

Л. М. ГОЛУБЕВА

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ — ПУТЬ К ПРАВОНАРУШЕНИЮ

„КЫРГЫЗСТАН" ФРУНЗЕ, 1975



Л. М. ГОЛУБЕВА

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ — ПУТЬ К ПРАВОНАРУШЕНИЮ

„КЫРГЫЗСТАН" Фрунзе, 1975

371.018
Г60

Голубева Л. М.

Г 60 Безнадзорность несовершеннолетних — путь к правонарушению. Ф., „Кыргызстан", 1975 ©

с. Списки лит. в подстроч. примеч.

В брошюре освещены причины безнадзорности детей и подростков. Правильное нравственное воспитание в семье, усиление борьбы с пьянством и алкоголизмом рассматривается как условие предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Книга адресована родителям и читателям, интересующимся проблемами воспитания молодежи.

371.018

1101—99
М451(17)—74 104—75

1—10—1

© Издательство „Кыргызстан", 1975 г.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ И ЕЕ ПРИЧИНЫ

Формирование высоких идейно-политических, нравственных, патриотических качеств, высокого правосознания необходимо для жизни и деятельности советского человека. Материальное и духовное богатство советских людей обеспечивает практическое решение сложных проблем формирования коммунистической нравственности в целях дальнейшего прогресса общества. Поэтому будущее нашей молодежи находится в прямой зависимости от того, насколько правильно она научится принимать решения, имеющие жизненно важное значение, и сознавать необходимость своего участия в их реализации.

Советское государство уделяет большое внимание воспитанию подрастающего поколения. Только за последние годы принят ряд важнейших постановлений, свидетельствующих об исключительной заботе о детях и юношестве. Широкая доступность образования и культурного роста создает уверенность в реализации жизненных планов молодежи. Повышение материального уровня жизни, улучшение жилищных условий, постоянное увеличение средств на проведение культурно-массовых мероприятий создают предпосылки для успешной учебы и интересной работы.

Однако есть еще подростки, которые испытывают серьезные жизненные трудности, оказываются в ситуациях, крайне неблагоприятных для формирования их взглядов, убеждений, привычек. Это создает вероятность совершения ими неблаговидных поступков и даже преступлений.

Существует мнение, что правонарушения обусловлены какими-то абстрактными причинами, духом времени, в результате чего дети вышли из повиновения. Неправильный подход к оценке указанных причин затрудняет выбор действенных и эффективных мер их профилактики.

Материалы социологических исследований свидетельствуют о сложном характере связи правонарушений несовершеннолетних с непосредственными причинами, вызывающими их. Но фатальной неизбежности совершения преступлений в нашем обществе не существует, так как в природе и закономерностях его развития заложены реальные предпосылки постепенной ликвидации преступности.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних позволяет выделить ее специфические причины: влияние возрастной структуры, рода занятий, образовательного уровня и условий нравственного формирования.

Правонарушениям подвержены преимущественно подростки 15—17 лет. У большинства из них процесс деморализации начался с 12—13 лет. Возраст имеет важное значение для характеристики причин антиобщественного поведения несовершеннолетних. Не обладая жизненным опытом и умением правильно оценивать обстановку, разобраться во всей сложности отношений между людьми, подростки допускают подчас серьезные ошибки.

Превышение доли мальчиков в числе правонарушителей объясняется тем, что они более болезненно реагируют на родительский и педагогический контроль. В силу традиционного разделения труда девочки значительно больше загружены домашними обязанностями.

На первом месте по числу правонарушений стоят подростки, выбывшие из школ и профтехучилищ и нигде не работающие. В основном это подростки из неблагополучных семей либо избалованные благополучием. На втором месте — работающие подростки с низким уровнем культуры и образования, как правило, не имеющие определенной специальности. Не малый процент составляют правонарушители из числа учащихся школ и профтехучилищ.

Недооценка необходимости правильного нравственного развития ребенка с раннего возраста, ложная позиция родителей в преимущественном удовлетворении материальных потребностей, недостатки педагогического воспитания обусловили совершение ими правонарушений.

Совершение преступлений обусловлено недостаточным уровнем образования, общей и правовой культуры правонарушителей. Прямая зависимость отмечается между правонарушениями и незанятостью подростков.

Многочисленные исследования подтверждают, что экономические факторы не оказывают прямого влияния на правонарушения среди несовершеннолетних. Большинство правонарушителей живет в семьях с удовлетворительными материальными и жилищными условиями, не испытывает каких-либо серьезных затруднений.

Характер большинства корыстных преступлений подтверждает вывод о том, что они совершаются не вследствие прямой материальной необходимости, а обусловлены несоответствием между материальными возможностями и потребностями некоторых молодых людей.

Подавляющее большинство преступлений подростков совершается группами. Чаще всего это подростки, объединяющиеся на почве переносимых в семье невзгод.

Совместные преступления несовершеннолетних со взрослыми совершаются в большинстве случаев в связи с вовлечением безнадзорных подростков, бесцельно проводящих время на улицах, вокзалах, устраивающихся на ночлег в заброшенных подвалах, в преступные группы.

В связи с недостаточной работой по исправлению, перевоспитанию и контролю за поведением ранее осужденных наблюдаются повторные преступления несовершеннолетних.

Местом совершения преступлений в 53%[1] случаев являются парки, клубы, улица. В значительной мере это результат недостаточной активности общественности, плохой организации проводимых культурно-массовых мероприятий.

Таким образом, среди факторов, оказавших непосредственное влияние на преступность несовершеннолетних, в качестве основного следует выделить безнадзорность.

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что

примерно 90% подростков становятся на путь правонарушений именно вследствие безнадзорности, отсутствия должного контроля за поведением и образом жизни детей со стороны родителей, школы и общественных организаций. Безнадзорность представляет собой постепенный процесс разрушения связей ребенка с социальной средой, организующей поведение людей в соответствии с требованиями общества.

Безнадзорности детей чаще всего способствуют родители, не контролирующие их поведение, не интересующиеся кругом знакомства, занятий вне дома и по существу не знающие действительной жизни своих детей. В результате бесконтрольности подростки постепенно утрачивают контакт с коллективом, в котором они учатся или работают, открыто игнорируют нормы поведения.

В известной мере безнадзорность обусловливается индивидуальными особенностями подростка — неустойчивостью нравственных убеждений, склонностью к подражанию, особенно дурным примерам, отсутствием воли. Наличие указанных свойств характера, при отсутствии контроля со стороны родителей, безразличного отношения к подростку, ведет к утрате у него интереса к школе, обусловливает антиобщественное поведение. Эти индивидуальные особенности подростков, как правило, являются следствием неблагоприятных жизненных условий, отсутствия необходимого режима и т. д.

В отдельных случаях безнадзорность обусловливается стихийным стечением обстоятельств. Но и при этом решающим является отрицательное влияние окружающей среды и нарушение связей и контактов подростка с семьей и школой.

Безнадзорность, таким образом, это нечто вроде атмосферы, окружающей детей и подростков, в которой неправильное поведение становится привычкой. Создание такой обстановки наносит серьезный ущерб формированию личности.

Среди различных факторов безнадзорности подростков, зачастую приводящих к противоправным поступкам, следует отметить безнаказанность и попустительство, допускаемые многими родителями. Это, как правило, ведет к ограничению жизненных планов, стремлению удовлетворить чрезмерно растущие и зачастую необоснованные потребности.

Безнадзорность часто имеет место и в семьях, допускающих невнимательность к интересам и запросам детей, а иногда неправильные методы воспитания:

— отсутствие необходимого участия и внимания к детям, а также контроля за их времяпрепровождением и поведением вне дома;

— утрата контакта родителей с детьми, отсутствие взаимопонимания, ранняя самостоятельность подростков в решении многих вопросов;

— отсутствие контакта родителей со школой, учебными заведениями, предприятиями, в которых учатся или работают их дети.

Для правильной организации воспитательного процесса существенным представляется вопрос о разграничении понятий «трудновоспитуемые» и «безнадзорные». Проведенные исследования дали возможность отметить некоторые особенности безнадзорных детей. Для большинства из них характерно почти полное отсутствие иммунитета к негативным явлениям. Как правило, они совершенно не подготовлены к противодействию отрицательного влияния окружающей среды. Наиболее существенный признак, отличающий безнадзорных детей и подростков от трудновоспитуемых, — значительная устойчивость отрицательных навыков, стойкие искаженные взгляды. Большинство из них не считает нужным во всех случаях руководствоваться общепринятыми нормами права и морали. Поэтому они более склонны к правонарушениям, и, следовательно, их перевоспитание сопряжено с большими трудностями и более продолжительным временем. Признаки безнадзорных меняются с изменением обстановки, в которой они живут, независимо от возраста.

В трудных детях отражаются ошибки и недостатки воспитания в семье, школе и микросреде. Чаще всего это педагогически запущенные дети, для них, однако, характерно наличие позитивных резервов личности. Признаки «трудных» меняются в зависимости от возраста.

Для безнадзорных и трудных подростков характерны и общие черты личности: утрата интереса к учебе, к приобретению знаний, чтению литаратуры и другим полезным делам; отчуждение и обособление, устранение от жизни своего коллектива; развитие эгоистической пси-

хологии, нежелание считаться с интересами окружающих.

В общей форме преступление несовершеннолетних определяется как результат низкой культуры, нравственной невоспитанности, а отнюдь не как результат действия каких-то универсальных возрастных особенностей[1].

СЕМЬЯ ВОСПИТЫВАЕТ ВСЕМ СТИЛЕМ СВОЕЙ ЖИЗНИ

Известно, что период с 14 до 18-ти лет — переходный. Это трудный возраст, когда подросток уже не ребенок, но еще не взрослый, когда происходит его моральное и физиологическое созревание. Обычно это совпадает с периодом умственного и нравственного самоутверждения. Желание показать себя взрослым, смелым, хорошим товарищем оборачивается иногда ошибкой .

Формирование сознания, становление характера происходит под непосредственным влиянием родителей, оставляя большой след в жизни детей. Эффективность влияния семьи на детей в значительной степени определяется общей культурой и жизненными принципами родителей. Семья воспитывает всем стилем своей жизни, влияя на все стороны формирующейся личности. В ней дети впервые приобщаются к социальным ценностям. Это находит свое выражение в общественном поведении каждого молодого человека.

Ошибки, допускаемые родителями в воспитании детей, обходятся гораздо дороже, чем все прочие ошибки, так как они трудно поправимы. «Внутренний мир ребенка — это своеобразная копилка взглядов и привычек родителей. Что в нее заложат, то и получат родители да еще и с процентами»[2].

Серьезные отклонения от установленных норм поведения отмечаются у детей, родившихся вне брака, в ре-

---

[1] Г. М. Миньковский. Беседа за круглым столом. «Новый мир», 1970, 4.

[2] Н. К. Крупская. Избранные соч., т. 2, М., 1970, стр. 17.

зультате случайных связей. В этих семьях нередко отмечается отсутствие материнской любви к детям, безразличие к их психологической потребности иметь отца, полноценную семью. Невнимательное отношение к детям часто дополняется бесконтрольностью.

Особенно тяжело складывается судьба детей и подростков от разных отцов. В этих семьях часто складываются сложные, неблагоприятные для воспитания детей условия жизни. Как правило, имеет место холодность отношений между детьми, ощущающими на себе неодинаковые требования со стороны взрослых. Подрастая, они остро переживают неопределенность отношений, считают себя никому не нужными. При растущем с возрастом чувстве собственного достоинства и ухудшении взаимоотношений с матерью и другими родственниками возникает желание уйти из дому, отомстить кому-то. Агрессивные намерения часто реализуются в правонарушениях.

Во многих случаях эти дети не испытывают на себе повседневного внимания лиц, ответственных за их воспитание как в смысле предъявления к ним необходимых требований, так и в смысле заботливого, действительно отеческого отношения к ним.

Воспитание не только должно дать детям известный объем сведений о должном, разумном, без чего жизнь не может быть достойной, но и внушить серьезный взгляд на жизнь. Поэтому в целях укрепления нравственности важно направить внимание общественности против скоропалительных браков, легкомысленных связей порой мало знакомых друг другу молодых людей.

Социализм создал необходимые материальные, моральные, правовые условия для развития семьи, связав личную судьбу людей с прогрессом общества.

Советскому правосознанию чужда идея ответственности ребенка за последствия своего рождения. В нашей стране одинаковыми правами пользуются дети, родившиеся от родителей, не состоящих в браке между собой, и дети родителей, состоящих в брачных отношениях. Материнство пользуется уважением всего советского народа, охраняется и поощряется государством. Забота о матери и ребенке, всемерная защита их интересов является важнейшим принципом советского семейного права. Од-

нако нравственное воспитание детей, родившихся от родителей, не состоявших в браке, их материальные и личные отношения являются проблемой, отдельные вопросы которой требуют серьезных размышлений.

В условиях развитого социалистического общества важнейшей задачей является дальнейшее укрепление советской семьи, всемерная забота о подрастающем поколении. В свете этих задач нельзя отрицать того, что нравственное воспитание — выработка твердых моральных навыков и убеждений — представляет в указанных семьях особую сложность.

Воспитание чувств, воспитание семьянина и всей психологии семьи у детей, родившихся от родителей, не состоящих в браке, приобретает в значительной мере стихийный характер. Во многих случаях в этих семьях не гарантируется стабильность и нерушимость отношений между родителями, не всегда создаются растущему человеку нормальные условия жизни, нарушается этика отношений. Опыт нравственного поведения, накапливающийся в такой семье, оказывается весьма противоречивым, так как характер отношений между родителями не всегда одинаков.

У детей из этих семей не по возрасту довольно широкий круг представлений об интимной жизни, заметна эмоциональная недостаточность, повышенная потребность в индивидуальном внимании к себе. У мальчиков проявляется настороженное отношение к матери. Отсутствие прочной дружбы в семье, меняющиеся авторитеты порождают у детей чувство горечи, неуверенности, что в значительной степени способствует процессу социальной деморализации подростков. Все это препятствует правильному нравственному воспитанию подростков в школе.

А. 1939 года рождения, после 7-ми классов перешла в вечернюю школу, затем вообще бросила учиться. Полноценную семью создать не смогла — обманула «любовь с первого взгляда». Стала вести аморальный образ жизни. Воспитанием дочери не занималась, надолго оставляла в доме одну. В результате один из ее временных мужей надругался над десятилетней девочкой. Суд лишил мать родительских прав и передал ребенка под контроль органов опеки и попечительства.

Девочку взяла на воспитание хорошая семья. Но

спустя три года Фая уехала, решив жить самостоятельно. Большую опасность таило в себе одиночество — прямое следствие неблаговидного поведения матери. Разочарованность сменилась растерянностью и злостью. В состоянии отчаяния и протеста она говорила: «У меня нет цели». Проверить себя на каком-либо полезном деле, продолжить учебу Фая не пыталась. Она познакомилась с группой ребят, которые вовлекли ее в совершение преступлений.

Приведенный пример — одно из многих подтверждений того, что дети из указанных семей — это зачастую дети трудной судьбы. Только особая забота и внимание наравне с требовательностью могут воспитать в них высокие нравственные качества.

Не найдя в семье опоры в разрешении жизненных трудностей, дети уходят из дома, бродяжничают, совершают действия, опасные для общества.

Анализ социологических данных позволяет сделать вывод о том, что одна из причин возникновения безнадзорности подростков заключается в патологии структуры семьи. Это подтверждается результатами исследований социологов, педагогов и юристов, изучавших причины отклонения молодежи от нравственных норм и установивших, что значительные упущения в воспитании детей характерны для неполных семей.

Воспитательные возможности такой семьи ограничены. Государственная помощь, оказываемая этим семьям в виде льгот при устройстве детей в ясли, детские сады, интернаты, пионерские лагеря и денежных пособий, не устраняет материальные проблемы, которые заслоняют вопросы воспитания. Мать одна не всегда в силах справиться со всеми возникающими трудностями.

В связи с испытываемыми материальными затруднениями у ребят наблюдаются противоречия между потребностями и возможностями, сложившимися в семье. В этих условиях уберечь ребенка от дурного влияния весьма затруднительно.

Отсутствие одного из родителей влечет за собой одностороннее психологическое развитие ребенка. Структурная незавершенность семьи, отсутствие отца исключает из поля зрения ребенка интимно-эмоциональные стороны супружеских отношений, взаимную любовь, помощь и поддержку.

Счастье В. и И. было недолгим. Молодой отец просто решил проблему семьи и брака — с преувеличенной независимостью собрал чемодан и выбыл из г. Фрунзе. Уход отца был воспринят сыном Мишей с болью. Он надолго сохранил неверие в человеческую порядочность. Вся жизнь мальчика была предоставлена стихийному ходу событий. Подросток рос, читал детективные истории, завел себе друзей, которые не учились и не работали, от скуки целые дни проводили на стройке. Вначале они вместе уносили со стройки доски и приносили их, неизвестно для чего, домой. Воровали мелкие вещи на вокзале. При попытке совершить ограбление были задержаны.

Трудно решать судьбу пятнадцатилетнего паренька, у которого еще вся жизнь впереди. Тем не менее надо вынести справедливое решение, от которого зависит его дальнейшая жизнь. Поборов неловкость, Миша рассказал суду о скитаниях, об одиночестве и о том, что хорошо одет не потому, что мать за ним ухаживала, ей некогда, она устраивает свою личную жизнь, а потому, что помогли ему «хорошие» люди. Бесспорно, в отношении Миши было важно не столько наказание, сколько воспитание.

В наше время личные проблемы все более выступают как проблемы общественные. Поэтому вопросы сугубо личного характера всегда имеют моральные и нравственные границы, которые устанавливает наше общество. Вопросы любви, интимных отношений неизбежно приобретают общественный смысл и значение, поскольку отсюда возникает исключительной важности проблема — воспитание детей.

Уродливый характер взаимоотношений родителей, развал семьи травмируют психику ребенка[1]. В подобных семьях наиболее ярко выражено безответственное отношение родителей, особенно отцов, к выполнению своих обязанностей. Не считаясь с интересами несовершеннолетних детей и обязанностью по их воспитанию, они заявляют о невозможности дальнейшей совместной супружеской жизни. Часто в этих случаях действительной причиной развода является легкомысленное, а иногда и

[1] Около 40% подростков, взятых на учет детскими комнатами милиции, склонных к правонарушениям, — это дети, воспитывающиеся в семьях, где взаимоотношения родителей носят стойкий конфликтный характер: частые ссоры, скандалы, разводы.

аморальное поведение супругов. Насколько отрицательно на нравственном формировании детей сказывается уход из семьи отца, можно судить по многим примерам из судебной практики.

Васин А. И. оставил семью, когда старшему сыну Андрею было 13 лет и тяжело болела жена. Андрей бросил школу после 6-го класса, с 16-ти лет пристрастился к водке, стал грубым и циничным. Родственники, на попечении которых остался Андрей, смотрели на его поведение снисходительно. Однажды вместе с друзьями он был задержан за участие в ограблении.

Если подробно разобраться в причинах такого финала, то, безусловно, главным виновником является отец, оставивший сына без присмотра и поддержки, уклонившийся от его воспитания. Андрей и его брат были свидетелями обсуждения в семье совсем не детских вопросов, попыток отца разрешать семейные конфликты с помощью силы. Вначале для Андрея трудно мыслилась дальнейшая жизнь без отца. Он метался в поисках выхода и никак не мог понять, почему отцовские деньги назывались алиментами, почему отец не бывает у матери в больнице? Не узнав еще, что такое высокие и светлые идеалы, Андрей уже потерял в них веру. Родилось и неверие к людям. Возникло ощущение собственной никчемности.

Потребность в направляющем, добром участии отца, в его мужественном покровительстве заложена в каждой детской душе самой природой. Как бы внешне благополучно ни протекало детство такого ребенка, внутренне он всегда испытывает ощущение обделенности и неустроенности.

Наиболее трудными в отношении воспитания, как это установлено педагогической наукой, являются мальчики. Им необходимы мужская дружба, дружеские отношения с отцом, обеспечивающие, как правило, развитие интереса и способностей к технике, познанию культурных и духовных ценностей и т. д. Многие отцы не дооценивают, какой огромный моральный урон наносят они детям, оставляя семью. В большинстве случаев они несут ответственность за свои поступки и «ошибки». Некоторым удается обмануть общественное мнение, избежать наказания. Своим безучастным отношением к судьбе ос-

тавленных детей они готовят себе горькую, безрадостную старость.

Частые ссоры привели супругов Князевых в суд с заявлением о разводе. Тревога за человеческие судьбы подсказала судье сразу же задать разводящимся законный вопрос: «У вас есть дети?» Ответ подтвердил предположение судьи о безразличии родителей к судьбе ребенка. Пришлось публично отчитать и пристыдить родителей, временный разлад которых выглядел пустяком по сравнению с душевной травмой ребенка. С некоторой нерешительностью после обстоятельного разговора в стенах суда супруги протянули друг другу руки. В архив пошло прекращенное дело, в семью пришел мир, а к детям — счастье и спокойствие.

«Положение детей не должно быть поставлено в зависимость от производного усмотрения родителей, дети и семья в целом не должны стать жертвами капризов легкомысленных супругов ...если у человека через каждые два года появляется потребность в новой любви, то такую натуру нужно обуздать, чтобы она и других не запутывала в бесконечных трагических конфликтах»[1].

Принцип свободы развода не может истолковываться «как приглашения всем женам уходить от своих мужей»[2] или наоборот.

В. И. Ленин считал, что свобода расторжения брака является средством укрепления семейных связей. Ленинское понимание свободы развода ничего общего не имеет с легкомысленными действиями супругов, злоупотребляющих свободой развода вопреки интересам детей.

Распад семьи, в результате которого дети либо становятся на сторону одного из родителей, либо мечутся между ними, отрицательно сказывается на их дальнейшей жизни и поведении. Бесконечные переживания ребенка со временем обнаруживают скрытую враждебную установку, бессознательное сопротивление всему.

Семейная дезорганизация, как правило, характеризуется потерей общих целей, отсутствием согласованности и ослаблением сотрудничества между родителями в вос-

---

[1] К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч., т. 1, М., 1955, стр. 162.
[2] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т., 20, стр. 293.

питании детей, что неминуемо приводит к снижению воспитательного потенциала. Напряженность во взаимоотношениях супругов, постоянные затяжные конфликты, когда между супругами существует антагонизм, не находящий благоприятной и устойчивой разрядки, отсутствие надзора за поведением детей, из-за занятости родителей личными переживаниями, не только затрудняют воспитание, но и приводят их детей к противоправному поведению.

Надо ли доказывать, насколько повышаются в наше время роль и ответственность родителей за надлежащее воспитание детей. Эта обязанность возникает не только в отношении ребенка, но и в отношении государства, общества, не менее заинтересованных в воспитании у подрастающего поколения честности, чувства высокого общественного долга. Оба родителя, отец и мать, либо лица, заменяющие их, имеют равное право на воспитание детей и в равной мере несут обязанности по их воспитанию.

Подростковый возраст в значительной степени обращен на познание подростком самого себя. Старший школьный возраст характеризуется обращенностью в будущее, хотя поиски своего места в обществе носят еще общий характер. Период юношеского возраста характеризуется реализацией этих планов. Юношество связано с вступлением в сферу трудовых, семейных отношений, нравственного, правового, гражданского становления, предполагающих и личную ответственность детей. Семья должна обеспечить дифференцированную, в соответствии с возрастом, ответственность детей за свои поступки, включающую различные формы воздействия в отношении детей, грубо нарушающих элементарные правила поведения.

Священной обязанностью каждого родителя является создание благоприятных условий для успешного обучения ребенка в школе. «Дети не только предмет родительской радости, это будущие граждане нашей страны, граждане всего мира»[1]. Родители, желающие счастья своим детям, должны воспитывать их высоконравственными, активными и трудолюбивыми. Это требование закона — статьи 18 «Основ законодательства Союза ССР и союз-

[1] А. С. Макаренко. Соч., т. 4, М., 1951, стр. 20.

ных республик о браке и семье». «Родители должны воспитывать своих детей в духе морального кодекса строителя коммунизма, заботиться об их физическом развитии, обучении и подготовке к общественно полезной деятельности». Но чтобы воспитать из детей полноценных граждан, поведение самих родителей должно отвечать установленным нормам морали.

Если правильно оценивать свой родительский долг, принимать своевременные меры и, в случае необходимости, обращаться за помощью к школе, общественным организациям, можно избежать возникновения трудных отношений с детьми и противоправных поступков с их стороны.

При этом закладывается тот единственно надежный фундамент, на котором держатся такие человеческие качества, как доброта, порядочность, совестливость.

Если подростки с раннего детства привыкли к честности и справедливости, они более уверенно проходят все сложные перекрестки своего жизненного пути.

ВОСПИТЫВАТЬ В ПОДРОСТКАХ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА

Развитие общественно значимых потребностей, выработка культуры их удовлетворения, воспитание чувств — важная задача семейного воспитания. За нравственную неустойчивость детей, циничное отношение к дружбе, любви моральная ответственность ложится прежде всего на родителей. Подростки, воспитанные в духе целомудренного отношения, уважения к человеку другого пола, не позволяют дерзких, унизительных поступков.

Некоторые родители уклоняются от своевременного информирования подростков по вопросам интимных отношений. Юноши и девушки познают все со стороны и часто от лиц сомнительного поведения. Примерно 70% девочек получают информацию такого рода от знакомых, 30% — в школе и от родителей.

Нежелание либо неумение беседовать с детьми о вреде ранней половой жизни для здоровья отрицательно сказывается на их нравственном формировании. Многие юноши и девушки оказываются неподготовленными к

правильному восприятию действительности. Нежелание касаться столь деликатной сферы жизни человека в разговорах с детьми приводит иногда к тому, что у них постепенно вырабатывается легкомысленное отношение к вопросам пола.

Девушки иногда утрачивают чувство собственного достоинства, неразборчивы в выборе знакомых, проявляют неоправданную обстоятельствами доверчивость. В силу неразвитости духовных потребностей у них доминируют примитивные потребности. Вопросы половой жизни становятся центральными. У ребят развивается циничное отношение к таким девушкам, и, как следствие, совершаются преступления против нравственности.

В содержание полового воспитания входит информация об отношениях между полами и вопросами сексуального развития человека. Эффективность воспитания в большой мере зависит от степени доверия между воспитателем и воспитуемым.

Нынешние дети стали взрослее по сравнению с теми, кто жил примерно двадцать лет назад. Повзросление, названное биологами акселерацией, представляющее собой ускоренное физическое и психическое развитие детей, связано в основном с ростом цивилизации, источников информации, улучшением условий жизни.

Бурный физический рост, ускоренное половое созревание сопровождаются иногда нервной неустойчивостью, раздражительностью, иногда агрессивными разрядками. Указанное состояние подростка не должно ускользнуть от внимания родителей. Спокойные отношения, взаимное доверие предотвращают нежелательные последствия.

Семья — это микроколлектив, в котором подросток приобретает первый опыт человеческих отношений. Наблюдая за окружающими, принимая семью за образец, он усваивает нормы и правила поведения. Но из-за недостатка жизненного опыта делает иногда ошибочный вывод о том, что все происходящее в семье принято в обществе. Отношение к окружающему формируется у подростков путем осознания и освоения опыта благородных чувств любви и верности самих родителей.

Особенностью подростков в этом возрасте являются огромные внутренние стремления и желания. Если не

поддержать их, не дать им правильного развития, от них повеет холодом.

Возвышенность и чистота юношеской влюбленности зависят не только от поучений, напутствий, мудрого слова, но еще больше от того, каковы духовные интересы и культура родителей и близких. Ни в коем случае нельзя привлекать внимания подростков к интимной стороне жизни взрослых. Воспитанный в атмосфере грубости и цинизма ребенок становится бесстыдным, грубым в поступках и циничным в мыслях. Родители должны оберегать детей от раннего полового чувства. Важно научить девушек и юношей сознательно управлять им, подчинять это чувство своей воле, воспитывать моральный иммунитет против вредно действующего окружения.

Воспитание чувства любви требует душевного, доброжелательного отношения взрослых. Родители обязаны воспитывать не только хорошего гражданина, но и будущего семьянина. Они прежде всего должны внушить детям, что настоящая любовь приходит обычно в годы духовной зрелости, когда с возрастом развиваются разум, воля и гордость.

Половая распущенность среди некоторой части молодых людей возникает в результате духовной опустошенности. Отношение к окружающему, ощущение полноты и расцвета своих физических и духовных сил формируются у подростков путем осознания открывающейся для них перспективы духовно богатой жизни. Психологи утверждают, что духовный мир человека, его интересы и культура управляют половым чувством.

Некоторые подростки пытаются опереться на пропагандируемую на Западе «свободную» любовь. В. И. Ленин отвергал требования «свободы любви», считая их глубоко реакционными, несовместимыми с моральными интересами советских людей. Он писал, что несдержанность в половой жизни — признак разложения.

Развязность, прикрытая наигранной сдержанностью или показной уважительностью, чаще всего порождает такой порочный круг: наглость, агрессивность, слабое чувство виновности и опять наглость. Из этого круга подростка могут вывести длительное и настойчивое воспитание и самовоспитание.

Пробуждению взглядов на жизнь, на людей, определению своей нравственной позиции иногда мешает ок-

ружающая среда. Поддавшись «дружкам» из уличных компаний, многие хорошие ребята не замечают, как постепенно опускаются морально, становятся неспособными к настоящей дружбе и даже недостойными ее. Они перенимают друг у друга привычку вызывать у окружающих внимание, удивление необычным словом, поступком и считают это проявлением взрослости. Быть взрослым для некоторых из них значит прежде всего быть самостоятельным, независимым от опеки. Однако быть взрослым — это не значит уметь курить, выпивать и вообще распоряжаться собой. Мужественность проявляется в предупредительности, внимании к девушке, в чистоте чувств, благородстве, а не в грубых выходках и не в ухарстве.

Во взаимоотношениях молодых людей важно понимание того, что в их основе, наряду с привязанностью, симпатией, должно лежать понимание общественного долга. Сознание своего долга дает возможность правильно ориентироваться, позволяет вести безупречную в моральном отношении жизнь. Поэтому так важно воспитать у подростков уважение к существующим нормам морали и правовым нормам.

Нравственно безупречный человек — не вымысел, это общедоступный идеал, возможный лишь при глубоком понимании родителями своего долга и роли в воспитании детей. Человек, стоящий на пороге своей жизни, очень нуждается в общении со взрослыми. Общение с родителями не только обогащает социальный опыт детей, но и является важнейшим стимулом нравственного формирования личности. Чем взрослее подросток, тем больше у него потребности в опытном, знающем и близком человеке. Она особенно велика у ребят переходного возраста. Из непосредственного общения со взрослыми дети познают жизнь.

Родители обычно допускают две крайности — одни ведут свободные, откровенные разговоры об интимной жизни, допускают в присутствии детей непристойные шутки, анекдоты. Другие стремятся ограждать детей от любых сведений, касающихся половой жизни, поддерживают наивные представления о деторождении и т. д.

Дефекты полового воспитания нередко выступают объективной причиной неправильных поступков, а иногда и преступлений. К преступлениям против нравствен-

ности часто ведут отсутствие духовных интересов, неопределенные цели, случайные встречи.

Половое воспитание — важный фактор формирования высокой нравственности. Оно включает в себя воспитание силы воли, достоинства, самодисциплины, уважения к представителям другого пола, осознание чувства долга и ответственности.

Традиционной формой правильного полового воспитания является режим, который нужно рассматривать не только как чередование занятий, отдыха, прогулок, но и как меру воспитательного характера, ибо режим упорядочивает неорганизованную личность подростка.

Важно воспитывать у подростка способность сдерживать свои инстинкты, понимать, что сила воли имеет большое значение при управлении своими желаниями в отношениях с представителями другого пола. Это служит важной предпосылкой того, что молодой человек будет способен правильно принимать решения в нравственной области, целомудренно скрывать свою любовь, а не руководствоваться только физическими потребностями.

Если ребенок воспитывается в атмосфере полноценной духовной жизни, его отношение к представителю другого пола складывается на основе чистых, благородных побуждений. Низкая культура быта, пошлость в семье не только чрезвычайно затрудняют нравственное воспитание подростков, но и создают предпосылки аморального поведения.

Савина, Рогова, Алейкина нигде не учились и не работали, ушли от своих родителей, слонялись без дела по городу. Отсутствие жизненных планов, неразборчивость в выборе друзей привели к случайным знакомствам, выпивкам и совершению преступлений. Следствием установлено, что за три месяца ими совершено восемь краж государственного и личного имущества.

Суд установил, что на поведении осужденных сказались поступки и аморальный образ жизни их родителей. Савина и Рогова были свидетелями непристойных откровенных сцен, происходящих между взрослыми в доме. Родители никогда не испытывали потребности в чтении книг, повышении общей культуры и в силу этого не смогли помочь детям в познании и правильном восприятии жизни.

Плоды воспитания детей родители пожинают первыми, поэтому моральная ответственность за нравственную неустойчивость детей, легкомысленное отношение к дружбе, любви ложится прежде всего на родителей. Им и предстоит сделать все от них зависящее, чтобы воспитать в молодом человеке высокие нравственные качества. С самых ранних лет надо настойчиво воспитывать в мальчиках рыцарство, в девочках — чувство собственного достоинства.

ТРУД — НРАВСТВЕННЫЙ КРИТЕРИЙ ЛИЧНОСТИ

На формировании нравственности молодых людей весьма отрицательно сказывается такой уклад жизни в семье, при котором детям прививаются потребительские взгляды на жизнь, нечестное, недобросовестное отношение к труду, к государственной собственности. Склонностью к стяжательству, низменными побуждениями родители дискредитируют себя в глазах детей, способствуют их ранней деморализации.

По делу Васильева, осужденного за ограбление, выяснилось, что родители его часто скандалили, не уделяли внимания сыну. Пользуясь безнадзорностью, подросток забросил школу, пьянствовал, совершал одно правонарушение за другим.

Собрание, на котором обсуждалось поведение старшего Васильева, проходило бурно, большинство присутствующих было настроено резко отрицательно. Выяснилось, что расходы на приобретение сыну дорогих вещей покрывались из разных сомнительных источников. При получаемом им заработке мастера производственного обучения денег на все «нужды» сына, даже при самом мудром их использовании, не хватало. Однажды он взял крупный «куш» с соседа, которому достал новой марки мотоцикл. Немало соблазнов несла с собой перепродажа редких книг. Со всеми он был доброжелательным и не бескорыстным. Васильева понизили в должности, исключили из партии. Безответственность и безразличие отца привели его к довольно грустному логическому концу.

В некоторых семьях дети живут в праздности и излишествах, не знают цену деньгам, вещам, времени. Да-

же занятия в школе некоторые из них принимают как досадную неизбежность. Эту категорию ребят нельзя отнести к числу безнадзорных, как правило, они воспитываются в условиях внимания и постоянной опеки. Но родители не дают детям правильной общественной и трудовой установки, не приобщают к повседневным домашним делам.

Трудовое воспитание, развитие способностей к самостоятельному труду важно начать в самом юном возрасте потому, что детство — фундамент, на котором должна строиться вся дальнейшая жизнь.

Труд не может быть враждебен природе человека, напротив, это сила, которая питает человека и физически и духовно. Все, что нужно человеку для счастья, заключено отнюдь не в одном материальном благополучии, а в творческом труде, который в нашей советской действительности стал нравственным критерием личности.

Правильная жизненная ориентация должна дополняться твердой целью в жизни. А главной целью в жизни является труд на благо общества. В этом случае каждый поступок человека будет осмысленным.

Но родители не всегда придают этому должное значение. В погоне за мещанским благополучием, ослепленные любовью к детям, они балуют их, удовлетворяют малейшие прихоти, не учат соизмерять свои запросы с возможностями семейного бюджета, уважать потребности других людей. Страсть к вещам и деньгам заслоняет жизнь во всем ее величии, подавляет духовные интересы.

Нежелание соразмерять свои потребности с собственным трудовым вкладом — одна из причин корыстного противоправного поведения.

Различают разумные потребности, т. е. такие, удовлетворение которых влечет за собой всестороннее и гармоничное развитие личности, и неразумные, когда удовлетворение потребностей нередко приводит человека на путь правонарушений.

Формирование разумных потребностей состоит в отборе и воспитании таких человеческих потребностей, которые могут побуждать человека к самосовершенствованию, любви к искусству, к заботе о людях и т. п.

Разумные потребности и здоровые интересы — основа

нравственности. Когда этой основы нет, возникает возможность нравственного падения личности, совершение преступлений. Мотивы преступных действий большинства осужденных чаще всего представляют собой отражение в сознании человека действительно существующей или созданной его воображением неразумной потребности. Поэтому важно воспитать в детях способность отказа от иных потребностей, а для этого нужно вовлекать подростков в такие формы деятельности, которые воспитывали бы в человеке разумные потребности и здоровые интересы.

Безделье способствует формированию искаженного представления о значении труда — одного из мощных средств совершенствования и духовного развития человека. Ленность и беспечность нередко приводят к преступлению.

Детство не должно быть постоянным праздником. Важно привить любовь прежде всего к будничной работе, она не будет скучной и тягостной, если начинается с замысла и заканчивается появлением чувства удовлетворения и гордости. Разумеется нельзя воспитывать трудолюбие одними призывами. Отношение самих взрослых к труду является важнейшим элементом трудового воспитания.

Трудовое воспитание в семье затрудняется серьезными ошибками родителей: сосредоточение внимания лишь на улучшении материально-бытовых условий жизни независимо от реальных возможностей; полное подавление свободы и самостоятельности детей, освобождение от забот и домашних дел; отсутствие согласия между родителями, неодинаковые требования к ребенку, несправедливость в оценке его труда; отсутствие в доме постоянных обязанностей, навыков и привычек к самообслуживанию.

С улучшением жилищных и материальных условий у ребят существенно изменился бюджет времени, они, как правило, освобождены от домашних дел, от работы по хозяйству. Влияние указанных тенденций обусловливает необходимость продуманной организации досуга молодежи, профессиональной ориентации, совершенствования системы воспитания детей в семье и школе.

В большинстве советских семей в трудовом процессе участвуют оба родителя. Это безусловно затрудняет

возможности индивидуального контроля за детьми. Интересно, однако, что доля работающих матерей в сельской местности выше (93%) по сравнению с городской (89%). Уровень же преступности несовершеннолетних в сельской местности, наоборот, ниже. Объясняется это отчасти тем, что подростки, живущие в сельской местности, раньше приобщаются к труду — сначала в приусадебном хозяйстве, затем вместе с родителями трудятся в летний период в колхозе, совхозе. В городе для подростков весьма ограничена сфера применения труда[1].

Родители более чем-кто либо должны позаботиться о том, чтобы молодой человек знал цену деньгам. Подростки, избалованные в семье достатком, высокомерны и черствы. Часто это оборачивается незнанием реальной жизни, отсутствием интереса к какому-либо полезному делу. Избалованный ребенок — это далеко не всегда счастливый ребенок.

Трудолюбие в сочетании с добротой формирует уважительное отношение к людям, повышает нравственную зрелость молодого человека, ибо труд — величайшее средство совершенствования человека.

В. убегал из дома, ночевал в подвальных помещениях. В 15 лет перестал посещать школу. Враждебно относился к взрослым, был груб и циничен. Бродяжничал, начал воровать. Несмотря на явные отклонения от норм поведения, с началом трудовой деятельности (в 16 лет он устроился работать на завод) поведение постепенно нормализовалось, он служил в армии, окончил школу рабочей молодежи, хороший производственник, с товарищами держится ровно.

Если нет трудового напряжения, посильного для детей, останется недоступным для них и счастье труда. Труд превращается в отбывание скучных обязанностей. Поэтому первая и главная обязанность родителей привить ребенку осознанное отношение к труду. Благодаря осознанию созидательной роли своих усилий и общественной значимости труда подросток приобщается к трудовой деятельности, в этом важнейшее средство само-

[1] Специальными исследованиями установлено: доля расходов на детей только за последние 10 лет возросла в два раза. А доля участия детей и подростков в домашнем труде постоянно снижается. На удовлетворение потребностей детей в среднем падает 60% ежемесячного дохода семьи со средним заработком 150 рублей.

воспитания. Труд для каждого подростка должен быть систематическим.

«Без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, он должен идти назад. Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настойчиво, что, если почему бы то ни было у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие: дорога неутомимого неудовольствия жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки, или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения, по которой человек быстро опускается до детских прихотей или скотских наслаждений»[1].

Трудно подобрать более точное и убедительное обоснование значимости труда для нравственного воспитания детей, какое сделал В. А. Сухомлинский. «...Чем больше осознает воспитанник возвышенную цель труда, тем меньше он нуждается в контроле и тем ярче для него выступает в качестве побуждающего стимула его собственная совесть»[2].

Воспитательная роль труда зависит от того, как он отражается в духовной жизни, как преломляется в мыслях и чувствах, насколько глубоко затрагивает волевую сферу молодого человека.

«Неуважение к труду рождает иждивенчество, — говорил на XVII съезде комсомола Л. И. Брежнев. — Молодой человек потом оказывается в затруднительном положении при выборе места в жизни и не приспособлен к работе. Только те родители делают по-настоящему доброе дело, которые воспитывают трудовые навыки у детей с самого раннего возраста».

Трудно объяснимую, но совершенно очевидную безответственность допускают родители, которые не считают нужным развивать у детей разумные потребности и запросы. Ошибочно полагая, что отвлечь подростка от плохих дел можно развлечениями, в ущерб семье покупают подросткам транзисторы, мотоциклы. Когда же истощаются все развлечения, которыми подростков отвлекали от «улицы», привыкнув к праздности, они ищут

---

[1] К. Д. Ушинский. Избранные педагогические произведения, т. I, М., 1954, стр. 308—309 (АПН РСФСР).

[2] В. А. Сухомлинский. О воспитании. М., 1973, стр. 135.

развлечением вне дома. Приобретая детям дорогие вещи, одевая их в ультрамодные костюмы, родители невольно способствуют их отчуждению от труда, которое наступает как неизбежный результат оскудения духовного мира молодого человека.

«До тех пор, пока в школе и в семье не будет подлинного трудового воспитания, будут и юноши, требующие от матери модную куртку и хорошие часы — «иначе в школу не пойду», будет и преступление, совершенное подростком»[1].

Низкий уровень трудового воспитания детей и достаточно высокий уровень расходов на удовлетворение их потребностей способствуют выработке пренебрежительного отношения к труду, особенно физическому, преобладанию у подростков материальных интересов над духовными.

Щедрость родителей и государства в отношении детей почти безгранична. По-видимому, это хорошо лишь с одной стороны. Плохо, однако, что в результате беспредельной щедрости дети привыкают принимать все как нечто само собой разумеющееся. Неприученные к труду, они ждут все новых благ от общества.

«Страшная это вещь — безделье ежедневно, безделье месяцы и годы — оно развращает, морально калечит человека. В душе человека, которого до зрелости боятся распеленать, перекармливают удовольствиями и радостями, поселяются пустота и скука»[2]. Незанятость подростков и исключение их из общей сферы воспитательного процесса тормозит нормальное развитие их умственного кругозора, фомирование моральных качеств. Не способствует это и повышению чувства ответственности за поступки, более того, задерживает осознание должного и недолжного поведения. Эти подростки легко подвергаются влиянию дурной среды, потому что семья не смогла сформировать в их сознании достаточно прочных этических и моральных устоев, позволяющих критически осмыслить и оценить неправильные, иногда и вредные взгляды, противоречивость их коммунистическому мировоззрению.

Не менее пагубно на воспитании детей сказывается

---

[1] В. А. Сухомлинский. О воспитании. М., 1973, стр. 128.
[2] В. А. Сухомлинский. О воспитании. М., 1973, стр. 206.

попустительство, поощрение озорства. Справедливо писал А. М. Горький: «Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни»[1].

Компания молодых людей не вошла, а ввалилась в здание народного суда. Ее не смущала деловая напряженная обстановка и то, что в зале судебного заседания слушается дело, решается судьба людей. Небрежно развернув повестку, Сергей развязно задал вопрос сидящим в приемной: «В какой салон нас приглашают?» Наградой остряку был хохот пришедших с ним парней. На замечание о прекращении шума последовала ругань — Сергей и его друг Нариман не терпели замечаний, требовали «исключительного» отношения к себе.

Вскоре им предложили войти в зал судебного заседания и занять скамью подсудимых. Деревянный барьер, отделявший их от дружков, заставил несколько утихомириться. Но всем своим видом они говорили: «Мы здесь ни за что, ну что мы такого натворили?» Ни тени смущения, угрызения совести. Наглость не сходила с лиц до крайности разболтанных парней.

Чтение обвинительного заключения постепенно прояснило присутствующим причину, которая привела Сергея и Наримана на скамью подсудимых. Прохаживаясь вечером по пятому микрорайону г. Фрунзе с гитарой через плечо, они жестоко избили незнакомого им молодого человека, попросившего «побренчать на гитаре».

На первый взгляд может показаться, что подростки совершили преступление «просто так», без цели, без мотивов, ибо внешний повод никак не соразмеряется с последствиями преступления. Действия подсудимых были действительно неожиданными, но далеко не случайными. Мотив преступления — желание любой ценой утвердить себя в глазах других — возник у подростков раньше. При появлении незначительного повода они реализовали свои агрессивные намерения, не вдаваясь в оценку возможных последствий.

На вопросы суда, признают ли они себя виновными, отвечали уклончиво, так как не привыкли нести ответственности за свои поступки. Характеристика личности

---

[1] А. М. Горький. Соч., в 30 томах, М., стр. 297.

подсудимых более чем заурядная: не окончили 8-м классов, не работали, единственным занятием были прогулки по городу, выпивки в компаниях. Сергей был избалован достатком, не имел реального представления о жизни. К кличке «Серый» он привык, словно к собственному имени. Нездоровый интерес к вещам и деньгам, как установлено судом, прививался родителями. Сергею незаслуженно делались дорогие подарки, разрешалось устраивать дома вечеринки. Родители были захвачены созерцанием того, что их сын ни в чем не нуждается, и ничего не требовали от него.

Уклад семьи, несомненно, сказался на поступках и поведении второго участника преступления — Наримана. Взаимоотношения его родителей носили стойкий конфликтный характер; не прекращались ссоры и брань. Родители порою забывали о существовании сына, не ведали, как и где проводит он время. Однажды отец заявил об уходе из семьи.

Воспользовавшись сложными отношениями в семье, отсутствием контроля, Нариман бездельничал, а это привело к выпивкам, азартным играм и к преступлению.

На судебное заседание отец Наримана не явился, так как был пьян. На другой день он был допрошен судом, но держался высокомерно и не желал делить с женой вину за плохое воспитание сына. Отсутствие личной взыскательности обусловило безразличие к поступкам сына.

Все более полно выясняется судом картина преступления. Всестороннее исследование доказательств и оценка их привели к убеждению в несомненной виновности подсудимых. Вслушиваясь в слова приговора, поникли и съежились недавние «герои».

Нетрудно понять горе родителей, дети которых осуждены. Но родителям Сергея и Наримана не верилось, что в преступлении сыновей в значительной мере повинны они сами. Бесконтрольность и попустительство сыграли пагубную роль в формировании нравственности молодых людей. Им не были привиты чувство ответственности за поступки, доброта и уважение к людям. Дорогой ценой расплатились они за желание порисоваться своей удалью. Суд осудил их к 7-ми годам лишения свободы.

В качестве свидетелей допрашивались друзья подсу-

димых, хотя их роль в совершенном преступлении не была столь безобидной. Равнодушно наблюдая сцену избиения, они по существу способствовали совершению преступления и на суде так и не смогли объяснить, почему не попытались предотвратить преступление. Они не имели точного представления о нормах порядочности.

Оставив конкретные поступки «свидетелей», заглянем в мир их желаний. На вопрос суда, каковы их жизненные планы, — без особых раздумий они ответили: «Жить весело». Желания, возникшие в результате безделья, помноженные на равнодушие и безответственность родителей, сыграли свою печальную роль.

Объектом нападения этих разболтанных ребят стал очень хороший парень — Игорь Зотов. В его характеристике совсем иные краски. Жизнь не баловала, его не обходили стороной трудности и печали. Окрыляло сознание нужности людям, сердечная привязанность к матери, младшим братьям. В 18 лет, когда, как и для всех ребят его возраста, пробил час духовной зрелости, гражданского возмужания, он начал трудовую жизнь и главным для него стали вдохновенный труд и учеба, доброе отношение к людям.

Мать Игоря — трудолюбивая женщина, посвятила всю свою жизнь воспитанию сына. Она гордилась им, так как воспитала его человеком скромным, отзывчивым и трудолюбивым. Суд не установил в действии потерпевшего ничего предосудительного.

Взвесив все «за» и «против» вины подсудимых, с учетом общественной опасности содеянного, суд определил меру наказания по всей строгости закона. Общественная опасность лиц, совершивших преступление, определяется, как известно, не только совершенным деянием, но и всем образом жизни человека, его отношением к труду, обществу и государству. Пример подтверждает, что нравственные качества приобретаются под воздействием жизненного опыта, который бессознательно усваивается детьми еще в раннем детстве. Несомненно также и то, что на нравственное формирование личности влияет и давит порой опыт семьи.

МЕЛОЧЕЙ В ВОСПИТАНИИ НЕ БЫВАЕТ

Процесс моральной деградации подростков, воспитывающихся в праздности и излишествах, не так прост, как это может показаться. Как правило, они проходят две стадии негативного развития. Сначала безразличие родителей к неправильным поступкам, попустительство, порождающее чувство безнаказанности, затем неоправданная «защита» ребенка.

Получив слишком рано возможность «самостоятельной» жизни, дети становятся трудноуправляемыми, утрачивается взаимопонимание. Родители теряют над ними власть: не в состоянии запретить ночные прогулки, употребление спиртных напитков и т. д. Происходит это исключительно потому, что игнорируется принцип сочетания высокой требовательности с уважением к личности ребенка.

Немалый вред нравственному воспитанию наносят необоснованно завышенные требования к ребенку, применение физических мер воздействия. В некоторых семьях родители, по своей ограниченности, черствы и равнодушны к детям. Жестоко наказывая за малейшую провинность, заставляют их испытывать горечь унижения, обиду. Дети очень чувствительны к несправедливости. Эти меры порождают привычку скрывать от взрослых свои поступки. Из страха перед наказанием ребенок начинает лгать, хитрить. Побои воспитывают покорность и приспособленчество, а затем и предприимчивость. В дальнейшем это приводит к укоренению в сознании отрицательных качеств, ожесточает и озлобляет подростка, он умышленно начинает действовать вопреки разумным требованиям дисциплины.

Исследования показали, что подростки, к которым за малейшую провинность родители применяли телесные наказания, быстрее чем другие ребята становились на путь правонарушений. Реакция на такую обстановку в семье обычно сводится к стремлению, как можно больше времени находиться вне дома. Это ведет к знакомству со случайно повстречавшимися подростками и взрослыми лицами, к совместному с ними бесцельному времяпрепровождению.

Подростки остро переживают постоянное подчерки-

вание недостатков характера, которые сами в какой-то мере осознают и даже пытаются бороться против них.

В некоторых семьях родители без каких-либо видимых причин раздражительны и безразличны к интересам детей. Иногда это ведет к несправедливости. Бестактный окрик, грубость взвинчивают подростка, ведут к обособлению, развитию недоверия ко всему окружающему. Иногда неожиданно подросток грубит, совершает противоправный поступок. Как правило, это вызывается принятием в отношении его несправедливых решений. В отличие от взрослых, которые могут понять необоснованные претензии как ошибку или заблуждение, подростки понимают как вызов.

Педагогической наукой доказано, что воспитание путем физических наказаний, бесконечных запретов непрочно и малорезультативно. При первой же возможности дети поступают по-своему. Физические меры воздействия А. С. Макаренко называл педагогическим варварством.

Методы реагирования на противоправные поступки подростков нельзя установить на все случаи одинаковые. Они могут меняться в зависимости от тяжести поступка, от того, какие отношения сложились у родителей и ребенка. Предотвратить его совершение можно внушением, без всяких унижений и оскорблений, терпеливым, может быть неоднократным, разъяснением его неправильности и пагубности. Особенно важно довести до сознания ребенка необходимость неукоснительного соблюдения общепринятых норм поведения, занять ребят полезным делом, отвлечь от праздного времяпрепровождения.

«Родители воспитывают сына или дочь не только для родительской радости. Если вы напутаете, воспитаете плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям и всей стране»[1].

Благородство, высокую нравственность нельзя утвердить без внутренней культуры воспитания. Обдумывая отдельные поступки молодых людей, не обязательно смеяться, при этом порицать, быть неумолимым судьей чужой вины. Над стремлением ребят к чему-либо не-

[1] А. С. Макаренко. О коммунистическом воспитании. М., 1952, стр. 407.

обычайному, нестандартному нужно задуматься, не всегда это причуды молодости. Важнее всего понять их. А понять — это не значит оправдать и пожалеть.

«Мы не покончим с преступностью среди несовершеннолетних и юношества, пока не исчезнет эта нетерпимая черта педагогического бескультурья — оскорбление»[1].

Несправедливость, однажды проявленная к подростку в семье либо в школе, нередко приводит к тому, что успешная учеба и правильное поведение становятся трудно достижимой мечтой. Семейная педагогика может и не отличаться совершенством, но она обязательно требует напряжения, терпения, настойчивости и любви к детям. «Люди, воспитанные без родительской любви, это чаще искалеченные люди... Родительская власть в советском обществе есть власть, основанная не только на общественном полномочии, но и на всей силе общественной морали, требующей от родителей по крайней мере, чтобы они сами не были нравственными уродами»[2].

Нельзя сводить роль родителей в воспитании лишь к надзору за поведением детей. Воспитание представляет собой непрерывный процесс, требующий постоянных усилий, а не эпизодического вмешательства. Формирование личности молодого человека не терпит поверхности и формализма. Полноценное нравственное воспитание предполагает сочетание доброты и справедливости, глубокое познание духовного мира ребенка.

М. И. Калинин говорил, что «воспитание есть определенное, целеустремленное и систематическое воздействие на психологию воспитываемого. Оно нацелено на внедрение определенного мировоззрения, нравственности и правил человеческого общежития, выработку определенных черт характера и воли, привычек и вкусов, развития определенных физических свойств и т. п.»[3].

Как уже отмечалось, морально-волевые качества личности формируются в реальной социальной среде, окружающей подростка. Человека воспитывают не только родители, школа, лекции на темы нравствен-

---

[1] В. А. Сухомлинский. О воспитании. М., 1971, стр. 73.

[2] А. С. Макаренко. Соч., т. 4, М., 1971, стр. 31—32.

[3] М. И. Калинин. О молодежи. Избранные речи и статьи. М., «Молодая гвардия», 1969, стр. 210.

ности но и окружающая обстановка. Одним из наиболее сильных средств против отрицательного влияния бытового окружения В. А. Сухомлинский считал соприкосновение с миром прекрасного — музыкой, художественной литературой, искусством.

Потребность в общении с искусством должна воспитываться с детства. Родители часто безразлично относятся к содержанию книг, кинофильмов, телепередач, которые читают или просматривают дети. Подросткам иногда трудно дать правильную оценку зарубежным кинофильмам, некоторые из которых сомнительны в художественном и идейном отношениях. Отсутствие критического восприятия вызывает неправильную реакцию, способствует усвоению отрицательных навыков и взглядов. Нередко это приводит к тому, что подростки слепо подражают героям этих фильмов и совершают преступления.

Формирование нравственных убеждений — не простой процесс, но при желании можно успешно справиться с решением столь нелегкой задачи. Жизненный опыт и специальные исследования показывают, что возможности родителей в правильном нравственном воспитании достаточны. Важно только тщательно учитывать индивидуально-психологические особенности детей, проявлять терпение. Нельзя не привести по этому поводу слова Л. И. Брежнева, сказанные на слете студентов: «Мелочей в воспитательной работе не бывает и быть не может. Ведь здесь речь идет об одном из самых сложных и ответственных дел — о формировании душ и характеров, о закалке сердец и ума строителей будущего!»[1].

Валентина Марковна Дубровина, воспитавшая четверых детей, поставила перед собой важную и трудную задачу — перевоспитать условно осужденного Алексея Ю., в рассмотрении дела которого она принимала участие в качестве народного заседателя. Трое из ее детей окончили вузы, работают, имеют семьи, младший сын работает и учится в институте. Человек с большим жизненным опытом, прошедшая долгий трудовой путь, она надеялась, что найдет дорогу к сердцу

[1] Л. И. Брежнев. Речь на Всесоюзном слете студентов. 1971, Москва.

паренька, которого считала уже приемным сыном, сумеет помочь ему встать на ноги, найти свое место в жизни, предостережет от опрометчивых поступков. Много раз бывала она в доме у Алексея, приезжала на строительные участки, где он работал. Задушевные беседы о планах на будущее смягчили и заинтересовали парня.

Валентина Марковна встретилась с начальником строительства, на котором работал Алексей. Пришлось доказывать этому грамотному человеку, инженеру, превосходно разбирающемуся в своем строительном деле, что воспитание, а особенно перевоспитание человека — процесс куда более сложный и трудный, чем строительство важного объекта.

Частые встречи и беседы Валентины Марковны с подростком не прошли бесследно: она убедила его в необходимости продолжить учебу в вечерней школе. По ее совету Алексей стал готовиться к поступлению в институт. К ней пришел посоветоваться, когда решил овладеть новой специальностью.

Важнейшая предпосылка воспитания заключается прежде всего в том, чтобы убеждения и практические дела тех, кто воспитывает, были коммунистическими, направленными в будущее.

Необходимо растить поколение все более просвещенных, гуманных и справедливых людей, трудолюбивых и ненавидящих тунеядцев, людей, все более неуязвимых относительно всяких пережитков буржуазного общества[1].

Тяжело складывается судьба тех детей, которые воспитываются в обстановке религиозного дурмана. Вместе с религиозными догмами им прививаются частнособственнические инстинкты, антиобщественные установки, неправильное отношение к общественной жизни, к людям.

Религиозные предрассудки и суеверия родителей вызывают нежелательные, порой трудно разрешимые противоречия в сознании детей и в связи с этим тяжелые душевные переживания. Страх перед неведомым и сверхестественным миром препятствует правильному пониманию окружающей действительности. Не случай-

---

[2] В. А. Сухомлинский. О воспитании. М., 1973, стр. 43.

но эти дети отстают в учебе, рано ее бросают, растут замкнутыми и разражительными.

Являясь сама порождением страха, религия всегда прибегает к страху, как орудию воздействия на волю детей, в результате подростки не всегда понимают пагубность тех или иных поступков. Суеверия препятствуют здоровому умственному и физическому развитию. Обезволенные дети часто попадают под влияние преступных элементов.

Вспоминается случай, рассказанный учительницей одной из сельских школ Калининского района. Саша А. пришел домой радостный и гордый — его приняли в пионеры. Отец, недовольно насупив брови, грозно подозвал сына. Не подозревая причину, вызвавшую в душе отца негодование, мальчик подошел. Отец наотмашь ударил сына по лицу, сорвал галстук и бросил в печь. Сашу и его младшего брата Витю заставили посещать моления, вместо стихов разучивать религиозные песни. Не отставая от взрослых, вскидывали они свои худые ручонки, стучали побледневшими лбами по пыльному полу, прося всевышнего не гневаться и укрепить их слабый дух.

Тирады пастыря: «Надейся на господа всем существом своим и не полагайся на разум» сделали свое черное дело. Запуганный угрозами, на вопросы товарищей Саша отвечал: «Вышел из пионеров по собственному желанию и сам постиг господа бога». Пастырь призывал к неповиновению школьным правилам, заставил своего сына отказаться от службы в армии, за что был осужден.

Подлинное воспитание заключается в развитии у детей способности по собственному внутреннему суждению и побуждению самостоятельно решать, как поступить в одном случае и как —в другом. Но для этого важно, чтобы идейная атмосфера в семье не противоречила атмосфере в школе.

Внушая детям религиозные идеи, верующие люди не задумываются над тем, что они раздваивают сознание ребенка. В школе ему говорят одно, а дома он слышит диаметрально противоположное. Мучительные раздумья — лишняя, часто непосильная нагрузка для неокрепшего детского ума — приводят к снижению успехов в школе.

Иногда в бога верит кто-то один в семье из пред-

ставителей старшего поколения, предлагает праздновать «пасху» или «рождество», «посвятить» новую квартиру и т. д. Неверующие охотно соглашаются на такие предложения, не видя в них ничего страшного, хотя должны были бы знать, что наносят вред воспитанию своих детей. Нежелание портить отношения с близкими, «пусть старый человек сделает по-своему» и другие подобного рода суждения дети воспринимают как истинные, быстро усваивают и постепенно приобщаются к религии.

Верующие люди склонны считать себя свободными. На самом деле, подчиняясь изуверским обычаям, отсталым взглядам, они не осознают своей полной зависимости от старых отживших обычаев. Не случайно верующие всячески уклоняются от нравственного и правового воспитания. Используя невежество верующих, проповедники различных сект посягают на личность и права молодых людей под видом исполнения религиозных обрядов, нравственно калечат и нередко ставят под угрозу их жизнь.

Нравственное воспитание — это многогранный довольно длительный процесс формирования нового человека. Нельзя поэтому пользоваться каким-либо одним средством, нельзя исключить какую-нибудь одну сторону из системы воспитания. «Упустите что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия и вы не решите никакой другой задачи»[1].

НЕТЕРПИМОСТЬ К ПЬЯНСТВУ — ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ КАЖДОГО СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА

Особым криминологическим фактором, обусловливающим безнадзорность и последующую преступность несовершеннолетних, является пьянство.

По образному выражению В. И. Ленина, «Пьянство мы получили в наследство от царской России вместе с прочими атрибутами темноты и невежества». Сотни лет оно культивировалось правящими классами, не только извлекавшими из него огромный доход, но, главное,

[1] В. А. Сухомлинский. О воспитании. М., 1973, стр. 47.

одурманивавшими алкоголем рабочих и крестьян, отвлекая их от борьбы за свои жизненные права.

Пьянство — удел в основном слабых, недалеких людей. Его укоренению способствует отсутствие разносторонних духовных интересов и безделие. К нему ведет ошибочное представление отсталых людей, будто алкоголь улучшает настроение. Так появились «обычаи» выпить для «смелости», «выпить на радостях» и т. п.

Попадая в плен невежественных представлений о «спасительном» действии алкоголя, некоторые люди от употребления спиртных напитков переходят к злоупотреблению ими и очень скоро становятся алкоголиками. Призрачное утешение спиртным по всякому поводу и без повода оборачивается большой бедой, парализует волю человека, снижая его активность.

Умеренное употребление спиртных напитков взрослыми в общепринятых случаях, в соответствующих условиях является традицией и не осуждается. Пьянство же представляет собой неумеренное употребление спиртного или употребление его в условиях и при обстоятельствах, причиняющих вред формированию нравственности. Это одна из форм антиобщественного поведения людей, следствие плохого воспитания.

Безупречно воспитанными можно назвать лишь тех людей, у которых выработалась культура удовлетворения повседневных потребностей, в том числе и культура употребления спиртного, привычка неуклонного соблюдения общепринятых норм поведения, ставших для них осознанной необходимостью.

Люди, скатившиеся на бездумный путь пьянства, оказываются неспособными достичь тех высот, какие по плечу советским людям. Нищие духом, оскорбляющие все, что дорого человеку, они не ведают прекрасного, поэтому легко встают на путь правонарушений.

Изучение влияния пьянства на структуру правонарушений несовершеннолетних позволяет констатировать прямую зависимость между распространенностью употребления спиртных напитков и преступностью[1].

Весьма пагубное влияние оказывает на подростков

[1] 84% осужденных за хулиганство употребляли спиртные напитки еще до совершения преступлений, в возрасте от 13 до 18-ти лет.

пьянство родителей. Механизм отрицательного воздействия на детей родителей, злоупотребляющих алкоголем, имеет две разновидности. В одном случае подростки неосознанно подражают поступкам родителей, приобщаются к пьянству, бездельничают.

В другом случае подростки протестуют против такого поведения родителей, так как аморальным поведением, низменными побуждениями они дискредитируют себя в глазах детей. Подростки испытывают подавленность, озлобленность и, как правило, игнорируют советы и наставления родителей и других взрослых. Утратив доверие к родителям, некоторые из них стремятся завести себе старших друзей вне дома и во всем стараются подражать им. В силу неопытности и неспособности критически оценивать поведение людей подростки часто попадают под влияние преступных элементов.

Дети в семьях алкоголиков страдают от произвола, грубости и жестокости родителей. Скандалы, драки, непристойные сцены тяжело травмируют психику ребенка. Постепенно улица для них становится родным домом, а случайные компании заменяют семью.

Геннадия А., ученика 8-го класса, вызвали в суд в связи с рассмотрением дела о лишении родительских прав его матери. Понимая всю горечь расставания с единственно близким человеком, мальчик уверял, что сам сможет воздействовать на нее. Суд учел просьбу подростка.

К его повседневным обязанностям теперь прибавилась забота по преодолению болезненного пристрастия матери к алкоголю. Он провожал и встречал ее с работы, боролся, как умел, с пагубным влиянием алкоголя на ее поведение. Его поддерживали в школе, помогали соседи, вмешивались административные органы, но перемены в поведении матери не наступали. Он сознавал, как растет невидимая, непреодолимая стена между им и родным ему человеком. Это стало причиной глубоких внутренних переживаний, срывов в поведении.

В 9-ом классе Геннадий получил неудовлетворительные оценки, на переэкзаменовку осенью не явился, поступил на завод. Время для действенного и плодотвор-

ного влияния на подростка было упущено, теперь его пришлось уже не столько воспитывать, сколько перевоспитывать.

Из профилактория, куда мать мальчика через два года вынуждены были направить по решению суда, она писала директору школы, в которой учился ее сын: «Удержите своих воспитанников от пьянства, трудно сознавать, что 18-летняя девушка или парень встают на ту роковую дорогу, которая привела меня сюда».

Наркологами с достоверностью установлено, что от пьянства одного человека страдает минимум 10 человек: жена, дети, близкие родственники, друзья, товарищи по работе. Всеполагающая страсть одного из родителей к алкоголю делает примитивными его интересы, а самого грубым и несправедливым. Постепенно назревает опасность развала семьи и реальная угроза неправильного формирования нравственности детей.

Пьянство в доме создает потенциальную угрозу семейному благополучию. Просиживая за столом, заставленным бутылками, в самом радужном настроении, родители забывают, что это может обернуться невосполнимой потерей для себя и для общества.

Иногда к хмельному застолью приглашаются подростки, которым алкоголь, даже в небольших дозах, причиняет непоправимый вред, ибо они быстрее, чем взрослые, привыкают к спиртному. Не все подростки, сталкиваясь с подобными обстоятельствами, находят в себе силы преодолеть их.

Существует тесная этиологическая связь между алкоголизмом и преступностью. Подросток, который в трезвом виде не решится на совершение преступления, в опьяненном состоянии, теряя должный контроль над собой, совершает действия, представляющие серьезную общественную опасность.

У подростков, привыкших к употреблению алкоголя, наблюдается резкий упадок способностей, сужение круга интересов.

Народный суд города Оша приговорил к трем годам лишения свободы Хакима Рахимджанова, 17-ти лет, за пьяный дебош, который он учинил в пивном ларьке. Все началось с перепалки из-за кружки пива с одним из собутыльников, а окончилось дракой, в ре-

зультате чего двое ее участников в тяжелом состоянии были доставлены в больницу. Пьяный угар оказался сильнее здравого смысла. Как и следовало ожидать, это привело к преступлению.

При рассмотрении дела суд принял во внимание последствия содеянного. Но и помимо этого у суда было достаточно оснований считать, что преступление не было вызвано случайными обстоятельствами. Систематическое пьянство, безделье привели Хакима в число злостных нарушителей общественного порядка.

Пьянству сопутствуют расхлябанность и корыстолюбие, поэтому оно теснейшим образом связано с преступностью, является ее питательной средой. Оно приводит человека не только к моральной и физической деградации, к утрате элементарных навыков социалистической нравственности, но и появлению в его сознании антиобщественных, чуждых нашему обществу взглядов, к тунеядству, попрошайничеству.

Преступники специально спаивают подростков, не имеющих достаточного представления о воздействии спиртного, в результате чего подросток совершает преступление. Встретив группу захмелевших подростков, досрочно освобожденный Сиваков предложил им «подработать» — раздеть прохожего. Под воздействием алкоголя ребятам захотелось внушить страх и «уважение» к себе, и без всякого повода они избили человека.

Л. Н. Толстой в статье «Для чего люди одурманиваются» писал о том, что «многие употребляют вино для заглушения голоса совести». Это действительно так. Даже частичка совести протестует против недостойного, она мешает совершить скверный поступок. Вино же словно бы похищает порядочность и остатки совести. Подтверждением к сказанному могут служить примеры из судебной практики.

Рабочий Кантского лесхоза Кириченко вовлек в пьянство 17-летнего сына. В один из ноябрьских вечеров в опьяненном состоянии они решили ограбить проходивших недалеко от их дома гражданина А. и его жену. Мать Кириченко, зная о преступном намерении, не воспрепятствовала этому.

Как выяснилось в судебном заседании, в семье Кириченко была нездоровая обстановка, мать и отец

не считались с установленными требованиями и моральными принципами, систематически пьянствовали и не препятствовали сыну употреблять спиртное. Мало того, отец втянул сына в совершение преступления.

Мартян Анна жила с двумя сыновьями и матерью в трехкомнатной благоустроенной квартире. Получала алименты. С течение нескольких лет она пропивала деньги, приводила в дом посторонних мужчин, избивала свою престарелую мать. И все это в присутствии детей. Она приучила сыновей пить и заниматься кражами, а сама безмятежно жила на их иждивении. После первых «удачных» краж она перестала работать. Последним звеном в длинной цепи преступлений была кража, совершенная подростками на автовокзале.

На вопрос суда, как она воспитывала детей, Мартян, не задумываясь, ответила, что всю свою жизнь отдала детям, старалась воспитать их хорошими людьми. Пронизанное ложью заявление было встречено в зале и сидящими на скамье подсудимых подростками с негодованием и горечью. За вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность суд приговорил Мартян Анну к 6-ти годам лишения свободы с содержанием в колонии усиленного режима.

Не все люди, употребляющие спиртное, совершают правонарушения, фатальной неизбежности в этом нет, но удержаться от проступка в состоянии опьянения гораздо труднее, так как снижается способность критически оценивать свои действия, выбирать правильное решение.

Распространению пьянства объективно способствует недооценка опасности злоупотребления алкоголем. Судебная практика свидетельствует о том, что пьянство порождает многие другие преступления. С ним прямо связаны воровство, бродяжничество, паразитический образ жизни. В числе осужденных за неосторожное убийство на первом месте стоят пьяницы. Они менее осторожны, не предусмотрительны, что и способствует совершению ими преступлений. Подавляющее большинство краж, разбойных нападений, грабежей совершается главным образом в целях приобретения спиртных напитков.

За последние годы характер и мотивы такого тягчайшего преступления, как убийство, существенно изме-

нились. Редкими стали они с целью ограбления или по другим корыстным мотивам. В подавляющем большинстве случаев эти преступления совершаются в состоянии опьянения, в результате ссор, семейных неурядиц, в драке. Пьянство является первопричиной и многих других опасных преступлений.

Совершение преступления в состоянии сильного опьянения не освобождает лицо от уголовной ответственности, потому что лицо, доводящее себя до сильного опьянения, сознает, что в таком состоянии может совершить общественно опасное действие. Поэтому совершение преступлений в состоянии глубокого опьянения не только не освобождает лицо от уголовной ответственности за содеянное, но и является при определенных обстоятельствах отягчающим обстоятельством.

Иногда преступники преднамеренно приводят себя в состояние опьянения, чтобы легче было совершить преступление. Алкоголь специально употребляется, чтобы облегчить борьбу сомнений в пользу реализации преступных планов. Не случайно преступления, совершенные в состоянии опьянения, отличаются жестокостью и цинизмом и часто совершаются без видимых причин и мотивов.

Обращают, однако, на себя внимание те обстоятельства, что зверство, садизм, проявленные нетрезвыми преступниками в отношении своей жертвы, не проявляются по отношению к себе. Пьяницы болезненно реагируют на поступки окружающих и с легкостью прощают их себе.

Одним из главных условий предупреждения преступлений несовершеннолетних является снижение и ликвидация пьянства среди молодежи путем организации надлежащих мер социального контроля, продуманного профилактического воздействия, которое должно последовать сразу, как только стало заметно пристрастие молодого человека к алкоголю.

Принятый 29/VI—1972 г. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством и алкоголизмом» направлен на искоренение пьянства, в том числе и несовершеннолетних, а также лиц, под влиянием которых они находятся и дурной пример которых пагубно сказывается на формировании личности подростков.

Особенность Указа в том, что он устанавливает не только меры уголовного наказания за преступления, совершенные в состоянии опьянения, но и предусматривает ответственность за невоспрепятствование или попустительство пьянству и алкоголизму.

Указом впервые предусмотрена ответственность за действия, которые создают благоприятные условия для злоупотребления спиртными напитками, и за бездействие лиц, обязанных принимать административные, дисциплинарные и другие меры против пьянства и алкоголизма.

Указ предусмотрел уголовную ответственность за нарушение правил торговли. Он прямо направлен против тех, кто нарушает установленные правила торговли винно-водочных изделий, руководствуясь коммерческими соображениями. Нарушения правил могут состоять, например, в продаже спиртных напитков крепостью свыше 30% в торговых точках, находящихся в районе расположения производственных предприятий, строек, учебных заведений, больниц, санаториев и домов отдыха, вокзалов, пристаней и аэропортов, в парках массовых гуляний и отдыха трудящихся; в продаже напитков ранее 11-ти часов и позднее 19-ти часов по местному времени, в продаже алкогольных напитков любой крепости в мелкой розничной торговле, в столовых.

Впервые в нашем законодательстве установлена ответственность за доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения. Это преступление состоит в побуждении или принуждении несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, в результате чего тот оказывается в состоянии опьянения.

Доведение несовершеннолетних до состояния опьянения, в соответствии с Указом, карается на таких же основаниях, как и вовлечение их в преступную деятельность, в занятие попрошайничеством, азартными играми.

Одной из важных мер в борьбе с пьянством и алкоголизмом является применение в установленном порядке к лицам, злоупотребляющим спиртным, принудительного противоалкогольного лечения, направление в лечебно-трудовые профилактории.

Пьянство и алкоголизм невозможно ликвидировать только административными мерами. Важно создание обстановки нетерпимости к пьяницам вместо беспринцип-

ной, ложной жалости к ним. Конечно, далеко не достаточно обсуждение проступка. Одними уговорами заставить пьяниц изменить свой образ жизни нельзя.

Для повышения эффективности борьбы с пьянством необходима активизация деятельности народных дружин, комсомольских постов, отрядов юных друзей милиции, важной обязанностью которых является информирование администрации и общественных организаций о поведении молодежи в быту. В целях мобилизации общественного мнения важно максимально использовать средства наглядной агитации и противоалкогольной пропаганды. Общественное мнение должно внушать неустойчивым молодым людям понимание неизбежной ответственности за неправильное поведение. Нельзя покончить с пьянством и другими аморальными поступками без общественного мнения, которое своим содержанием и направленностью исключало бы всякую надежду на возможность безнаказанного аморального поведения.

ОСМЫСЛИВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ВЗВЕШИВАТЬ СВОИ ПОСТУПКИ

Нельзя отрицать того, что за каждое правонарушение подростка вина в большой мере ложится на семью, школу или коллектив предприятия, где он работал. Недопустимо даже малейшее проявление равнодушия к судьбе подростка. Но если великовозрастный нарушитель общественного порядка, бездельник и лентяй представляется невинной «жертвой недоработок и упущений» в его воспитании, скидок на плохое воспитание не может быть никаких.

Наряду с широкими правами во всех областях общественной жизни у каждого человека есть соответствующие обязанности, в равной мере распространяющиеся на всех граждан независимо от каких-либо субъективных данных — возраста, служебного положения и т. д. Ненадлежащее их выполнение, игнорирование правовых запретов неминуемо влечет наказание. При этом чем шире становятся права граждан, тем выше ответственность каждого перед обществом. Жизнь предъявляет ко всем без исключения определенные требования. Скид-

ки на молодость делаются лишь в тех случаях, когда молодой человек действительно этого заслуживает.

Недостатки в воспитательной работе сами по себе не снижают и вовсе не устраняют личной вины и ответственности подростка за совершение преступления. Каждый подросток должен ясно себе представлять и твердо знать, что за любое правонарушение он неизбежно будет держать ответ либо перед коллективом, в котором он работает или учится, либо перед всем народом, волю которого осуществляют по всей строгости закона милиция, прокуратура и народный суд.

Правовая защита государства от преступлений, предупреждение правонарушений со стороны неустойчивых элементов и совершения повторных преступлений — одна из важных и благородных задач общества. В связи с этим наказание виновных по заслугам представляет собой реально существующую закономерность.

Приведем несколько примеров из судебной практики, подтверждающих, что каждый подросток за любое нарушение общественного порядка неизбежно несет ответственность.

Андрей Васильев и его друзья в нетрезвом состоянии курили и сквернословили в автобусе. В ответ на сделанное замечание они избили мужчину. Хулиганы были задержаны и доставлены в органы милиции. Обвинительное заключение производило тяжелое впечатление. Доказательства подтвердили виновность Андрея еще в двух аналогичных преступлениях: в пьяном виде гонялся с ножом за женщиной, избил соседа и оказал сопротивление работникам милиции.

Еще с детства он привык поступать коварным образом: неожиданно нападал и избивал ребят, отбирал у них деньги. Ему ничего не стоило испортить дерево, оскорбить человека, обидеть младшего. Он не умел и не хотел сдерживать себя, так как привык подчиняться минутным прихотям, не думая о последствиях.

Суд осудил хулигана, с учетом личности, к 5-ти годам лишения свободы, одновременно направив особое определение по месту работы родителей, с просьбой к администрации заняться семьей.

Учащийся профтехучилища № 16 Борис Болдырев неоднократно участвовал в драках. Нравственный климат, обстановка попустительства, которая сложилась в

этом коллективе, привычная безответственность укрепили привычку парня пить, сквернословить, драться. 16 мая 1974 г. в опьяненном состоянии он нанес ножевые ранения незнакомой ему женщине, причинив ей тяжкие телесные повреждения.

Как было установлено в суде, Болдырев сознательно напивался «для храбрости», сколотил компанию собутыльников. Пропив стипендию, становился иждивенцем своей бабушки, правдами и неправдами доставал деньги на выпивку. Постепенно не труд и учеба, а беспробудное пьянство стали для него потребностью.

Народный суд г. Оша определил меру наказания — 4 года лишения свободы.

Гуманизм социалистического правосудия ничего общего не имеет с либерализмом, со всепрощением. Насколько гуманен закон к случайно оступившимся людям, столь беспощаден он к социально опасным, стойким преступникам.

Трое «прожигателей жизни» осуждены за насилие. Преступление было грязным и постыдным. Преступления редко бывают случайными. Рахимов Алик и его дружки — люди «бывалые» и сугубо «практичные». Вещи и деньги для них единственное мерило жизненных благ. Материальные интересы оттесняли на задний план культурные запросы. Алик не питал уважения к простейшим нормам порядочности, с глубокой враждебностью относился к людям скромным и работящим. Поэтому у защищавшего его в судебном заседании адвоката не было других аргументов, кроме ссылки на молодость.

Да, 18 лет еще не так много, но уже достаточно, чтобы молодой человек мог выбрать достойный путь, повинуясь голосу разума и совести.

Неразвитость чувства собственного достоинства у таких ребят мешает им понять, что подобным поведением они лишь подчеркивают свою ограниченность. Душевная пустота и примитивность не позволяют им самостоятельно думать, мыслить, заглядывать в будущее, а главное — чувствовать боль другого. Допуская подлость, хамство по отношению к незнакомым, старшим, женщинам и детям, они не пытаются себя поставить на их место.

Алексей Артемов, ученик 9-го класса, похитил из дома деньги, заработанные отцом в длительной команди-

ровке. Все у парня было: и роскошная квартира, и мотоцикл, и транзистор. Кроме развлечений, Алексей не знал ни обязанностей, ни забот. Безделье сочеталось у него с неоправданно высокой самооценкой.

Родителям его благополучие доставалось нелегко. Но слепая любовь заслоняла здравый рассудок. Они не заметили резких перемен в поведении сына — поздно возвращался домой, зачастую пьяным, стал раздражительным, лживым и грубым. Однажды с угрозой заявил матери: «Если будут спрашивать про деньги, скажи, что дала мне их на приобретение костюма». После задержания его милицией за мелкое хулиганство, мать, вызванная для дачи пояснений, подтвердила, что деньги, 100 рублей, сама дала сыну. Не желая ставить сына в затруднительное положение, она скрыла его преступление. Не видела она большой беды и в частом употреблении сыном алкоголя.

Просчет в воспитании обошелся дорого. В 19 лет Алексей был осужден на 8 лет лишения свободы за участие в ограблении. На суде он просил не лишать его свободы, но надо быть достойным ее, и он понял это только в колонии.

В некоторых микрорайонах г. Фрунзе действуют группы подростков, сложившиеся на нездоровой основе. Возникают они в результате безнадзорности подростков, лишенных положительного влияния семьи, школы, коллективов предприятий и общественных организаций. Сначала выпивки от нечего делать, затем знакомство с дружками, «повидавшими жизнь». Ядро таких групп составляют ребята, неоднократно преступавшие грань закона, побывавшие в воспитательно-трудовых колониях, в спецучилищах, и взрослые, нередко ранее судимые. Типичен качественный состав таких компаний: многократные второгодники, неуспевающие ученики, прогульщики, развязные молодые люди.

Не в один день создаются эти группы. Но на них не обращают внимания до тех пор, пока подростки от безделья не перейдут к действиям, нежелательным для общества. Эти группы совершают преступления на основе внезапных, а иногда и случайных решений, исходя из конкретных обстоятельств: встреча с человеком в сильно опьяненном состоянии или небрежно обращающимся с деньгами и т. д.

Совместная преступная деятельность подростков оказывает значительно большее разлагающее влияние, чем преступление, совершенное в одиночку. Наибольшую опасность представляют группы, формирующиеся специально для преступлений. Компании эти вначале создают подросткам-новичкам иллюзию дружбы, человеческого общения. «Приручая» подростка, вожак угощает его папиросами, вином. Делает вид, что ставит его на одну ногу с собой, т. е. дает то, чего в силу тех или иных причин подросток не мог получить ни в семье, ни в школе. В какой-то мере этим удовлетворяется потребность ребят в общении и в самоутверждении. Но при этом они попадают в зависимое положение от группы, что нередко используется для шантажа. Теряя шаг за шагом самостоятельность, способность противостоять требованиям группы, подростки постепенно проникаются чувством «бесстрашия», бравируют своим преступным поведением.

Опытные преступники стремятся связать подростка круговой порукой, играют на его чувствах, нежелании выглядеть «предателем», поэтому многие из них, не задумываясь, идут на поводу преступной воли «вожака», переходя ту грань, которая называется соучастием в преступлении.

Подчеркнутая самоуверенность, пошлость, воровской жаргон, циничные «песенки», вызывающее поведение свидетельствуют о глубокой их деморализации. К сожалению, именно это и привлекает на первых порах подростков в преступную среду.

В преступные группы иногда входят подростки, в принципе осуждающие действия участников групп. Что толкает в группы тех, кто ранее характеризовался более или менее положительно: не отставал в школе, не совершал антиобщественных поступков и т. д.?

Во-первых, в подобном стремлении проявляется их незрелость, неумение объективно оценивать характер и последствия своего поведения. Объясняется это часто склонностью к действиям, связанным с необычной ситуацией, без критического осознания их нравственной стороны.

Некоторые из таких ребят не знают, что организация преступной группы, даже в тех случаях, когда такая деятельность не образует оконченного состава

преступления, рассматривается действующим законодательством как приготовление к преступлению. При решении вопроса об ответственности участников преступной группы учитывается роль каждого в создании преступной группы, его деятельность после её возникновения, а также преступное прошлое. К уголовной ответственности в таких случаях привлекаются взрослые организаторы группы и наиболее деморализованные несовершеннолетние участники.

Применение мер к менее активным участникам преступных групп, которые непосредственно не совершают преступления, связано с оздоровлением окружающей их среды, с устройством на учебу или работу, с установлением над ними шефства, изоляцией от взрослых преступников.

Наиболее активных сообщников преступления, независимо от их конкретной роли, суд осуждает по соответствующей статье закона, рассматривая факт предварительного, взаимного согласования действий каждого члена группы как законченное преступление. В этом случае одинаково квалифицируются внешне различающиеся действия каждого из участников, а наказываются они по степени вины. Таким образом, участие подростков в преступной группе рассматривается как более опасная форма антиобщественной деятельности, поэтому наказание, особенно при совершении тяжких преступлений, значительно усиливается. Установлена, в частности, повышенная ответственность лиц, организовавших совершение преступлений или руководивших его совершением. Подбор членов группы, приобретение оружия, подыскание помещения — все это звенья последовательно осуществляемой организатором преступной деятельности. Он несет ответственность за все преступления, совершенные членами преступной группы, которые он организовал или которыми руководил.

В 1974 г. 20% правонарушений подростки совершили в результате подстрекательства взрослых, которые прибегали к самым различным методам вовлечения подростков в преступную деятельность (уговоры, обещание своего покровительства, деньги «в долг», бесплатное угощение спиртными напитками и др.). Чаще всего это лица в прошлом судимые, не желающие

после освобождения из мест заключения вести честную трудовую жизнь.

В нашей стране установлены одинаковые для всех правила поведения, в них выражена воля всего народа. Для тех, кто пренебрегает законами общества, кто не реагирует на меры общественного воздействия, применение воспитательных и административных мер бывает недостаточным. Гуманность закона заключена не во всепрощении, а в разумности, твердости и справедливости. Советский закон гуманен, но действует он неотвратимо, при этом доминирующая роль убеждения не исключает применение принуждения.

Осужденного к лишению свободы изолируют от общества в силу опасности его личности.

В отношении многих несовершеннолетних правонарушителей суды применяют менее строгое наказание. Это, однако, не означает, что за любые преступления несовершеннолетние несут меньшую ответственность, чем взрослые. Наказание всегда обусловлено личностью привлеченного к ответственности, характером и тяжестью совершенного им преступления.

Каждый человек обладает правами и несет обязанности одновременно, альтернативны — либо права — либо обязанности — нет и быть не может. Поэтому молодого человека нужно не только воспитывать, но и еще в большей мере вовлекать в процесс самовоспитания.

В реальной жизни никто не может жить только так, как он хочет. Каждый обязан соединять свой личный интерес с общественным, заботиться не только о личных удобствах и удовольствиях, но и об общем благе. Жить в обществе и быть свободным от установленных им правил невозможно, так как удовлетворение бессмысленных желаний одного неизбежно ведет к ущемлению интересов другого.

Если на пути удовлетворения своих бездумных желаний некоторые молодые люди не думают о средствах и последствиях, они несут ответственность. Наибольшего личного успеха в жизни могут добиться лишь люди высоких моральных качеств, сильной воли. Формированию же отрицательных качеств и привычек обычно способствует отсутствие воли как результат воспитания.

Никто, однако, не освобождает и не может освободить молодого человека от обязанности самовоспита-

ния, преодоления отрицательных наклонностей, изменения неправильных взглядов, искоренения вредных привычек. Непременное условие самовоспитания — осмысливание своего поведения, предъявление к себе максимально высоких требований. Самовоспитание помогает владеть собой, выработать волю, не поддаваться дурному влиянию, задумываться над сложными жизненными проблемами.

Социологами установлено, что воспитанный человек в случае конфликта между элементарными нормами и личными потребностями поступает следуя мотивам нравственным. Чем выше уровень воспитанности человека, тем больше он умеет сдерживать себя. Образование и культура обязывают его критически относиться не только к окружающей действительности, но и к самому себе, помогают постичь смысл и значение правил поведения людей в обществе. И дело не в том, чтобы прослыть среди друзей и знакомых культурным человеком, а в справедливом, благожелательном отношении к людям, соблюдении элементарных нравственных норм.

Самовоспитанию серьезно препятствует отсутствие личной взыскательности, нежелание посмотреть на себя, на свои поступки как бы со стороны, чтобы знать, как ты выглядишь в глазах своих сверстников и близких. Это может вызвать желание изменить что-либо в своем поведении, стать лучше и, наверняка, поможет выработать в себе чувство сопротивления всему дурному. Самовоспитание предполагает и определенные самоограничения.

В молодом человеке заложены неограниченные возможности самовоспитания, которое предполагает и воспитание чувства ответственности за свою учебу, получение полного среднего образования. Получение обязательного образования должно рассматриваться не только как осуществление конституционного права, но и как обязанность каждого подростка школьного возраста.

Не столь важно где — в средней общеобразовательной школе, профессионально-техническом или специальном среднем учебном заведении получил молодой человек среднее образование. Важно получить прочные и глубокие знания, осознать необходимость своего совершенствования.

Сложный процесс формирования нравственных убеж-

дений, благородство помыслов и поступков доступны любому молодому человеку, в какие бы условия он ни попадал. Вот пример из жизни молодого рабочего Сергея Иваненко.

Проблема выбора профессии перед ним не стояла, он унаследовал ее от отца. Много пережитого в памяти молодого строителя. Когда ему исполнилось 16 лет, от ран, полученных на войне, умер отец. Сергей вынужден был оставить школу. Вначале пришлось подрабатывать на жизнь в качестве грузчика. Ребята суровых послевоенных лет рано начали свою трудовую жизнь. Продукты по карточкам, отсутствие самого необходимого не сломили духа подростка, он упорно продолжал воспитывать в себе светлые и благородные чувства. В 18 лет решил стать строителем.

Сознание общественного долга побуждало Сергея к активным полезным действиям, отказу от облегченного подхода к жизни. С мыслью о людях, отдавших жизнь за счастье народа, он приобретал опыт и знания и ясно себе представлял, что счастье — в труде, а не в безделье. Эта убежденность имела большую нравственную силу. Сейчас Сергей — рабочий Кантского СМУ-12, продолжает отцовское дело, утверждая в нем себя, свое имя, свой талант. Он готов откликнуться на любую просьбу и начинание, ибо обладает завидным умением быть доброжелательным и бескомпромиссным.

Верность нравственному долгу не позволяет ему молчать, когда несправедливо обвиняют товарища, быть пассивным, когда на стройке от него зависит правильное решение вопросов. Ему не чужды развлечения, стремление к поиску. Всего этого он достиг требовательностью к себе.

Сущность социальной ответственности состоит в обязанности человека выбирать такую линию поведения, которая максимально соответствовала бы нравственным нормам нашего общества. Ответственность — это необходимое для общества ограничение свободной воли, самоконтроль, подчинение своих поступков интересам советского народа, предвидение последствий своих действий.

Ограничения подполагают устранение моральной распущенности, стремления к легкой разгульной жизни, тунеядству, индивидуализму, недисциплинирован-

ности, безыдейности и других антиобщественных взглядов и привычек, порождающих преступления и иные правонарушения. Благодаря активной роли правосознания любой человек способен регулировать и соразмерять с установленными нормами свое поведение, противостоять непосредственному воздействию конкретной ситуации, в которой он оказывается. Эта способность человека принимать решения, сознавая смысл, значение и последствия совершаемых действий, и определяет его ответственность за поведение. Возрастание роли морального фактора в жизни общества означает возрастание ответственности людей за свои поступки.

«УВАЖЕНИЕ К ЗАКОНУ ДОЛЖНО СТАТЬ ЛИЧНЫМ УБЕЖДЕНИЕМ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА»[1]

Сознательное отношение к закону, неукоснительное его выполнение — необходимые условия твердого порядка в обществе, строящем коммунизм.

У подавляющего большинства советских людей выработалась привычка неуклонно соблюдать требования закона в различных жизненных ситуациях. Моральные качества некоторых молодых людей не соответствуют высоким требованиям, предъявляемым советскому человеку. С ними общество вынуждено вести борьбу. Одним из ее методов является формирование правосознания.

Правосознание — это система представлений, идей, убеждений и установок. Одним из элементов правосознания являются правовые чувства, под влиянием которых подавляющее число людей отказывается от противоправных действий независимо от внешних обстоятельств.

Правосознание направляет и корректирует поведение, оказывает влияние на мысли, чувства и поведение людей. Одновременно оно является источником правовой активности членов общества. Несомненно и то, что от уровня правосознания зависит «коэффициент полез-

[1] Доклад Л. И. Брежнева XXIV съезду КПСС. Материалы XXIV съезда КПСС, Из-во «Политическая литература», 1971, стр. 81.

ного действия» каждого человека, его отношение к своим обязанностям. В жизни оно помогает правильному выбору цели и средств ее достижения, разграничению правомерных поступков от неправомерных, удержанию от противоправного поведения.

Исполнение гражданских обязанностей тоже во многом зависит от знания законов. Это главное условие обязательного и четкого их исполнения. Человек, правильно ориентирующийся в правовых нормах, не только сам не нарушит установленные правила поведения, но и примет все зависящие от него меры к тому, чтобы предотвратить причинение вреда окружающему другими.

Изучение причин совершения преступлений несовершеннолетними подтверждает большую зависимость противоправных действий от уровня правовых знаний. Для них, в частности, характерны три основные формы несформированности правосознания: неосведомленность, дефективность и дезинформация.

Неосведомленность в праве характерна для подростков младшей возрастной группы и объясняется трудностями восприятия правовых норм, в силу их несоответствия личному, жизненному опыту подростка. В случаях, когда правовые нормы и содержащиеся в них предписания неизвестны подростку, «не срабатывает» то или иное звено в системе норм, охраняющих молодежь от вредных влияний. Совершая различные действия и поступки, подростки не могут отграничить дозволенное от запретного, как правило, исходят из собственного и нередко ошибочного представления об их противоправности и часто принимают неверные решения. Отсутствие правовых знаний затрудняет правильное определение правомерности поступков.

Учитывая повышенную опасность отдельных преступлений, законодательством установлена ответственность за недонесение о совершенном или готовящемся преступлении. Несмотря на очевидность опасности недоносительства о достоверно известных готовящихся или совершенных кражах, грабеже, мошенничестве, хищениях государственного и общественного имущества при отягчающих обстоятельствах, около половины осужденных за это преступление считали, что ими совершен лишь аморальный поступок. Многие отрицают необхо-

димость сообщения об известном им преступлении из ложно понятого представления о дружбе.

Незнание прав и обязанностей дружинников и, в частности, права задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления, часто приводит к тому, что они оказывают сопротивление дружинникам и затем привлекаются к уголовной ответственности. Закон наделил всех граждан правом на пресечение правонарушений — защищать, путем необходимой обороны, не только себя, но и интересы других лиц и государства.

Лицо, действующее в защиту государственных и общественных интересов или прав отдельных граждан, не может быть признано виновным. Возможность встретить непосредственный отпор при совершении нападения является важным фактором для отказа от задуманного преступления.

Сущность необходимой обороны, таким образом, заключается в правомерной защите от преступного посягательства путем причинения определенного вреда нападающему. При этом правомерными считаются и активные действия, например, нанесение такого вреда личности преступника, который пресечет преступное посягательство.

Необходимая оборона допустима не только против действительного нападения, но и угрозы нападения.

Действия, совершенные в состоянии необходимой обороны, лишь тогда устраняют общественную опасность совершенного и не влекут наказания, когда посягательство является реально существующим в действительности, а не только в воображении лица, на которого оно направлено.

При решении вопроса о том, не превышены ли пределы необходимой обороны учитывается не только соразмерность средств обороны средствам нападения, но также и обстановка, в которой оно совершалось, интенсивность нападения, непосредственный объект посягательства и наличие реальной угрозы жизни обороняющегося.

Сергиенко, Козырев и Рябчиков, гуляя по улице в нетрезвом состоянии, без всякого повода пристали к Шугаеву. Козырев толкнул его и выругался нецензурно. Шугаев, стремясь избежать столкновения, не реагировал на этот поступок и зашел со знакомой в ближайший магазин. Тогда Козырев и остальные после-

довали за ним, продолжая приставать, преграждая выход и угрожая ножом. Отражая нападение, Шугаев нанес тяжкие телесные повреждения Козыреву и Сергиенко.

В приговоре суда Фрунзенского района указывалось, что поведение лиц, окружавших Шугаева, и конкретная обстановка происшествия свидетельствовали о реальной угрозе нападения на него. Это давало ему право для применения мер необходимой обороны. Защита от нападения явилась мотивом действий Шугаева. Однако Шугаев применил несоразмерные средства защиты. Ошский областной суд убедительно аргументировал свое решение в части применения условного осуждения, сославшись на то, что Шугаев положительно характеризуется, ранее не судился и после случившегося сам явился в милицию. Наряду с данными о личности подсудимого, суд учел характер совершенного преступления и все конкретные обстоятельства настоящего дела, на основании чего пришел к убеждению о нецелесообразности реального отбывания Шугаевым назначенного наказания. Шугаев осужден по ст. ст. 13, 101 УК Киргизской ССР (нанесение тяжелых телесных повреждений при превышении пределов необходимой обороны) к трем годам лишения свободы условно с испытательным сроком в течение двух лет.

Изучение уровня правосознания учащихся в некоторых школах города Фрунзе показало отсутствие у большинства из них элементарных представлений о праве. Подростки не видят ничего противоправного в произнесении нецензурной брани. Хотя это при определенных обстоятельствах является уголовным преступлением. Многие из них не имеют представления о том, что уголовная ответственность за такие опасные преступления, как убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, злостное хулиганство и др. наступает с 14-ти лет.

Наибольшую распространенность получила дефектность правового сознания, т. е. неосознанность социальной значимости правовых норм, характеризующаяся преднамеренным игнорированием законов, стремлением отдельных молодых людей оценивать ситуации с эгоистических позиций. Сознавая необходимость выполнения всеми правил поведения, они делают для себя исключе-

ние, ориентируются на свои интересы в ущерб интересам других.

Указанный уровень правосознания характеризуется знанием установленных норм, но отсутствием убеждения в необходимости их неуклонного исполнения. Неуважительное отношение к закону дополняется уверенностью в безнаказанности, ошибочным представлением о возможности уклонения от ответственности. Характерно также, что если у честных людей «закон» ассоциируется с запретом, в котором выражаются безусловные требования общества о неприкосновенности социалистической собственности, то закон в представлении этих людей — это правила, из которых следует исключение.

Дефектность правосознания характерна не только для лиц, склонных к правонарушениям, но и для потерпевших от преступления. Пренебрегая законом, некоторые люди по существу создают обстановку для совершения преступления.

В 1974 г. 18% преступлений несовершеннолетних, связанных с нанесением тяжких телесных повреждений, было спровоцировано неправильным поведением самих потерпевших.

Отец К. создал невыносимые условия жизни в семье. Он не был озабочен воспитанием 12-летнего сына, напротив, принуждал его похищать водку с витрины магазинов. Злобный, склонный к конфликтам, он жестоко избивал сына и жену. Подросток боролся со злом, как мог: убегал из дома, бросил школу, пошел работать.

Административные меры в отношении отца давали семье лишь временный покой. Однажды, вернувшись после 15-суточного пребывания в милиции, К. затеял во дворе драку, замахнулся на жену топором. В этот момент сын, подняв с земли камень, нанес удар отцу по голове, а когда тот упал, еще несколько раз ударил его.

Дефектность правосознания, в свою очередь, способствует искаженному представлению о содержании правовых норм — дезинформация правового сознания, что также создает предпосылки для противоправных проявлений. Дезинформация правосознания характеризуется ошибочным представлением о сущности и значении правовых норм. Молодые люди знают о наличии запрещающих то или иное действие норм, но неправильно пред-

ставляют суть этих требований и последствия невыполнения их.

Например, большинство опрошенных молодых рабочих одного из заводов г. Фрунзе правильно полагает, что ношение холодного оружия является преступлением, а изготовление его ручным способом не считает противоправным. 42% осужденных подростков ошибочно считали, что состояние опьянения в момент совершения преступления смягчает наказание.

Дезинформированность ведет к распространению совершенно ошибочного мнения о том, что несовершеннолетние не несут ответственность за преступления. Незнание закона, как известно, не освобождает от ответственности за его нарушение. Предполагается, что общеизвестные правила поведения, основные законы должны знать все. Незнание законов не только не освобождает от ответственности, но и не смягчает ее. Законы нужно знать и уважать и не только потому, что за ними следуют определенные санкции. Воздерживаться от дурных поступков принято не из-за боязни наказания, а из чувства потребности в добропорядочном поведении.

Действующие в нашей стране законы — от гражданских, трудовых, семейных до административных и уголовных — полностью гарантируют реальное обеспечение прав и законных интересов трудящихся, чести и достоинства личности. Поэтому важно эти законы знать и строго руководствоваться ими не только в предвиденных, но и во всех непредвиденных ситуациях.

Правосознание, таким образом, невозможно без убеждений, а убеждения — без правовых знаний.

Обследование выявило следующие группы неблагополучных семей, способствующих дефектности правового сознания детей:

а) родители занимают неправильную позицию, поощряют правонарушения, защищают своих детей, допуская фактическую их безнаказанность;

б) родители применяют физические меры воздействия в отношении детей, а в ряде случаев и противоправные;

в) взаимоотношения родителей носят стойкий конфликтный характер, неприязненные отношения сопровождаются скандалами, драками и т. п.;

г) родители пьянствуют или ведут себя аморально;

д) родители судимы или ведут преступный образ жизни.

Семья создает предпосылки формирования требуемых качеств человека: способствует правильному выбору подростком цели и средств ее достижения, удержанию от противоправных действий, формированию представлений о возможных последствиях того или иного поступка и т. д. Поэтому ей и принадлежит главная роль в правовом воспитании детей.

Семья может создать идеальные условия нравственного воспитания детей, хорошие материальные и бытовые условия, но недостатки или отсутствие правового воспитания приведут тем не менее к противоправному поведению, так как детям не привиты сознание неукоснительного выполнения правовых требований и ответственность за свои поступки. Правовое воспитание должно быть начато с раннего возраста, с периода интенсивного формирования общественного сознания. Оно должно быть направлено прежде всего на преодоление равнодушного отношения к правовым запретам, на развитие чувства уважения к законам, привитие навыков сознательного и безусловного выполнения общественных правил поведения.

От того, насколько активно семья участвует в формировании правосознания подростков, во многом зависит действенность и результативность правового воспитания, проводимого школой и общественными организациями.

Формирование правосознания молодежи связано с решением одной из важных государственных задач — предупреждением и ранней профилактикой правонарушений.

ВОСПИТАНИЕ — ДЕЛО ОТВЕТСТВЕННОЕ

Родители несут ответственность за то, чтобы их дети выросли настоящими людьми. Беспечность и безответственность родителей иногда приводят к тому, что их дети оказываются под влиянием враждебных нашему обществу элементов. Моральная нечистоплотность, антиобщественные тенденции отдельных молодых людей облегчают вербовку их опасными преступниками из капи-

талистического мира, позволяют нашим внешним врагам различными приемами и методами — обманом, шантажом, провокацией — затягивать их в свои сети, использовать их для совершения опасных для государства преступлений.

Подобное воспитание не может не влечь за собой ответственности, она диктуется не только нормами нравственности, но и законом.

Первоочередную ответственность несут родители и заменяющие их лица. Они обязаны при необходимости воздействовать на своих детей, разумеется, руководствуясь при этом нормами нравственности и правилами социалистического общежития.

Родители, стремящиеся превратить жизнь детей в сплошную цепь удовольствий и развлечений, прививающие высокомерное отношение к окружающим и пренебрежение к труду, заслуживают самого строгого порицания, если даже еще не случилась беда. Но когда в результате этого у подростка развиваются чуждые нашему обществу эгоистические нравы и это приводит к преступлению, родители должны отвечать по всей строгости закона.

Некоторые родители правонарушителей успокаивают себя ссылками на «объективные» трудности, ослабляя внимание и требование к детям, а иногда снимая с себя ответственность за них.

В современной советской семье, как правило, все взрослые, за исключением женщин-домохозяек, трудятся на производстве, учатся, участвуют в общественной работе. В связи с этим на воспитание детей остается не много свободного времени, которого иногда недостаточно. А. С. Макаренко утверждал, что эффективность семейного воспитания определяется не временем, затраченным родителями на воспитание, а всем укладом жизни в семье, авторитетом родителей и их личным примером. С этим утверждением не согласиться нельзя.

Работающие родители выступают перед детьми в роли выразителей новых производственных отношений, сложившихся в нашей стране. Своим примером добросовестного, самоотверженного отношения к труду и общественной деятельности они вызывают доверие и уважение и, следовательно, повышают возможности формирования высокого морального облика детей.

Не редки случаи, когда подростки из семей, где их воспитанием занимаются взрослые, не занятые на производстве, весьма часто проявляют барское отношение, высокомерие к людям физического труда. Воспитание в «тепличных» условиях способствует формированию устойчивых суждений о ненужности самоотверженного труда. И все это рано или поздно выливается в противоправное поведение. Незанятость родителей, во многих случаях, оказывает деморализующее влияние на детей.

Родители несовершеннолетних правонарушителей часто оправдывают недостатки воспитания своих детей загруженностью, занятостью на производстве.

Исследования показали, что эта проблема не является столь острой. Подтверждением служат статистические данные о фактической занятости родителей, дети которых встали на путь деморализации, состоят на учете в детских комнатах милиции.

Среди этих подростков 30% не учатся, а родители не принимают никаких мер. 73% осужденных (из числа исследованных) воспитывались в семьях при наличии обоих родителей, причем доход на одного члена семьи в среднем составлял от 50 до 70 рублей. 28% воспитывались неработающими родителями.

Родители осужденных — в основном с незаконченным средним образованием, с низкой квалификацией. Зачастую они оказывали прямое негативное влияние на детей (были судимы, вели себя аморально).

Большинство преступлений (68%) совершено подростками после 20-ти часов вечера в праздничные и выходные дни, т. е. в то время, когда преимущественное число родителей находилось дома.

Занятость обоих родителей на производстве, длительное отсутствие, командировки, тяжелая болезнь, при отсутствии других членов семьи, которым могло быть доверено воспитание детей, послужили причиной противоправного поведения детей в относительно небольшом числе случаев.

Занятость родителей безусловно сказывается на уровне и качестве воспитания детей, но не на формировании у них антиобщественной установки.

При аналогичных условиях жизни, одинаковых жилищных, экономических возможностях и одинаковой занятости родителей на производстве, равном количе-

стве детей, с небольшой разницей в возрасте выявлены противоположные результаты воспитания. В одних семьях дети растут развитыми, дисциплинированными, без особых отклонений от норм поведения. В других дети с 12-ти лет состоят на учете в детских комнатах милиции за совершение противоправных поступков, побеги из дома, употребление спиртного и др.

Во время проведенного в один из воскресных дней рейда работниками милиции совместно с оперативно-комсомольскими отрядами по соблюдению общественного порядка в г. Фрунзе было задержано после 22-х часов вечера 37 подростков. Большая часть из них была в нетрезвом состоянии, трое — участвовали в кражах, семь задержаны за хулиганство. Когда их доставили домой, было установлено: несмотря на позднее отсутствие в доме несовершеннолетних детей одни родители спокойно сидели у телевизоров, другие принимали гостей за столом, обильно уставленным выпивкой. Родителей трех подростков не оказалось дома, и они были доставлены в приемник-распределитель.

Приведенные данные подтверждают, что занятость родителей не играет ведущей роли в числе обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершенолетними. Если взаимоотношения родителей с детьми правильные, если у подростков воспитываются идеалы справедливости, честности и благородства, занятость родителей не может сказаться отрицательно на их поведении.

Неисполнение родителями обязанностей по воспитанию детей — неправильное осуществление прав, аморальное поведение, оказывающее на детей вредное воздействие, необеспечение надлежащего поведения детей — влечет административную ответственность. Это случаи, когда лица, на которых возложено воспитание, поощряют озорство, допускают систематические пропуски ребенком занятий в школе без уважительных причин и т. д.

За необеспечение надлежащего воспитания и надзора за поведением своих детей родители, по решению комиссии по делам несовершеннолетних или начальником органа милиции, подвергаются штрафу.

Родители, а также лица их замещающие, в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР

от 26 июля 1966 г. «Об усилении ответственности за хулиганство» (ст. 14), могут быть подвергнуты штрафу, если подросток в возрасте 14—16 лет совершил мелкое или уголовно-наказуемое хулиганское действие.

Родители либо замещающие их лица подвергаются штрафу за появление их детей в возрасте до 16-ти лет в пьяном виде на улицах и других общественных местах.

Родители несут ответственность, если преступлением несовершеннолетних нанесен определенный материальный ущерб. Он может быть причинен не только преступлениями, связанными с похищением личного или общественного имущества. Его могут причинить и такие действия, как: нанесение телесных повреждений, хулиганство. Поэтому советский закон, наряду с уголовной ответственностью за совершение преступления, предусматривает и обязанность виновного возместить потерпевшему причиненный преступлением материальный ущерб.

В решении этого вопроса применительно к действиям несовершеннолетних имеются некоторые особенности. Согласно советскому гражданскому праву по вполне понятным причинам лица, не достигшие 15 лет, сами не могут нести имущественной ответственности. Причиненный ими материальный ущерб возмещается родителями или лицами, их заменяющими, так как они не обеспечили надлежащего надзора за поведением несовершеннолетних детей.

Поскольку обязанность по воспитанию детей лежит на обоих родителях независимо от того, расторгнут между ними брак или нет, проживают они вместе с несовершеннолетними детьми или раздельно, ответственность за вред, причиненный детьми, возлагается на обоих родителей. Ни с кого из родителей, даже в случае расторжения брака, не снимается обязанность интересоваться духовной жизнью детей, знать, какими растут дети, чем занимаются.

За имущественный ущерб, причиненный преступными действиями, подростки в возрасте от 15-ти до 18-ти лет отвечают сами, если имеют имущество или самостоятельный заработок. При отсутствии средств, достаточных для возмещения причиненного им ущерба, он полностью возмещается его родителями, усыновителя-

ми или попечителями, если последние не докажут, что ущерб нанесен не по вине подростка.

Поскольку вред, причиненный неправильными действиями несовершеннолетнего, может вызвать у потерпевшего временную утрату трудоспособности (например, расстройство здоровья в результате избиения хулиганом), стойкую утрату трудоспособности, потерю слуха, зрения, в результате умышленного нанесения телесного повреждения, родители возмещают расходы, связанные с восстановлением его здоровья.

В случаях, если в результате преступления имеет место стойкая утрата трудоспособностей и если в момент причинения имущественного вреда виновному было меньше 15-ти лет, вред, нанесенный преступлениями, возмещается родителями.

В соответствии со статьей 16 Указа, в связи с совершением несовершеннолетними преступления, родители или лица, их замещающие, могут понести тройную материальную ответственность с учетом последствий содеянного:

а) возмещение материального ущерба, причиненного непосредственно потерпевшему;

б) возмещение денежных средств, израсходованных профсоюзной организацией и органами социального страхования на выплату потерпевшему от хулиганских действий пособия по временной нетрудоспособности;

в) возмещение денежных средств медицинскому учреждению, в котором находился на излечении потерпевший.

Установление гражданско-правовой ответственности родителей или замещающих их лиц за противоправные действия несовершеннолетнего вполне оправдано, ибо правильное воспитание детей является их обязанностью.

Этим же Указом предусмотрено взыскание с родителей стоимости содержания и питания за время нахождения их детей под стражей за мелкое хулиганство, если осужденный не имеет самостоятельного заработка. Ответственность за причинение преступлением материального ущерба в равной мере несут оба родителя своим личным имуществом либо своей долей в имуществе.

Законодательством предусмотрена в определенных случаях и уголовная ответственность родителей[1].

В случаях, когда устанавливается злоупотребление родительскими правами, систематическое невыполнение обязанностей по воспитанию детей, решением суда родители лишаются родительских прав.

Это одна из форм гражданско-правовой ответственности родителей за невыполнение обязанностей по надлежащему воспитанию детей и осуществлению надзора за ними. Лишение родительских прав является одним из средств защиты прав и интересов детей от разлагающего влияния, жестокости и несправедливости родителей.

Основанием для лишения родительских прав по кодексу о браке и семье Киргизской ССР является аморальное поведение родителей, пьянство, жестокое обращение с детьми, невыполнение обязанностей по воспитанию, безнадзорность детей.

Решение о лишении родительских прав выносится народным судом с передачей детей на попечение органам опеки и попечительства. При этом родители не освобождаются от обязанностей по материальному обеспечению детей. У детей сохраняется право на алименты, на наследство, на получение пенсии по случаю смерти родителей. Родители, лишенные родительских прав, пренебрегшие своими обязанностями, лишаются всех прав, возникающих из факта родства с детьми.

В отношении родителей могут быть приняты и меры общественного воздействия. Аморальное поведение может быть подвергнуто обсуждению в коллективе по месту работы или жительства по представлению прокурора, по особому определению суда, по решению Комиссии по делам несовершеннолетних или в связи с направлением в коллектив материалов детскими комнатами милиции.

* * *

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних предполагает комплекс мероприятий как общего,

[1] Злостное уклонение родителей от алиментов на содержание несовершеннолетних детей законодательство относит к числу уголовных преступлений, за которые виновные наказываются лишением свободы до двух лет или исправительными работами на срок до одного года.

так и специального характера, органически связанных между собой, направленных на установление и устранение причин и условий, порождающих преступления.

Основой мероприятий общепрофилактического характера является деятельность, направленная на устранение пробелов и ошибок в воспитании. Это усиление воспитательной работы в школе, борьба с второгодничеством и отсевом учащихся, правовое воспитание подростков, широкая пропаганда вопросов нравственного воспитания молодежи среди взрослых. Они должны проводиться не от случая к случаю, в виде разрозненных действий, а стать непрерывно действующим фактором как в работе государственных органов, призванных осуществлять борьбу с преступностью, так и в работе всей советской общественности.

В системе мер специального характера, образующих в своей совокупности деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, важное место занимают меры по устройству и оказанию помощи подросткам, попавшим в неблагоприятные условия жизни и воспитания, а также меры, предпринимаемые для оздоровления той среды, в которой они находятся.

Среди специальных мер, проводимых в плане предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, можно назвать установление шефства над трудновоспитуемыми, выявление неблагополучных семей, в которых родители не осуществляют должного надзора за своими детьми или своим недостойным поведением оказывают на них отрицательное воздействие.

Искоренение правонарушений достигается на основе совокупности мер общего и специального характера. К общим мерам относятся меры воспитательного, культурного, экономического характера, к специальным — убеждение и принуждение.

Борьба с преступностью несовершеннолетних немыслима без осуществления раннего его предупреждения. Но речь идет не об искусственной изоляции подростков от источников отрицательного влияния, а о ликвидации факторов, отрицательно воздействующих на подростков.

Раннее предупреждение преступлений несовершеннолетних во многом зависит от согласованности действий семьи, школы и общественности.

СОДЕРЖАНИЕ

Безнадзорность и ее причины 3
Семья воспитывает всем стилем своей жизни 8
Воспитывать в подростках чувство собственного достоинства 16
Труд — нравственный критерий личности . . . 21
«Мелочей в воспитании не бывает» 29
Нетерпимость к пьянству — гражданский долг каждого советского человека 36
Осмысливать свое поведение, взвешивать свои поступки . 41
«Уважение к закону должно стать личным убеждением каждого человека» 53
Воспитание — дело ответственное 60

Голубева Любовь Михайловна

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ — ПУТЬ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

Редактор *Кондратьева И. С.*
Худ. редактор *Миеюрев А. И.*
Техн.редактор *Бурганакова Г.*
Корректор *Кузьмина С. М.*

Сдано в набор 20|II 1975 г. Подписано к печати 8|VII 1975 г. Д—01516. Бумага типографская № 3, формат 84x108 1|32 2,12 физич. печ. л., 3,57 условн. печ. л., 3,51 учет.-изд. л. Тираж 4000. Заказ № 737. Цена 11 к.

Токмакская гортипография Госкомитета Совмина Киргизской ССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли, г. Токмак, ул. Шамсинская,79.