вся бригада. Мне пришлось обратиться к анализу деятельности ученической бригады, глубоко разобраться, что у нас хорошо, а что еще предстоит сделать и осмыслить.

К этому времени у нас накопился богатый фактический материал по организации труда членов бригады и по возделыванию сахарной свеклы. При подготовке выступления Лены ученики прониклись сознанием серьезности этого шага — нашего отчета на Всесоюзном слете. И каждый член бригады, совета вносил свои предложения. Доклад был утвержден на совместном заседании комитета комсомола и совета бригады. Торжественные проводы нашего делегата и искренние пожелания успехов не оставляли сомнения в том, что данная обстановка оказала положительное влияние на воспитание учащихся.

Наконец нам стало известно, что выступление Лены тепло, с интересом принято на секции растениеводства. Наши опыты, наша работа стали достоянием трудовых коллективов, ученических производственных бригад страны. Материал о нашей школе был опубликован в журнале «Сельское хозяйство». С этого времени бригада постоян-

но посылала своих представителей на все проводимые мероприятия по вопросам трудового воспитания школьников.

В 1964 году, когда ставропольцы отмечали десятилетие со дня организации первой ученической производственной бригады, в составе киргизской делегации находилась наша Валя Соломенцева. По возвращении на собрании ученической бригады она подробно рассказала, как отмечали ставропольцы день рождения трудовых школьных коллективов, выступила она и по телевидению.

В 1965 году проходил Всесоюзный слет юных опытников в г. Саратове. От нас участвовали Валя Астрошабова и Вася Васильев. Они познакомились с работой юных хлеборобов, рассказали им об опытах, проводимых в бригаде.

Эта поездка еще раз убедила нас, что опытнической работе придается большое государственное значение. Она явилась очередным стимулом для активизации опытничества — была разработана тематика новых исследований.

В составе делегации от Киргизской ССР на республиканском слете ученических бригад Казахстана принимали участие и наши ученики, через которых было получено много новой интересной информации о деятельности школьных производственных коллективов.

В 1969 году в Москве на ВДНХ, в павильоне «Юный натуралист», проводился семинар, посвященный постановке опытнической работы в ученических бригадах. От нас участвовали: Ира Матейкина, Тамара Глотова, Юра Коновалов, Валера Шереметьев.

В январе 1971 года в Москве проходил Всесоюзный слет ученических производственных бригад, в работе которого принимала участие делегация Киргизии, а в ее составе от школы — бригадир Нина Филимонова. Она рассказала о том, как проводятся опыты с полиплоидной сахарной свеклой, о связях школьников с Институтом земледелия. Ее выступление вызвало живой интерес у министра просвещения СССР М. А. Прокофьева, одобрившего нашу работу потому, что она связана с изучаемым в школе курсом «Общая биология» и в целом имеет как научный, так и практический интерес.

Прием министром просвещения Союза ССР руководителя нашего производственного коллектива занял особое место в деле пропаганды и агитации идеи, заложенной в ученической бригаде. Каждое его слово, сказанное в ад-



Всесоюзные слеты запоминались еще и встречами с интереснейшими людьми. Летчик-космонавт В. Быковский среди участников слета.

рес бригады, принималось как большая награда за труд. На этом слете мы получили III Всесоюзную премию — бригада была награждена колесным трактором «Беларусь МТЗ-50». Естественно, это нас воодушевило, мы приняли новые обязательства и с новой энергией принялись за работу: своевременно и качественно подготовились к весенне-полевым работам, расширили тематику опытов, дополнительно включив исследования, раскрывающие действия радиации на урожайность и сахаристость сахарной свеклы.

В августе 1974 года в Пятигорске Ставропольского края состоялся Всесоюзный слет ученических производственных бригад, посвященный 20-летию образования ученических производственных бригад и 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина. Мне было поручено возглавить делегацию от Киргизской республики, в состав которой вошли 10 членов бригад и 3 преподавателя. Слет был проведен на базе Новопавловской средней школы. Он запомнился нам как одно из значительных мероприятий, направленных на улучшение методической учебы руко-

водителей ученических производственных бригад и их наставников.

Наиболее содержательными показались нам выступления Ирины Татарченко — бригадира Куйбышевской ученической бригады Ростовской области, Татьяны Воробьевой из Ирклеевской ученической бригады УССР, Марата Шалдабаева — бригадира конезаводческой ученической бригады Кустанайской области Казахской ССР, Н. М. Мочалова — главного агронома колхоза «Комсомолец» Ставропольского края, Героя Социалистического Труда, бывшего члена ученической бригады, ныне наставника молодежи, Олима Джумоева — члена бригады школы имени Тельмана Бухарской области Узбекской ССР, Чеславы Самуль — звеньевой Мальковской ученической бригады Витебской области БССР.

Делегаты-ученики приняли участие в работе секций юных механизаторов, животноводов, полеводов, овощеводов. Впечатлений было очень много. Кульминационным моментом явилась торжественная линейка, чествование руководителей и наставников ученических бригад. 800 ребят стояли в строю, и под звуки духового оркестра наставники совершили круг почета. Члены бригад повязали им алые ленты, затем был зачитан Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении орденами и медалями СССР организаторов и наставников ученических производственных бригад. В числе многих была награждена и я — орденом Трудового Красного Знамени. По приезде делегатов домой руководство республики организовало их выступление по телевидению. Мы с удовольствием рассказали о своих впечатлениях.

Все это, конечно, определило наши дальнейшие планы в практической деятельности. Мы поставили перед собой задачу работать еще лучше, добиться, чтобы каждый член бригады творчески подходил к порученному делу, а главное, чтобы каждый стал высокосознательным, дисциплинированным членом коллектива, отлично учился и работал. Нашу 17-ю весну мы ознаменовали еще большими трудовыми успехами, работая под девизом «За себя и за того парня» — в честь 30-летия Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.

В ученической бригаде, как и в целом в школе, на более высокий уровень была поставлена вся работа по коммунистическому воспитанию учащихся. Хочу подтвердить сказанное выдержками из отчета секретаря комитета комсомола Ирины Кислицы за 1975 год:

«В комсомольской организации нашей Ивановской средней школы № 1 170 членов ВЛКСМ, 11 классных комсомольских организаций»;

«В комсомольских классах готовятся и проходят собрания «Хорошая учеба — твой главный долг», «О твоих занятиях, как о твоих достоинствах» и др.»;

«Росту успеваемости способствуют и проводимые тематические вечера химии, физики, математики, литературы, иностранных языков, викторины, конкурсы сочинений, олимпиады, выпускаемые газеты «Историк», «Квант», «За учебу» и др. В неделе науки, техники и производства, проводимой в январе этого года, участвовало 500 учащихся школы. Членами лекторской группы проводятся беседы: «Учись учиться», «Береги минутку», «Твоя учеба — вклад в пятилетку», под особым контролем сектора находится работа школьных кружков и факультативов, в которых занимается 636 учащихся. О рациональном использовании свободного времени, выполнении режима дня, работе с дополнительной литературой шел разговор на слете отличников, который прошел в феврале этого года. О положительной работе учебного сектора говорят такие цифры: по итогам I полугодия из 1363 учащихся 675 отличников и хорошистов, по сравнению с прошлым годом на 13 человек уменьшилось число неуспевающих, из 170 комсомольцев 110 учатся на «4» и «5». 9 из них награждены значком ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу».

XVII съезд ВЛКСМ поставил перед школьниками-комсомольцами серьезную задачу — пробуждать интерес к марксистско-ленинской теории, повседневно овладевать политическими знаниями. С этой целью в школе создан клуб «Кругозор», где занимается 363 старшеклассника. На занятиях в клубе большое внимание уделяется изучению жизни и деятельности В. И. Ленина, документов партии и правительства, знакомству с политической, экономической и культурной жизнью страны. В классах еженедельно проводятся политинформации «Мир за неделю», «Люди, события, факты». Важное место в идейно-политическом воспитании отводится Ленинскому зачету. Успешно проведена аттестация его участников.

С целью ознакомления учащихся с ленинскими заветами, героическими делами ВЛКСМ, его путем, славными боевыми и трудовыми подвигами комсомольцев у нас созданы лекторские группы по истории Ленинского комсомола, по Ленинской комнате, по Залу боевой славы.

Связь учебного и воспитательного процессов с произ-

водственным трудом является главным ориентиром в работе нашей комсомольской организации по трудовому воспитанию учащихся. Большую роль в этом играет ученическая производственная бригада, в составе которой, как правило, около 300 учащихся 7—9 классов.

Участвуя в движении «Комсомол — сельской школе», 350 старшеклассников отремонтировали классные комнаты и полностью подготовили школу к новому учебному году. По итогам летней трудовой четверти, проводимой под девизом «Мой труд вливается в труд моей республики», 41 комсомолец награжден значком «Ударник-74», 13 — грамотами райкома комсомола, 7 — памятными подарками.

Под девизом «Учиться у рабочего класса, равняться на рабочий класс» у нас проводятся встречи с передовиками колхоза А. Курочкиной — дояркой, депутатом Верховного Совета Киргизской ССР, А. Колотевой — ветераном труда, В. Астрошабовой — инженером, Н. Ярышевым — механизатором, И. Пономаренко — бригадиром кукурузоводческой бригады и другими замечательными тружениками. Трудовым сектором комитета комсомола ежемесячно проводятся рейды по сохранности школьного имущества, оформлению классных комнат. По итогам рейда выпускается «Комсомольский прожектор». Часто проводятся субботники. Только на двух субботниках — Всесоюзном и посвященном юбилею республики — было заработано и перечислено в Фонд мира 390 рублей, собрано 43 тонны металлолома.

Мы стремимся к тому, чтобы все проводимые в школе профориентационные мероприятия способствовали воспитанию у ребят лучших качеств, присущих нашему славному рабочему классу и колхозному крестьянству. Из 96 выпускников 1973/74 учебного года остались работать в колхозах, на промышленных предприятиях, в строительстве, в сфере обслуживания — 24 человека, 72 поступили учиться в профтехучилища, в сельскохозяйственные техникумы и вузы.

Комитет комсомола одобрил инициативу членов ученической производственной бригады работать под девизом «За себя и за того парня», включив в каждое звено выпускников 1941 года, погибших в годы Великой Отечественной войны. Бригада решила бороться за право носить имя Ленинского комсомола Киргизии.

Мероприятия по подготовке к 30-летию Победы и 50-летию Ленинского комсомола Киргизии утверждались на

совместном заседании комитета комсомола школы и колхоза. Они были полностью выполнены. Например, операция «Поиск-30» дала возможность выявить 120 участников Великой Отечественной войны, окружить постоянной заботой и вниманием 17 семей погибших воинов. В школьном батальоне военно-спортивной игры «Орленок» — 260 старшеклассников. В мае подводятся итоги соревнования за право быть сфотографированным у знамени Победы и встать в почетный караул у обелиска погибшим односельчанам. В классных комсомольских организациях, пионерских отрядах проходят встречи с ветеранами войны А. Е. Федоровой, Н. А. Семкиным, И. Н. Кулаковым, А. Г. Оселедко, Н. И. Метелицей, Е. М. Сапешко. В школе объявлен конкурс на лучший рассказ «Орден в моем доме», прошли конкурсы на исполнение песен, стихов военных лет, а на уроках истории, как правило, отводятся пять минут сообщению о важнейших событиях Великой Отечественной войны.

В спортивных секциях занимается 240 школьников. На старты ГТО вышли 940 учащихся, 96 комсомольцев уже сдали нормы ГТО, 157 учащихся имеют спортивные разряды.

В этом учебном году в школе были проведены: вечер «Певец свободы» к 160-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова, Праздник урожая (девизом его были взяты слова Л. И. Брежнева, сказанные в приветствии слету ученических производственных бригад «Готовьтесь стать достойной сменой старшего поколения, самоотверженно трудитесь во имя великой цели строительства коммунизма»), диспуты, викторины. 350 старшеклассников побывали во фрунзенских театрах.

Был прочитан цикл лекций по правовому воспитанию учащихся «Подросток и закон», большое внимание уделялось атеистическому воспитанию.

Решением комитета комсомола за каждым пионерским отрядом закреплена комсомольская организация класса. Под девизом «Пионерскому классу — комсомольскую заботу» 125 комсомольцев возглавляют работу по атеизму, по ЮДМ, «Зарнице», а также лекторские группы, агитбригаду. Из числа комсомольцев выделены руководители отрядов по интересам. Созданы кружки «Юный художник», «Юный фотограф», «Юный физик», школа комсомольского актива.

В 1965 году постановлением ЦК ЛКСМ Киргизии ученической бригаде присвоено почетное звание лауреата

премии Ленинского комсомола Киргизии. Высокая награда комсомола, признание работы юных земледельцев произвели большое впечатление на ребят. Мы провели по этому поводу митинг, комсомольские собрания и приняли повышенные обязательства. Работали как никогда. Урожай получили еще выше: по 606 ц с каждого из 20 га. Для нас это было наивысшим достижением за все годы работы бригады. Радовались вместе с нами и родители, и колхозные свекловоды, и наставники.

В 1976 году правительство республики, Президиум Верховного Совета Киргизской ССР высоко оценили наш труд, наши достижения. Ученическая производственная бригада была награждена Почетной грамотой Верховного Совета Киргизской ССР. Церемония вручения была торжественной. В клубе собрались учащиеся, члены производственной бригады, колхозники, представители районных организаций, секретари райкома партии, председатель райисполкома, руководители и секретари парткомов организации района.

На торжественном собрании выступили секретарь райкома комсомола Р. Алымкулова, от бригады — ученик 7-го класса Сергей Осадчев. Он поблагодарил ЦК Компартии Киргизии, правительство республики, Президиум Верховного Совета, ЦК ЛКСМ за высокую оценку труда и заверил, что производственная бригада будет работать еще лучше.

Из года в год совершенствовала бригада методы и формы коммунистического воспитания молодежи. Мы участвовали в конкурсе «Малая Тимирязевка», объявленном газетой «Пионерская правда». Тема конкурса — исследовательская, опытническая работа на полях и фермах колхоза, проводимая членами бригады. Жюри признало нас в числе лучших бригад Союза. Мы получили вторую премию и были награждены Почетной грамотой «Малой Тимирязевки» и телевизором.

Ученическая производственная бригада принимала много гостей. Конечно, ребята делились опытом своей работы, и отрадно было слушать, когда они подробно, со знанием дела, квалифицированно рассказывали об опытах, которые проводили, о сделанных самими открытиях, о том, как помогают им ученые и специалисты колхоза.

Вывод напрашивается единственный — ребята самым серьезным образом занимаются порученным делом; этого и добивались педагоги: воспитать человека, который все свои знания, силы и свободное время отдает любимому

занятию, полезному делу, умеет работать, умеет отдыхать, умеет достойно вести себя дома и в обществе.

Чтобы воспитать эти качества характера в каждом из членов бригады, надо было широко развернуть индивидуальную работу, изучить стремления, склонности, положительные и отрицательные стороны всех без исключения членов бригады.

Вспоминаю ученика Р. Сильный, физически развитый, он отличался вспыльчивым, порывистым характером. Мог неожиданно нагрубить, незаслуженно обидеть. Конечно же, авторитет Р. в бригаде был невысок. Ребята с осуждением относились к его выходкам, да и сам он хотел избавиться от своих недостатков, в чем ему помог бригадир — строгий, но очень справедливый человек, который не оставлял без внимания ни одного негативного поступка своего подшефного. Со временем Р. стал другим человеком, не возвышался над коллективом, свои эмоции держал под постоянным критическим контролем.

Не раз замечала, какое терпение он проявлял в острых ситуациях. Помнится, озоруя, одноклассник бросил на копну сена новенький, только что приобретенный термос. Термос разбился. Все затаили дыхание в ожидании бури. Не каждый бы вытерпел такое, но Р. все же сдержался, ухватил флягу с водой, что была под силу двум ученикам, и отнес ее на кухню.

Ученик Ш. в школе учился ниже среднего. Не отличался и хорошим поведением. Как все, в седьмом классе вступил в ученическую бригаду. Вот здесь я заметила, что он старательно работает, у него получалось лучше, чем у многих других. Предложила выбрать звеньевым, и это заметно подтянуло мальчишку. Он лучше стал учиться в школе, проявил себя прекрасным организатором: умел заставить трудиться всех по силам и способностям, так четко определяя объем задания, что никто не отказывался его выполнять, зато при приеме работы был строг и неумолим к лодырям. Девочкам никогда не разрешал грузить свеклу, заравнивать арыки. Своим добросовестным отношением к делу он уже был примером. Радует то, что окончив школу и вступив в самостоятельную жизнь, он сохранил в себе эти качества.

Ученик Л. рано лишился отца, плохо слушался мать, в домашнем хозяйстве не помогал. Но когда стал членом бригады, то постепенно стал исправляться. Заметила это и мать: он стал помогать ей дома, ценил ее труд. За хорошую работу его посылали в Москву, на ВДНХ СССР.

Сейчас Л., как он выражается, благодарит судьбу, что работал в ученической бригаде.

Некоторые ребята не приобщались к труду, не любили труд не потому, что ленились, а потому, что родители, а зачастую бабушки и дедушки, брали все на себя, не допускали детей к физической работе, «оберегали»; и росли из них белоручки. Так, ученик К., с радостью работая на поле, рассуждает: «Почему я здесь стараюсь, а дома ничего не делаю?» — и сам отвечает на вопрос: «Тут все работают, и я, а дома все делает бабушка».

Понятно, что я не хочу этим обидеть всех бабушек и дедушек, мам и пап.

Бабушка ученицы Наташи Францовой часто приходила на поле, интересовалась, как работает ее внучка (она была звеньевой), советовала, давала наказы. Родителей Родиных, Усачевых, Захарченко, Никулиных, Коноваловых, Джалкибаевых, Кочербаевых, Курочкиных, Осадчевых часто интересовала работа детей. Советами они поддерживали меня, и я очень благодарна им за это.

Мы видим свою задачу в том, чтобы вместе с родителями и трудовыми коллективами воспитывать борцов за коммунизм, достойных продолжателей дел В. И. Ленина, людей, которым будут по плечу грандиозные задачи, поставленные Коммунистической партией Советского Союза в Продовольственной программе.

Готовим механизаторов

Процесс механизации трудоемких процессов в сельском хозяйстве ориентировал нас на подготовку таких кадров для сельского хозяйства, которые могли бы управлять самой сложной техникой. Сейчас все главные аспекты данной проблемы очерчены довольно ясно, а в те времена, когда ни колхоз, ни тем более школа не имели высокопроизводительных машин и механизмов, надо было проводить огромную работу по закреплению грамотной молодежи на селе. Базой для этого стала ученическая производственная бригада.

Вот наглядные примеры, которые показывают, с какими трудностями было связано внедрение механизации даже там, где ручной труд был не способен обеспечить выполнение необходимых требований агротехники.

Дети вручную прорвали, пропололи свеклу, но культи-

вировать надо было машиной. Попросили у колхоза трактор. Председатель сказал, что у них нет ни свободного трактора, ни свободного механизатора. Однако просьба была настойчивая, и председатель был вынужден прислать трактор. Когда трактор прибыл, мы увидели: управлял им молодой тракторист, казалось, что он моложе учеников.

И в самом деле, парень оказался настолько неопытным, что не смог провести междурядную обработку культиватором, вырезал ряд, не догадался поднять культиватор в транспортное положение. Мы также не знали, что делать, хотя понимали, что трактор задним ходом не пойдет. Тракторист на глазах у всех поехал вперед, оставляя за собой порезанную, исковерканную сахарную свеклу (в то время корни достигали уже 300—400 г). Нашему огорчению не было предела. Тем более, что в бригаде были такие десятиклассники, как Витя Тараненко, Володя Скиба, Анатолий Даниленко, которые хорошо трудились, понимали агротехнику, но перед механизмами оказались беспомощными.

Этот эпизод долго обсуждался среди учащихся, и мы настойчиво начали просить закрепить за бригадой опытного механизатора. Правление колхоза с пониманием отнеслось к нашей просьбе. За нами был закреплен Ф. Е. Власенко, добросовестный труженик, мастер своего дела, 35 лет проработавший на тракторе. Человек спокойный, выдержанный, умный, он пользовался большим авторитетом в колхозе. Ребята быстро сдружились с ним, понимали его с полуслова, и он с удовольствием стал учить ребят «секретам» своей профессии. Смело допускал их к управлению и уходу за трактором, терпеливо объяснял немудреное устройство пропашного «Универсала».

Ребята быстро изучили машину, научились управлять ею, и сами убрали урожай с закрепленного двадцатигектарного участка. Как все были довольны! Филипп Егорович, надо заметить, передал детям не только свое механизаторское мастерство, но и преданность нелегкой профессии тракториста. Пожалуй, с этого и началось наставничество и обучение механизаторским профессиям членов ученической производственной бригады. По их инициативе правлением колхоза им. Ленина были организованы курсы. Возглавил эти курсы инженер И. Г. Хижняк.

Шел пятый год работы ученической производственной бригады. Бригада боролась не только за количественные, но и за качественные показатели. Надо было научить

ребят хорошо и мастерски работать на тракторах. Было организовано соревнование на лучшего юного пахаря. Мы проводили слеты молодых механизаторов. На слеты и собрания по подведению итогов соревнования приглашали опытных трактористов, руководителей района. Это были настоящие праздники, и, естественно, каждый член бригады получил известный стимул для развития своего мастерства. Такие мероприятия позже начали проводиться на наших полях и в масштабе республики.

Так, в 1970 году был проведен слет юных пахарей на поле нашей бригады, куда съехались из всех районов республики лучшие молодые трактористы, наставники, учителя, руководители ученических производственных бригад.

На одиннадцати колесных и гусеничных тракторах мальчики соревновались в запускании двигателей, устранении неисправностей, демонстрировали свое мастерство на пахоте. Жюри — опытные трактористы — специально создавало неисправности в узлах и агрегатах (перекрывалось горючее, замыкалось магнето), чтобы ученик показал свою смекалку и расторопность.

Ребята заранее знали, что жюри может создавать помехи в их работе, но, конечно, не знали — какие. С различными неисправностями они были знакомы и вели себя довольно уверенно. Это были настоящие экзамены на мастерство по профессии, воспитывающие добросовестного труженика, понимавшего, что в каждом деле нужно иметь хорошие знания, чтобы не быть помехой для людей, не быть объектом иронии и насмешек. С каким трепетом подходили к трактору наши ребята, как радовались они, когда под общее одобрение удавалось проехать по полю, оставив за собой ровную борозду вспаханной земли.

На одном из слетов пахарей (а они проводятся сейчас регулярно на полях нашего колхоза), организованном Министерством просвещения Киргизской ССР, присутствовали чемпионы республики и страны по профессиям. Были разыграны призы. Наши ученицы Наташа Хижняк, Ирина Шауфлер заняли первые места и с огромной благодарностью вспоминали своего наставника — Героя Социалистического Труда, знатного механизатора республики П. Ф. Бирюкова. Заметила, что после каждого такого мероприятия улучшалось профессиональное мастерство членов бригады.

А жизнь выдвигала все новые и новые проблемы. В 1970 году в школьную программу вводится изучение трак-

торов и сельскохозяйственных машин. В школе создается тракторный парк. Начало ему положил МТЗ-50, подаренный нам Министерством сельского хозяйства СССР на Всесоюзном слете ученических производственных бригад, который проходил в городе Москве. В школе подобрались хорошие преподаватели — В. И. Орлов, А. А. Ткачев, В. С. Коржов. Теперь бригада вступила в новый этап своего развития: все без исключения учащиеся по-настоящему стали заниматься изучением сельскохозяйственной техники, для чего была утверждена специальная программа теоретических и практических занятий. Практическое обучение поручалось механизаторам колхоза, а базой оставалось поле ученической бригады. Кроме тракторов, у нас появились сеялки точного высева, свеклоуборочный комбайн. Ручной труд заметно вытесняли машины. Начали применяться гербициды. Если раньше уборку свеклы на 20 га мы проводили за 10—14 дней, то теперь всего лишь за 1—3 дня.

Известно, что урожай находится в самой непосредственной зависимости от умения управлять техникой. Применение комплексной механизации при возделывании сахарной свеклы изменило и характер труда учеников. Если раньше дети обрабатывали культуру вручную, то теперь им помогал целый комплекс разных механизмов. Если раньше дочищали свеклу ножами, то после прохода ботвоуборочной машины БМ-6 учащиеся только укладывали в рядки случайно выбитую или незахваченную комбайном свеклу. На комбайне РКС-6 ребята помогали старшим обслуживать машину. Работали и на СПС-4. Освоили на уборке урожая много другой вспомогательной техники. На автогрейдере, грейфельном погрузчике ботвы старшеклассники работали вместе с учителями и механизаторами колхоза.

Теперь перед руководителями ученической производственной бригады встала сложная проблема — техника безопасности: широкая механизация производства потребовала большой разъяснительной и предупредительной работы. Как правило, к беде часто приводит неисправная техника, неумелое обращение с ней. Поэтому наставниками ребят в этом деле стали опытнейшие трактористы Н. И. Чиженко, Н. И. Ярышев, Н. И. Осадчев, которые более двадцати лет передавали свое мастерство, свои знания детям.

Я — руководитель бригады — старалась создать им условия для наиболее тесного контакта с ребятами. В ча-



На практических занятиях.

стности, нередко рассказывала детям о жизни знатных механизаторов, которые действительно были достойным примером для подражания: отмечены правительственными наградами — орденами Трудового Красного Знамени, пользуются большим уважением односельчан. Думаю, ребята прекрасно понимали, что надо равняться на них, что с ними легче жить и работать, что, наконец, таких людей в нашем колхозе много. Общение с истинными мастерами сельскохозяйственного производства, направленная воспитательная работа определили жизненный путь многих выпускников, которые остались работать в колхозе: это Александр Бирюков, Сергей Соловьев, Сергей Ниговорин и другие.

Экономическое образование и развитие организаторских способностей членов бригады

Экономические показатели определяют уровень хозяйственной деятельности, организации труда и состояние производства.

Мы знаем также, что на экономику любого производства влияют многие как временные, так и постоянные факторы. Ученическая производственная бригада — это производственная единица, которая успешно используется для обучения учащихся законам экономического развития хозяйства.

Главные экономические показатели для нашей бригады — это себестоимость и количество затрат труда на производство одного центнера сахарной свеклы. Экономист колхоза Р. А. Гельцер часто рассказывал ребятам, как складывается себестоимость производимой продукции на примере колхоза имени Ленина и нашей бригады.

Чтобы вырастить урожай, говорил он, надо вспахать землю, произвести предпосевную обработку, сев, прополку, уборку. На поле работают тракторы и другие машины, расходуются семена, удобрения, ядохимикаты, гербициды. На все это затрачиваются денежные средства. Работают люди — им начисляется заработная плата, работает техника — она расходует горючесмазочные материалы. Сама техника изнашивается, надо отчислять определенную сумму на ее восстановление. Это требует немалых затрат. Кроме того, хозяйство вынуждено содержать обслуживающий персонал и технику, производить другие расходы для обеспечения урожая. К примеру, использовать авиацию для внесения удобрений и химической обработки посевов. Все эти затраты суммируются и делятся на количество выращенного урожая в центнерах, что и определяет себестоимость каждого центнера производимой продукции.

Вот уже продолжительное время сумма всех затрат на производство центнера в бригаде составляет 1,70—1,80 руб., а в колхозе — 1,80—2,35 руб. Объясняется это тем, что в ученическом коллективе урожай всегда выше, это во-первых, а во-вторых, мы добились оптимального расхода семян. Вместо 18 кг на гектар высеваем всего 6, причем высокоурожайных сортов. Своевременно проводим все виды тракторных и агротехнических работ, а уборку — в оптимальные сроки, в октябре, когда свекла накапливает вес корнеплода и количество сахара.

Удельный вес затрат на оплату труда ребят в общей сложности в бригаде был выше, чем в колхозе (это объясняется тем, что учащимся снижены нормы выработки на 25 процентов), однако рентабельность производства сахарной свеклы была в бригаде выше колхозной.

Теперь другой экономический показатель — затраты

труда на производство единицы продукции. Всего, к примеру, в 1976 году затрачено на производство 15 тысяч центнеров сахарной свеклы 1500 человеко-дней. Отсюда следует, что каждый центнер потребовал 0,8 человеко-часов. Конечно, для нашей бригады этот показатель не характерен, потому что человеко-день это определение для взрослого человека, но учащиеся должны знать его, потому что он крайне необходим для поддержания дисциплины, планирования работы и установления производственного задания звеньям.

Ребята с интересом вникают в экономику производства и в практической работе с успехом используют полученные знания. Они бережно относились к семенам сахарной свеклы, знали, что один центнер семян стоит 143 рубля, одна тонна удобрений — в среднем 150 рублей. В бригаде никогда не оставался работающим трактор, не допускалось потерь при уборке. Школьники внимательно изучали и экономические показатели всех отраслей колхозного производства, знали, что рентабельно, а что — убыточно и почему. Знали, к примеру, что молочно-товарная ферма — высоко рентабельный участок колхозного производства, потому что здесь рационально используют корма, механизирован процесс производства, высоки надои молока.

Экономические знания, полученные в ученической бригаде, расширяли кругозор учащихся, обогащали их практическую деятельность. Многие, получив высшее или среднее образование и заняв те или иные посты и должности, при встречах на бригадных праздниках урожая рассказывали, что опыт и знания, полученные в бригаде в области экономики, очень пригодились им в жизни.

Советскому человеку, специалисту, необходимо знать экономические рычаги социалистического производства, иначе он будет тормозить его развитие. Каждый из нас должен понимать, что расточительство, бесхозяйственность наносят непоправимый урон народному хозяйству, и в связи с этим не могут быть терпимы. Эти истины надо прививать учащимся с детства, постоянно, все глубже и шире раскрывать значение экономики для движения страны на пути к коммунизму. «Экономика должна быть экономной»,— совсем недавно подчеркивалось на XXVI съезде КПСС.

Сотни людей затратили массу труда для того, чтобы вырастить семена сахарной свеклы с надеждой на то, что каждое зерно ляжет в хорошо подготовленную почву и

вовремя прорастет, что минеральные удобрения помогут растениям быстро набрать силу и вес, что созданные умом конструкторов заводов машины облегчат труд полевода, что, в конце концов, будет получен высокий урожай. Все это должны твердо усвоить дети. Получать знания им помогает ученическая производственная бригада, которая является вполне равноправным подразделением сельскохозяйственного предприятия.

Работа в ученической бригаде также воспитывает и развивает организаторские способности учащихся. В процессе трудовой деятельности создается необходимость в планировании всех связанных с ней экономических показателей, четкой расстановке людей, определении сроков производства работ, учете труда, анализе работы каждого члена бригады, материальном обеспечении — пусть все делают сами дети. Конечно, непростое это дело требует определенных знаний и умений, определенных способностей; одни справляются с ним быстро и уверенно, другие помедленнее и не так уверенно, но в том и другом случае дело может быстро угаснуть, если нет поддержки и помощи. Ребят надо учить управлять производством.

Нами в данном случае использована общая закономерность. Каждый подросток-старшеклассник мечтает о делах значительных, в которых и утверждается личность. Он старается сделать лучше, быть сильнее, вести за собой других. Не случайно в классах выделялись отдельные ребята, порой не паиньки, но их, неофициальных лидеров, слушали. Педагоги в прошлом нередко с пристальным вниманием относились к такому «авторитету», старались направить на полезные дела его энергию и добивались успеха. Особенно подробно и образно описывает такой опыт А. С. Макаренко.

В ученической бригаде надо было назначать звеньевых, бригадира, разные комиссии. Большой объем деятельности здесь связан с расчетами, проверками, анализом. К примеру, бригадир должен расставить людей, дать задание, а в конце дня подвести итоги. Звеньевые проводили аналогичную работу в звеньях. Ребята входили в состав комиссий по проверке качества поливов, прополки, распределяли транспорт, выписывали сопроводительные документы для отправки продукции на завод, брали образцы на анализ, определяли сахаристость в лаборатории завода, вели дневники наблюдений, выполняли много других обязанностей.

Все это повторялось ежедневно, много раз, и с каждым

днем, годом делалось лучше, увереннее. Если в начале надо было долго толковать, направлять, рассказывать, пояснять, много было суеты, недоделок, то потом все вошло в норму, усовершенствовалось, определилось, устоялось.

Вот некоторые примеры, показывающие развитие организаторских способностей членов ученической бригады. Елена Родина—ныне кандидат технических наук, преподаватель института —пришла в бригаду одной из первых, потом стала первым бригадиром. В работе ей пришлось столкнуться с целым рядом трудностей. Всем известно, как нелегко заставить ребят старательно трудиться, когда рядом речка, лес, а температура воздуха выше 30 градусов. Надо было убедить их в том, что труд, которым они занимаются,— не забава, а важное и нужное им самим, людям и стране дело. И Родиной удалось добиться главного: никто из ребят не чувствовал подневольности своих занятий, долг и обязанность стали для них руководящими принципами на каждый день. Вскоре все начали ощущать удовлетворение и радость от сделанного.

Вначале Елена, как и все, была не очень красноречивой, не могла ясно и четко выразить свои мысли перед коллективом. А ведь говорить приходилось каждый день и довольно много: перед своей бригадой и в школе, перед гостями, проверяющими, по радио, телевидению. Со временем она научилась свободно изъясняться перед любой аудиторией, убедительно, доходчиво, с увлечением рассказывать об успехах своих товарищей.

Сама Елена рассказывает, что работой в институте, защитой ученой степени она во многом обязана своей бригадирской должности в ученической бригаде, а затем — командирству над строительным отрядом. Конечно, важную роль в ее становлении сыграли завидная работоспособность и горячее стремление посвятить себя науке.

После Елены Родиной было много прекрасных, трудолюбивых бригадиров, которые все силы и энергию отдавали производственной бригаде. Это Надежда Кобзева, Станислав Невинский, Татьяна Степанова, Ирина Капранова, Марина Поветьева, Нина Филимонова.

Нельзя не отметить и таких звеньевых, как Екатерина Вдовина, Галина Гусева, Раиса Кравченко, Кубан Джылкибаев, Василий Демьянушко и многие, многие другие. Ведь за 20 лет 2100 юношей и девушек получили в бригаде трудовую закалку, прошли хорошую школу, которая помогла им развить свои организаторские способности. И

приятно, что многие прямо говорят об этом, благодарят коллектив бригады за то, что еще до вступления в самостоятельную жизнь, они приобрели навыки работы в трудовом коллективе, в организации труда и производства.

Наши традиции

Ученическая производственная бригада как трудовой коллектив с каждым годом накапливала и совершенствовала традиции не только в организации труда, но и в политико-массовой, культурно-просветительной работе. Одна из таких традиций — это праздники урожая. Само собой разумеется, что празднуем мы, лишь завершив все работы, вырастив высокий урожай.

К Празднику урожая бригада готовится весь сезон, во всю ширь развертывая трудовое соперничество, социалистическое соревнование за выполнение всех агротехнических мероприятий, направленных на конечный результат — получение урожая. Каждый член бригады стремится по-настоящему отметить достигнутый успех, показать товарищам, на что он способен в качестве певца, танцора, музыканта или поэта.

Один из праздников урожая состоялся 29 октября 1975 года. Как всегда, он проводился в День рождения комсомола, и, как всегда, на праздник были приглашены все члены бригады, звеньевые, многие выпускники прошлых лет. Участники праздника собрались в актовом зале школы. Вечер открыл один из гостей, ранее работавший в бригаде, Владимир Сорокалетов — летчик ВВС, наш односельчанин, бывший звеньевой ученической производственной бригады.

Поздравив ребят, он сказал о том, что всегда помнит традиции ученической производственной бригады, этого первого трудового коллектива в его жизни, и что сейчас, когда он определил свой жизненный путь, выбрал профессию, стал летчиком, не забывает счастливого времени, проведенного среди школьных друзей и товарищей.

Затем бригадир Ирина Костюченко, ученица десятого класса, подвела итоги работы производственной бригады за год, охарактеризовала работу каждого звена. Ребятам отрадно было слышать, что в том году был получен самый высокий урожай за 17 лет существования бригады — 606 центнеров корней с гектара и сдано государству 18190 центнеров сахарной свеклы. Свыше 600 центнеров с гек-

тара — таков рубеж, который перешагнули звенья Евгения Ежкова, Александра Кизеева, Ирины Казанцевой, Сергея Бурмистрова. А звенья Раисы Чиженко и Людмилы Денисовой получили свыше 700 центнеров.

Руководители колхоза им. Ленина поздравили ребят с замечательными трудовыми успехами и выразили надежду, что молодежь стала достойной сменой старших поколений колхозников. Главный агроном колхоза С. Мордовин подчеркнул, что в 1975 году хозяйство первым в районе выполнило свои социалистические обязательства по производству свеклы, и в этом — немалая заслуга производственной бригады школьников.

Комсомольцам бригады были вручены грамоты и значки «Ударник-75». Зал горячо аплодировал, когда они вручались Ирине Костюченко, Анатолию Дик, Сергею Торапцову, Сапарбеку Кочербаеву, Татьяне Сорокалетовой и другим. Многим ребятам была объявлена благодарность с занесением в личное дело.

После торжественной части состоялся смотр художественной самодеятельности. Жюри оценивало выступления ребят по таким показателям: идейное содержание, художественное оформление подготовленных к смотру номеров, массовость и артистичность. Первыми выступали звенья восьмых классов. Ребята 8 «б» класса свое выступление оформили как рапорт XXV съезду о трудовых успехах:

Этот год не зря завершающим назван,
Этот год, что шагнул за порог,
Он партийным решеньем обязан
Подвести пятилетний итог.
Всей страны созидательный гений
Вдохновенную вахту несет,
И от каждого новых свершений
Славных дел наша Родина ждет...

Джумабек Эгизов и Коля Шустов исполнили песни на русском и киргизском языках. Мальчики из 10 «а» показали сценку из оперетты «Свадьба в Малиновке» и исполнили ее так артистично, с выдумкой, что заставили смеяться весь зал. Хорошо раскрывающим избранную тему было выступление учащихся 10 «б». Под мелодию песни «Меня зовут — рабочий класс» они вышли на сцену, четко отчеканивая шаг:

Мы, как один, ребята хоть куда,
И ко всему причастны на земле,
Но о себе нигде и никогда
Не говорим в единственном числе.

Я — Сахалин
И я — Донбасс...
Меня зовут — рабочий класс!

И вот жюри объявило результаты выступления, отметило лучших. В награду ребята получили огромные торты. После чаепития начались танцы. Играл ансамбль гитаристов из числа старшеклассников. Весело и оживленно было в тот день в школе.

К каждому Дню урожая составлялся специальный сценарий, причем члены звена, соревнуясь между собой, пытались придумать что-то новое, оригинальное, интересное, смешное. Старались преподнести сюрприз. Остроумно, художественно они изображали на сцене отдельные моменты работы, поведение отдельных членов бригады, а то и просто шутили над своими недостатками. Высмеивали леность, нерасторопность и другие изъяны в жизни коллектива и отдельных членов бригады.

Вот некоторые выдержки из стихотворений и пародий:

Если друг оказался вдруг
И не друг и не враг, а так,
Если сразу не разберешь,
Плох он или хорош, —
Ты горами его не мани,
Ты в бригаду с собой тяни,
Пусть он с тяпкой в жару и зной
Рвет траву день-другой!
Если он начинает хитрить:
То рубить все подряд, то скулить,
А прижарило — тяпку сломал,
Пить пошел — и пропал.
Ты в бригаде его не держи
И о друге таком не тужи.
Если он не надежен в труде,
Он покинет в беде.
Если друг не скулил, не ныл
И за справкой к врачу не ходил,
И в назначенный час, в дождь и зной
Встал он рядом с тобой,—
Значит ты за него держись:
Будет другом тебе всю жизнь,
Если трудность ему не беда,
Будет верным всегда.

А вот еще одна песня «Солнце светит радостно» (на мотив песни «Спят курганы темные»):

Солнце светит радостно
Над полями школьными,
И прохладой ласковой
Обдувает нас.

На работу славную,
На дела хорошие
Вышел в поле чистое
Наш девятый класс.
За работу трудную
В поле нас отметили
И назвали лучшими
Нас за этот год.
Может, мы не лучшие,
Но мы не обиделись.
Возражать не стали мы,
А наоборот.

Ребята использовали мелодии известных песен, перефразировку текстов, разыгрывали сценки из фильмов, спектаклей, умело преподносили зрителям свое творчество, используя произведения А. П. Чехова, М. А. Шолохова, увеселительные передачи радио, телевидения.

Неплохо были организованы «Кабачок 13 стульев», «Огоньки», КВНы. Ребята находили много оригинального, примечательного в своей трудовой жизни, все от души смеялись. Наша развлекательная программа невольно была как бы отражением или аналогом широко известных, веселых телевизионных программ. Это и понятно, ребята получают богатую информацию и стараются идти в ногу с культурной жизнью страны. Характерно то, что в подготовку таких программ включались все: и учителя, и родители, и работники общественных организаций. Ребята изучали способности каждого и знали, кто какую помощь может оказать.

Сфотографировать, заснять на кинопленку, помочь оформить стенд, нарисовать карикатуру, сочинить стихи, пародии — все это умеет учитель английского языка А. М. Завгородний, и под его руководством каждый год ребята оригинально, с выдумкой, со вкусом составляют праздничную программу. Э. Г. Хаткевич — мастер постановок народных танцев. Готовила с ребятами танцевальные номера, подбирала и разучивала песни Н. Ф. Суминова. А. И. Кейнер — директор клуба — ставила с девочками оригинальные танцы.

Мы заранее определяли тематику вечеров: сельскохозяйственному труду посвящался вечер «Хвала рукам, что пахнут хлебом», механизации производства — «Прокати нас, Петруша, на тракторе, до околицы нас прокати», Продовольственной программе партии — «Тебе, Родина, тебе, партия,— наш вдохновенный труд!». Проходили они четко и организованно: сначала — концерт, на котором удавалось выступить каждому звену, затем — праздничный

ужин. Каждое звено готовило блюда по своему усмотрению и представляло специально созданной комиссии. Могут сказать, что это все стоит денег, а где их взять? В колхозе определены условия социалистического соревнования по уходу за сахарной свеклой, наша бригада всегда занимала призовые места, а за это полагаются премии. Их и использовали.

Заканчивался Праздник урожая песнями и танцами.

Цель такого рода праздников — не только в культурной организации досуга учащихся, не только в духовном воздействии на их сердца, но и в том еще, чтобы показать насколько велик труд, его сила, если итоги его — Праздник урожая — самое значительное событие в жизни коллектива. Представить себе даже трудно, что в короткие свободные часы, во время подготовки к празднику, дети постоянно придумывают и шьют костюмы, сочиняют пародии, составляют концертную программу, учат стихи и проводят репетиции.

Учащиеся с головой поглощены подготовкой к Празднику урожая. Этим охвачены все до единого: ребята, учителя и даже родители. И мы заметили, что в школе значительно сократились правовые нарушения: присущая молодежи энергия действовать, творить направлена в нужное для них интересное русло.

Польза немалая и для колхоза. Дело в том, что ребята ведут большую пропагандистскую работу, широко освещая трудовые заслуги передовиков производства колхоза. Все члены бригады хорошо знают не только передовиков страны — Ангелину, Гиталова, Первицкого, но и лучших людей колхоза, района — А. В. Курочкину, М. И. Кульбеду, П. Ф. Бирюкова, В. Лебеденко, Л. Сатдарову. У этих замечательных людей наивысшая производительность труда, их примеру следуют другие колхозники, они награждены за свой труд орденами и медалями Советского Союза.

Целенаправленное, организованное проведение праздников урожая — это огромная работа по духовному воспитанию молодого человека в коллективе, выявлению и закреплению положительных способностей в вопросах нравственности, в культуре, в поведении, в торможении отрицательных эмоций.

Кроме праздников урожая, в бригаде определилась и установилась целая система новых традиций. Это прием в члены бригады, поднятие флага Трудовой славы в честь передовиков бригады, чествование победителей соревно-

вания и другое — все то, что содействует становлению характера активного борца за идеи Коммунистической партии Советского Союза.

Педколлектив и руководитель бригады

Ученическая производственная бригада развивалась и крепла в общем труде на благо социалистической Отчизны. Одни сразу поддержали это замечательное начинание, другие воздерживались высказывать свое мнение, а третьи — их было меньшинство — считали создание школьного трудового коллектива бесплодной затеей.

Однако практика вскоре подтвердила жизненность нашего начинания. Райком партии сразу заметил и поддержал инициативу школы. Первый секретарь Ивановского РК КП Киргизии Ф. Ф. Косяченко, подробно ознакомившись с целями и задачами ученической бригады, оценил ее значение для настоящего и будущего сельскохозяйственного производства. Горячим поборником энтузиастов организации школьного трудового коллектива стал и председатель колхоза им. Ленина Г. Ф. Опарин. Им были созданы все условия для работы, результаты ее воодушевляли, заставляя изменить свое мнение тех, кто раньше не верил в успех начатого дела.

А наша задача состояла в том, чтобы на практике доказать, что ученическая бригада не только не мешает учебе, а, наоборот, является надежным союзником учителей в учебно-воспитательной работе. Сделать это удалось. Моими первыми помощниками стали учителя Е. В. Гончарова, Н. П. Борзых. Педагоги Р. Я. Саломатова, А. П. Прима сразу поддержали идею организации бригады и помогали мне, как бригадиру, буквально во всем. Естественно, в первую очередь нас поддержал директор школы И. А. Козлов.

Вспоминаются отдельные фрагменты наших дискуссий с учителями и другими работниками школы. Во всех спорах нашим основным доводом было требование Владимира Ильича Ленина о связи школьных знаний с практикой коммунистического строительства. Поэтому наши «противники» избегали ставить нам палки в колеса. Со временем прекратились и ненужные дебаты, потому что развернувшееся по стране движение школьных производственных

бригад было поддержано ЦК КПСС. Ученическая бригада заняла свои твердые позиции в школе, а в колхозе она была признана с первых дней ее работы в качестве самостоятельного производственного подразделения.

Начался этап совершенствования ее деятельности. Все были убеждены в том, что такая бригада нужна. Каждый классный руководитель участвовал в формировании звеньев, поддерживал, наставлял, стремился, чтобы звено работало хорошо. Перед администрацией школы теперь возник вопрос: как совместить занятость учителя в бригаде с его правом на отпуск? Ведь основная деятельность производственной бригады падает на летний период, то есть на то самое время, когда учителя, как правило, отдыхают. Проблема оказалась очень сложной, по существу, в некоторых школах она оказалась единственной, но непреодолимой преградой для создания бригад.

На своем собственном примере должна сказать, что не каждый выдержит связанную с работой в бригаде нагрузку и напряженную работу во время всего учебного года. Эта проблема, несомненно, должна решаться. По моему глубокому убеждению, для пользы дела в школе должна быть утверждена (кроме организатора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе) единица заместителя директора по трудовому воспитанию.

Не могу не назвать учителей Миночкину З. И., Рыбянову Н. А., Долгова Н. И., Нужнова А. В., Ткачева А. А., Коржова В. С., Орлова В. И., Костырину А. С., Красову А. В., Орлянскую Р. И., Командирову В. В., Мульганову А. Г., Завгороднего А. М., которые внесли большой вклад в общенародное дело развития ученических бригад.

Я — руководитель ученической бригады — в своей практической работе все лето была занята с ребятами на поле и, естественно, не могла использовать положенный отпуск для отдыха и совершенствования своих знаний и мастерства. Порой казалось, что совмещение должностей руководителя бригады и учителя невозможно, ибо на самообразование совершенно не оставалось времени. Начались поиски, как выйти из этого положения, и неожиданно вопрос решился.

Колхоз часто посещали сотрудники научно-исследовательских институтов в надежде улучшить отдельные моменты производства или заложить опыты, но зачастую им не могли создать необходимых условий. В производственной же бригаде они сразу нашли единомышленников. Каждый ученик стремился узнать что-то интересное, но-

вое от ученого, с искренностью молодости старался помочь в его исследованиях. Постепенно устанавливались деловые связи с научно-исследовательскими институтами Киргизии, которые помогали мне и ребятам повышать теоретические знания в разных областях наук, особенно в биологии, химии, являющихся основой сельскохозяйственного производства. Эта форма расширения делового кругозора оказалась очень эффективной.

Отправляясь в бригаду, ученые знали о нашем повышенном интересе к определенным вопросам, готовились и, естественно, доходчиво преподносили материал. Учеба проходила в виде лекций, бесед, нередко учащиеся выезжали в лаборатории, на опытные поля и участки институтов. В свою очередь, перед встречами с учеными я и ребята усиленно знакомились с литературой, обсуждали интересующие нас темы, готовили вопросы. Эффект получался значительный.

С каждым годом эти контакты укреплялись, вырабатывалась определенная система. Можно с уверенностью сказать, что подобный опыт повышения теоретических и практических знаний учителя и учеников оправдал себя полностью.

Кроме того, я повышала свои знания, участвуя в республиканских и союзных педагогических чтениях, где читались доклады о передовом опыте трудового воспитания, о связи обучения с жизнью и на другие темы. Педчтения охватывали учителей, работников Министерства просвещения, ученых, представителей советских и партийных органов. Каждый участник тщательно готовился к докладу на определенную тему, которая на совещании всесторонне обсуждалась, а иногда и публиковалась. Мне довелось выступить на Всесоюзных педчтениях с докладами: в Ленинграде — «Ученическая производственная бригада как форма связи обучения и воспитания в школе», в Минске— «Связь теории с практикой в процессе преподавания общей биологии в сельской школе» (1974 г.), в Киеве — «Роль трудовых коллективов (предприятий, колхозов) в трудовом воспитании и профориентации» (1976 г.), в Алма-Ате—«Связь курса общей биологии с жизнью» (1979 г.). Здесь я была награждена дипломом.

Я принимала участие во всех республиканских педагогических чтениях, начиная с 1956 года, со следующими докладами: «Ознакомление учащихся с основами сельского хозяйства», «Опыт работы звена юных животноводов на ферме колхоза им. Ворошилова», «Опытническая ра-

бота учащихся в ученической бригаде», «Природоохранительная работа с учащимися», «Из опыта работы факультативных занятий по генетике», «Связь обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства (Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь)». Материалы докладов опубликованы в газетах: «Мугалимдер газетасы», «Учительская газета», в журналах: «Эл агартуу», «Школа и производство», «Сельская жизнь», «Биология в школе», в книге «Коммунистическое воспитание учащихся» (М., «Просвещение», 1980).

Считаю, что тесная связь ученической бригады с учеными, активное участие в педчтениях, а также участие в республиканских и Всесоюзных слетах ученических бригад, взаимопроверки, совещания, семинары — это хорошая школа повышения знаний руководителя ученической бригады и самих учащихся.

Конечно, есть и еще одна сторона жизни руководителя бригады: это отдых и часы или, скажем лучше, минуты творческого вдохновения. Работу следует организовать таким образом, чтобы учитель рос духовно и нормально отдыхал. Уж так устроен человек, что плодотворный его труд или какое-либо хоть небольшое открытие его радует. Он забывает те трудности и лишения, которые когда-то тяжело переживал. Радуется тому, что его понимают дети, что мысли и планы воплощаются в жизнь. Все это придает руководителю бригады силу, энергию, приносит истинное удовлетворение своей работой.

Некоторые итоги

Один из главных результатов деятельности ученической бригады — это влияние на сознательный выбор учащимися профессии, что соответствует требованиям сегодняшнего дня. Подготовка высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства в Продовольственной программе ставится на один из первых планов. Хорошо подготовленные специалисты будут решать поставленные перед республикой задачи на 80-е годы, предусматривающие значительный рост сельского хозяйства. А насколько они велики, можно судить хотя бы по тому, что среднегодовое производство в двенадцатой пятилетке по сравнению с десятой должно увеличиться: мяса—на 31—38 процентов, молока — на 19—20, зерна — 11—17, овощей и плодов — 50—60, винограда — на 80 процентов. Циф-

ры впечатляют. И вдохновляют на новые усилия по подготовке школьников для работы на селе.

Сейчас, мы знаем, им создаются все необходимые культурно-бытовые условия для жизни и работы, значительно повышается материальная заинтересованность. В нынешних условиях ученическая бригада обязана быть надежным и серьезным поставщиком кадров для колхозов и совхозов, всего сельскохозяйственного производства. По плечу ли нам такие ответственные задачи? Да, по плечу. Другого ответа не может быть.

Сошлюсь на нашу бригаду: за период ее существования получили сельскохозяйственную профессию более 500 школьников. Только в колхозе им. Ленина работают 150 наших выпускников, свыше 300 человек заняты в разных организациях, связанных с сельскохозяйственным производством. Все они, каждый на своем участке, активно трудятся над решением Продовольственной программы.

Теперь, когда советский народ вооружен этим историческим документом, когда каждый из нас проникся твердой уверенностью в несомненности его претворения в жизнь, понимаешь высокое предназначение ученических производственных бригад.

СОДЕРЖАНИЕ

Коллектив творческого труда 3
Обучая, воспитываем 23
Готовим механизаторов 33
Экономическое образование и развитие организаторских способностей членов бригады 37
Наши традиции 42
Педколлектив и руководитель бригады 47
Некоторые итоги 50

Валентина Афанасьевна Шереметьева

УЧЕНИЧЕСКАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БРИГАДА

Из опыта работы Ивановской средней школы № 1
Иссык-Атинского района Киргизской ССР

Рецензент *Г. В. Благодарова*
Внештатный редактор *В. М. Бобылев*
Редактор издательства *Л. В. Павленко*
Художественный редактор *В. Н. Рыжов*
Технический редактор *А. Атамкулова*
Корректоры *С. В. Коханова, Л. М. Михалькова*

ИБ № 2219

Сдано в набор 19. 07. 82. Подписано к печати 5. 10. 82. Д—01892.
Формат бумаги 84×108¹/₃₂. Бумага типографская № 2. «Литературная» гарнитура.
Печать высокая. 1,625 физич. печатных листа. 2,73 услови. печатных листа.
2,89 учетно-издательских листа. 3,15 усл. кр.-отт. Тираж 3000. Заказ № 303.
Цена 10 коп.

Издательство «Мектеп».
720361, ГСП, Фрунзе, ул. Советская, 170.

Киргизполиграфкомбинат им. 50-летия Киргизской ССР
Госкомиздата Киргизской ССР.
720461, ГСП, Фрунзе, 5, ул. Жигулевская, 102.

Цена 10 к.