

ДЖ. МАКЕНБАЕВ

*Учить жизни,
готовить
к труду*

Дж. МАКЕНБАЕВ

***Учить жизни,
готовить
к труду***

ФРУНЗЕ
«КЫРГЫЗСТАН»
1987

Макенбаев Дж.

М 15

Учить жизни, готовить к труду. — Ф.: Кыргызстан, 1987.—60 с.— (Комплекс. подход к ком. воспитанию трудящихся).

В книге раскрывается деятельность партийной организации республики по подготовке учащихся к трудовой жизни на современном этапе социалистического строительства. Освещается опыт партийных организаций школ, органов народного образования по совершенствованию коммунистического воспитания молодежи, формированию сознательного гражданина с прочными убеждениями, настоящего патриота и интернационалиста. Особое внимание автором уделяется проблемам профессиональной ориентации.

Адресована широкому кругу читателей.

М — $\frac{0902060000-216}{М 451 (17)-86}$ 45—87

ББК 66.017.85

ВВЕДЕНИЕ

Партийное руководство народным образованием, как и сферами хозяйственного и культурного строительства, в условиях совершенствования социализма отличается глубокой научностью, комплексным подходом, направленностью на всемерное использование преимуществ социалистической системы, достижений научно-технического прогресса, обеспечивающих эффективность работы партийных советских организаций и органов народного образования.

Важнейшей особенностью народного образования на современном этапе является то, что в нашей стране впервые в истории создана единая общеобразовательная политехническая школа. Это единый педагогический комплекс, охватывающий все стороны обучения и коммунистического воспитания подрастающих поколений.

На разных этапах социалистического строительства перед советской школой ставились конкретные новые задачи. Под руководством Коммунистической партии она перестраивалась и совершенствовалась, формы и методы работы, шла в ногу с народом и жизнью. Советская школа подготовила миллионы образованных и культурных граждан, активных участников социалистического строительства, вырастила выдающихся ученых, инженеров, конструкторов, чьи творческие искания и вдохновенный труд воплощены в научно-технических открытиях мирового значения.

Сочетая в себе функции обучения и коммунистического воспитания, она динамично развивается, постоянно обновляется, качественно совершенствуется в неразрывной связи со всем ходом общественного прогресса, его объективными потребностями. Реализуя решения партии и правительства, определяя актуальные задачи идеологической, массово-политической работы партии, июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС указал на необходимость осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

«Советское общество вступило в такой этап,—указано в постановлении Пленума,—когда назрели глубокие качественные изменения в производительных силах и соответствующее этому совершенствование производственных отношений. В тесной взаимосвязи с этим должны происходить и изменения в сознании людей, во всей надстройке общества»¹. В свете решений Пленума по этому вопросу Политбюро ЦК КПСС в декабре 1983 г. признало целесообразным вынести на всенародное обсуждение проект «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы», который был опубликован 4 января 1984 г.

О том, как активно советский народ участвовал в обсуждении реформы, свидетельствовали специальные рубрики, появившиеся в газетах, на радио и телевидении. Сотни, тысячи людей писали в редакции, проявляя кровную заинтересованность в поднятии работы школы на новый качественный уровень. Вопросы этой реформы затрагивают интересы каждой советской семьи, всех трудящихся и имеют принципиальное значение для дальнейшего подъема экономического могущества и духовного потенциала страны, формирования нового человека.

В апреле 1984 г. завершился поистине всенародный педагогический совет. В собраниях, обсуждавших проект ЦК КПСС, участвовало 120 миллионов человек, выступило семь миллионов, множество материалов по школьной реформе было опубликовано в печати. Только «Известия», например, получили свыше пяти тысяч писем с предложениями, пожеланиями, дополнениями...²

Выступления на собраниях в трудовых коллективах и на страницах печати носили принципиальный, творческий характер, были проникнуты заботой о будущем общеобразовательной школы. Учителя, родители, работники органов народного образования, все трудящиеся, единодушно поддерживая проект, вносили деловые конструктивные предложения с целью совершенствования этого документа исключительной важности, назначение которого — определить основные направления в деле улучшения образования и воспитания молодежи, решить вопросы, поставленные самой жизнью.

После всенародного обсуждения проекта, он был одоб-

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г. — М.: Политиздат 1983. С. 67.

² Известия, 1984, 18 апр.

рен апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС и первой сессией Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва.

«Реформа призвана,— говорится в постановлении Пленума ЦК КПСС,— поднять работу общеобразовательной и профессиональной школы на качественно новый уровень, устранить недостатки, имеющиеся в ее деятельности, обеспечить глубокое овладение учащимися основами наук и формирование у них прочных коммунистических убеждений, трудолюбия, нравственной чистоты, воспитание в духе любви к нашей социалистической многонациональной Родине и готовность к ее защите, в духе пролетарского интернационализма. Осуществление реформы позволит коренным образом улучшить трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьников на основе соединения обучения с производительным трудом, подготовку квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, дополнить всеобщее среднее образование молодежи всеобщим профессиональным образованием»¹.

Реформа советской школы — дело не одного дня. Решение новых задач, поставленных перед народным образованием страны, требует немалых усилий и времени. Основные мероприятия реформы предполагается осуществить в двенадцатой пятилетке.

Партийно-государственные документы о реформе школы разработаны в полном соответствии с марксистско-ленинским учением о народном образовании и воспитании, в них дана партийно-политическая оценка достижениям системы народного образования в нашей стране, подчеркнута связь с социально-политическими и экономическими преобразованиями, осуществленными в ходе социалистического строительства.

В документах КПСС о реформе школы разработан новый социальный заказ народному образованию на этапе дальнейшего совершенствования социалистического общества.

В настоящее время совершенствуются действующие программы и учебники по основным дисциплинам, улучшается трудовое воспитание, профессиональная ориентация учащихся, начато внедрение компьютерной техники в учебном процессе. К началу 12 пятилетки в стране для общественно-полезного труда школьников базовыми предприятиями оборудовано свыше 900 тыс. рабочих мест². За шко-

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 10 апреля 1984 г.— М.: Политиздат, 1984. С. 25—26.

² Правда, 1986, 26 янв.

лами закреплены базовые предприятия, открыто шесть новых учебно-производственных комбинатов (всего в Киргизии их 43¹).

Новый этап в развитии советской школы открывает огромное поле деятельности для партийных органов, школьных партийных, комсомольских организаций, представителей исторической, философской, педагогической наук, всех работников фронта народного просвещения. Осуществление школьной реформы требует большой организаторской работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, усилению связи школы с жизнью, с практикой, по дальнейшему повышению роли партийных организаций, коммунистов, педагогических коллективов и общественности в обучении и коммунистическом воспитании молодого поколения в нашей стране.

XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза определил развернутую программу коммунистического строительства во всех сферах материального производства и духовной жизни советского народа, определил конкретные задачи, стоящие перед общеобразовательной школой.

Сегодня «качественные сдвиги в социальной сфере невозможны без глубоких преобразований в содержании труда», а значит и в образовательной и профессиональной подготовке людей. «Необходимо полнее реализовать ленинский принцип соединения обучения с производительным трудом, решительнее добиваться повышения эффективности обучения, коренного улучшения подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду»².

Главная задача нашей школы на этапе совершенствования социализма — последовательное претворение в жизнь ленинского наказа «учиться коммунизму» и решений XXVII съезда КПСС.

¹ Советская Киргизия, 1985, 31 авг.

² Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М.: Политиздат, 1986. С. 48.

ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ПО-ЛЕНИНСКИ

Воспитание учащихся в процессе преподавания учебных дисциплин

Партия проявляет постоянную заботу о коммунистическом воспитании всех трудящихся, особенно подрастающего поколения, на примере жизненного подвига, идеях и заветах В. И. Ленина. «Вся наша молодежь,— указывает Центральный Комитет КПСС,— должна знать учение Ленина, уметь жить и бороться по-ленински»¹.

Еще в 1920 г. в канун 50-летия со дня рождения В. И. Ленина IX съезд РКП(б) поручил Центральному Комитету издать полное собрание книг и брошюр В. И. Ленина, а XIII съезд партии обратил особое внимание на необходимость выпуска «на всех языках Союза многотиражных изданий произведений В. И. Ленина»².

В последующем во все возрастающих масштабах постоянно осуществлялись меры по собранию и научному изучению ленинских документов, изданию трудов гениального мыслителя, воспоминаний и биографических книг о В. И. Ленине.

Особенно возрос интерес трудящихся, молодежи к изучению жизни, деятельности, теоретического наследия В. И. Ленина, исторического опыта КПСС в условиях социалистического общества, когда была принята третья Программа КПСС, состоялись XXIII—XXVII съезды партии.

Поступательное развитие советского общества совершается в обстановке возрастания роли мировой системы социализма, обострения противоборства сил прогресса и реакции, социализма и империализма.

На данном этапе партийные и комсомольские организации особое внимание уделяют формированию у молодежи марксистско-ленинского мировоззрения, классового самосо-

¹ КПСС в резолюциях... Т. 9. С. 486.

² Там же. Т. 3. С. 95.

знания, высокой идейной убежденности и непримиримости к буржуазной идеологии.

Изучая жизнь и деятельность В. И. Ленина в неразрывной связи с историей КПСС, молодые люди постигают суть материалистического учения о взаимоотношении масс, классов, партий, о закономерностях общественного развития, глубже уясняют руководящую и направляющую деятельность КПСС и великую историческую роль рабочего класса.

В обучении и воспитании школьников на идеях ленинизма определились две тесно связанные между собой линии. Это учебный процесс как главное звено всей работы по обучению основам наук, формированию научного мировоззрения, идейной убежденности учащихся, и внеклассная, внеурочная деятельность как логическое продолжение и дополнение уроков — одно из важнейших средств политического воспитания, всестороннего развития подрастающего поколения.

Уже в ходе подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина в школах Средней Азии определены и получили дальнейшее развитие эффективные формы такой работы. Ее главный смысл — вооружение школьников основами научного осмысления явлений действительности на основе ленинского идейного наследия, связи революционной теории с практикой коммунистического строительства.

Под руководством первичных партийных организаций учителя вдумчиво работают над тем, чтобы образ великого Ленина предстал перед детьми документально точно, со всей глубиной и вместе с тем на материале, доступном соответствующему возрасту. В учебно-воспитательном процессе отражается работа партии и всего народа по выполнению ленинских заветов, у школьников развивается интерес к чтению книг о В. И. Ленине, изучению предусмотренных программами ленинских произведений.

В процессе преподавания истории, обществоведения, основ Советского государства и права, экономической географии, литературы перед учащимися раскрывается сущность ленинизма, принципы партийности, единство научной теории и революционной практики, прививается умение руководствоваться ими. Учащиеся старших классов самостоятельно работают над первоисточниками, вдумчиво читают и конспектируют произведения В. И. Ленина. У каждого старшеклассника, как правило, имеется «Ленинская тетрадь» с выписками, конспектами или тезисами изученных произведений.

В помощь школе по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина, изучению старшеклассниками его теоретического наследия изданы хорошие педагогические и методические пособия, отобран круг произведений для их полного или частичного изучения, они включены в учебные программы школ: «Страницы великой жизни», «Школьникам о В. И. Ленине», «О Ленине», неоднократно и крупными тиражами издавался «Сборник произведений В. И. Ленина для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений».

Анализ показывает, что существенное улучшение всей постановки дела коммунистического образования и воспитания молодого поколения произошло в связи с деятельностью партийных организаций по выполнению решений XXIII—XXVII съездов КПСС, июньского (1983 г.), апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС и последующих постановлений партии и правительства о школе, по подготовке и проведению юбилеев В. И. Ленина.

На республиканских партийных съездах, пленумах, активах, конференциях обкомов, райкомов партии, на собраниях первичных партийных организаций подчеркивалось, что учащиеся — это та часть нашей молодежи, которая наиболее быстро откликается на все события, много читает, слушает радио, смотрит фильмы и телепередачи, посещает выставки, интересуется всем новым. Поэтому и случаи примитивного формального, объективистко-созерцательного преподавания всех предметов, особенно гуманитарных, и любые другие упущения в идейно-воспитательной работе с учащейся молодежью нетерпимы и чреваты серьезными социальными издержками.

Под руководством партийных комитетов расширяется и углубляется работа школьных партийных организаций, органов народного образования и комсомола, педагогических коллективов по изучению в школе жизни, деятельности, произведений В. И. Ленина, всемирно-исторического значения Великого Октября, титанической деятельности КПСС и советского народа по претворению в жизнь ленинских идей и заветов. Приобщение учащейся молодежи к этому бесценному достоянию советского общества и всего прогрессивного человечества становится основой идейно-политического образования и воспитания школьников, мощным средством формирования марксистско-ленинского мировоззрения, принципов социалистического интернационализма и патриотизма, классового самосознания.

Партийными организациями республики настойчиво проводится линия на то, чтобы поднять роль и значение истории и обществоведения в идейно-политическом образовании и воспитании учащихся на уровень ведущих школьных дисциплин, обеспечить глубокое понимание школьниками основ марксистско-ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма, политики КПСС.

Коммунистическое воспитание школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина осуществляется в общем русле педагогической деятельности и деятельности Коммунистических партий республик Средней Азии и их Центральных Комитетов. Это особенно ярко проявилось в период подготовки и проведения 100-летия и 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина. Тогда активизировался учебно-воспитательный процесс во всех учреждениях просвещения республики. Особое внимание уделялось преподаванию учебных предметов, программы которых позволяют широко пропагандировать идеи В. И. Ленина.

В основу деятельности партийных организаций, отделов народного образования, общеобразовательных школ и других детских учреждений были положены «Тезисы ЦК КПСС к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина» и постановления ЦК КПСС «О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Партийными организациями повсеместно были разработаны планы подготовки к юбилею, приняты социалистические обязательства, проводилось широкое разъяснение положений тезисов ЦК КПСС.

В центре внимания партийных организаций, коммунистов и учителей постоянно находятся вопросы межпредметных связей, преемственности в изучении биографии В. И. Ленина и его идей с учетом возраста детей и запаса имеющихся у них знаний. Все это позволяет наиболее эффективно использовать содержание образования, воздействовать на сердца и чувства школьников, побуждать в них желание следовать великому ленинскому примеру, поленински самоотверженно служить тому делу, которому он посвятил свою жизнь.

Работа по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина начинается с первых дней обучения детей в школе. С первых своих школьных дней дети знакомятся с детскими годами Володи Ульянова, его взаимоотношениями с близким окружением, условиями, в которых формировался будущий великий мыслитель и революционер. В I—III классах проводятся беседы, комментированное чтение учебного материала о жизни В. И. Ленина.

Учителя постоянно уделяют большое внимание политическому воспитанию, освещению деятельности соратников и последователей Ленина, коммунистов и комсомольцев разных поколений, подчеркивают их роль в выполнении ленинских заветов. Формирование коммунистической убежденности на великом примере жизни В. И. Ленина — так можно охарактеризовать магистральное направление образовательной и воспитательной деятельности школ.

Учебная работа по раскрытию образа В. И. Ленина постепенно усложняется. Для этого используются литературный материал, фрагменты воспоминаний видных деятелей КПСС, соратников В. И. Ленина. Именно в этот период школьники приобретают первые навыки работы над произведениями В. И. Ленина.

В IX—X (XI) классах школьники приступают к целостному изучению отдельных произведений В. И. Ленина, решений съездов КПСС, других партийных документов в связи с прохождением соответствующих разделов и тем обществоведения, истории, литературы.

Отделы ЦК Компартии, обкомы, горкомы, райкомы партии, школьные парторганизации постоянно добиваются того, чтобы действенной формой обобщения и распространения передового опыта по обучению и воспитанию учащихся на идеях ленинизма стали школьные, районные, городские, областные, республиканские научно-практические конференции, педагогические чтения, посвященные В. И. Ленину. Они приобрели подлинно массовый характер и стали традиционными.

Возрастающее партийное внимание к идейной закалке старшеклассников, педагогический поиск способствовали широкому распространению в школах республики новой формы учебных занятий по истории и обществоведению — уроков-семинаров по произведениям классиков марксизма-ленинизма, в первую очередь по трудам В. И. Ленина «Как организовать соревнование?», «О государстве», «Великий почин», «Задачи союзов молодежи», по решениям XXV—XXVII съездов КПСС, о руководящей и направляющей роли КПСС в советском обществе.

Уроки-семинары завоевали признание во многих школах республики как эффективная форма активной познавательной деятельности учащихся и их воспитания под руководством учителя в рамках классно-урочной системы.

С целью воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина Фрунзенский, Пржевальский, Сулюктинский, Таш-Кумырский, Кок-Янгакский горкомы,

Московский, Кеминский, Ленинский и ряд других райкомов партии провели городские и районные научно-практические конференции учителей «Ленинские идеи в курсе школьных учебных программ». В их основу были положены научно-методические рекомендации, разработанные применительно к преподаванию каждого предмета Академией педагогических наук СССР и ЦК ВЛКСМ. Конференции одобрили положительный опыт учителей по раскрытию величия образа В. И. Ленина на всех уроках предметов гуманитарного и естественного цикла. Участники подчеркнули также необходимость создания во всех школах музеев, уголков В. И. Ленина, пополнения школьных библиотек ленинскими произведениями. Принятые рекомендации на научно-практических конференциях успешно выполняются.

По инициативе первичных партийных организаций (СШ № 5, 13, 29, 61 в г. Фрунзе, им. Боконбаева, им. 50-летия СССР в г. Рыбачье, № 1, 3, в г. Джалал-Абаде и др.) было определено, при изучении каких тем, на каких предметах и когда будут использованы соответствующие работы В. И. Ленина.

Предметом специального изучения и обсуждения на открытых партийных собраниях были вопросы: «Использование идейного наследия В. И. Ленина», «Задачи партийной организации по осуществлению ленинского принципа связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства».

В школах республики на уроках русской и киргизской литературы учащиеся изучали ленинские работы и высказывания по проблемам литературы и искусства, образ великого вождя, революционера и человека, его отражение в произведениях художественной литературы, в воспоминаниях современников, писали рефераты.

По мере того, как ленинская тема становилась ведущей в учебно-воспитательном процессе, она привлекала все большее внимание учащихся при выполнении письменных работ по языку и литературе, в особенности в выпускных сочинениях, которые в известной степени отражали идейно-теоретическую подготовку школьников по всем школьным предметам.

Ежегодно около двух третей учащихся средних школ Киргизии на выпускных экзаменах выбирают тему сочинений, посвященную В. И. Ленину. Они показывают глубокое знание работ и заветов В. И. Ленина, раскрывают образ вождя революции, гениального ученого, организатора, великого человека, с должным пониманием и с глубокой

убежденностью отвечают на вопрос, почему «Ленин живет в наших делах, во всей нашей жизни, в сердцах миллионов, чем мы все обязаны Владимиру Ильичу Ленину?».

Постоянно повышая свою организационно-политическую роль партийные организации направляют деятельность учителя республики на то, чтобы они неустанно искали наиболее эффективные формы, средства и методы коммунистического воспитания школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. В современных условиях эти поиски идут в каждой парторганизации, школе, во всех районах, областях и республике.

ВЕРНОСТЬ РЕВОЛЮЦИОННЫМ, БОЕВЫМ И ТРУДОВЫМ ТРАДИЦИЯМ

Внеурочная работа. Ее задачи и направления

КПСС исходит из того, что ведущим началом в системе воспитания подрастающих поколений на революционных, боевых и трудовых традициях является всемерное оказание помощи молодежи в изучении ленинских идей и заветов, жизненного подвига великого вождя, исторического опыта партии. Славные традиции КПСС и советского народа неотделимы от жизни и деятельности В. И. Ленина, от самоотверженной борьбы миллионных масс за претворение в жизнь его гениальных предначертаний.

В современных условиях партийные, советские, комсомольские и профсоюзные органы республики стали больше вникать в организацию и содержание внеклассных и внешкольных занятий учащихся. Обкомы, горкомы и районные комитеты партии, проявляя заботу о развитии способностей учащихся в области науки, техники, литературы и искусства, способствуют созданию в школах и при внешкольных учреждениях предметных и технических кружков, школьных коллективов художественной самодеятельности, студий изобразительного искусства и т. д. К внеурочным занятиям со школьниками часто привлекаются ученые, инженерно-технические работники, деятели литературы и искусства.

Заслуживает распространения опыт работы первичной партийной организации и коллектива средней школы № 6 города Майли-Сая. В этой школе внеклассная работа строится под девизом: «Воспитывать учащихся на примере

жизни и деятельности В. И. Ленина, на боевых и трудовых традициях советского народа». Эта кропотливая работа здесь проводится в школьном Ленинском музее. История создания музея — это история школы.

В то время, когда страна готовилась встретить 100-летний юбилей со дня рождения вождя, школа была еще восьмилетней. Учащиеся VIII «а» изготовили макет Мавзолея В. И. Ленина, VIII «б» — макет броневика, который в апреле 1917 г. стал самой высокой в мире трибуной, семиклассники — макет шалаша в Разливе.

Учащиеся шестых классов сделали макет парты, за которой сидел Володя Ульянов в школьные годы, и много альбомов.

В апреле 1967 г. была открыта Ленинская комната. В ней получал право учиться лучший по успеваемости класс. Ленинская комната стала центром воспитательной работы.

Вскоре, посоветовавшись с учащимися, взвесив силы и возможности, совет дружины и активы классов под руководством учителей решили создать в школе музей В. И. Ленина.

Ребята горячо взялись за дело. Одни изготавливали в школьных мастерских стенды, макеты, стеллажи для экспонатов, другие собирали фотографии, значки, марки, пластинки с речами вождя, документы и произведения Ильича, оформляли альбомы. Третьи установили переписку со школами городов, где жил В. И. Ленин, музеями В. И. Ленина на территории Советского Союза и за рубежом. Каждый класс и каждый ученик получили конкретное индивидуальное задание. Все ребята изучили биографию В. И. Ленина, заочно путешествовали по ленинским местам, читали рассказы о вожде, учили стихи и песни о нем. В каникулы учащиеся отремонтировали зал, где предстояло разместиться будущему музею.

29 октября 1968 г. в торжественной обстановке в школе был открыт музей В. И. Ленина. Работу его возглавил совет, в который вошли 11 лучших учеников школы. В основные задачи музея включалось: пополнение фонда новыми экспонатами, работа лектория и библиотеки, изучение ленинских мест.

В деятельности музея принимают участие все школьники. Они оборудуют музей витринами, постаментами, стендами и т. д.

На базе музея В. И. Ленина сложились определенные традиции.

В школе нет ученика, который бы не участвовал в кон-

курсе на лучшие стихи, рисунки, макеты, вышивки, посвященные Ильичу. Два раза в год проводится конкурс на лучшего чтеца стихотворений, посвященных Ленину, партии, Родине. Победители классных конкурсов принимают участие в общешкольных конкурсах, которые проводятся в музее в торжественной обстановке.

Традиционными стали и ленинские чтения. В них участвуют учащиеся VII—X классов.

В сентябре каждого года совет дружины и комитет комсомола объявляют соревнование за право называться лучшим классом школы и 22 апреля рапортовать о своих успехах на торжественной линейке. Хорошая учеба, поведение в течение учебного года, общественно полезный и примерный труд определяют победителей, которые удостоиваются высокой чести стоять в почетном карауле у бюста вождя.

В сентябре же объявляется конкурс на лучший пионерский сбор, комсомольский диспут, альбом, выставку, макет. Их итоги подводятся до 20 апреля. Командиры отрядов, секретари комсомольских групп рапортуя о проделанной работе в музее.

На итоговый сбор 22 апреля приглашаются ученики из других школ, ветераны труда и войны, знатные комсомольцы, шефы и родители.

Совет музея под руководством партийной организации и коммунистов-педагогов проводит большую разностороннюю работу.

Юные экскурсоводы обстоятельно рассказывают многочисленным посетителям о жизни и революционной деятельности Ильича, о его ближайших соратниках.

Совет школьного музея ведет переписку с музеями страны. Налажена она с гг. Шушенским, Минусинском, Ульяновском, Ленинградом, Москвой, Минском, Владивостоком, Красноярском и др. А. И. Круглова, проживающая в г. Ленинграде, Быков-Карпович, проживающий в г. Москве, М. Н. Дьяконова, проживающая в г. Краснодаре и др. прислали воспоминания о встречах с В. И. Лениным. Вот что пишет, например, заслуженный врач РСФСР М. Н. Дьяконова: «Дорогие юные друзья! С большой радостью исполню вашу просьбу и поделюсь воспоминаниями о незабываемой встрече и беседе с дорогим В. И. Лениным. Эта встреча и беседа в моем сердце сохранились на всю жизнь как великое счастье, выпавшее на мою долю»¹.

¹ Мугалимдер газетасы, 1980, 14 мая.

На видном месте в музее помещена переписка с Э. Э. Смилгой, проживающим в г. Риге. Тов. Смилга в ноябре 1917 г. был назначен в группу стрелков-красногвардейцев, охранявших Советское правительство в Смольном. Он охранял квартиру и рабочий кабинет вождя. Во время переезда правительства из Петрограда в Москву в марте 1918 г. он был в охране поезда, в котором ехал В. И. Ленин с семьей. Э. Э. Смилга прислал ребятам две фотографии того времени, автобиографию, воспоминания о В. И. Ленине.

Переписка учащихся с зарубежными школьниками имеет большое интернациональное воспитательное значение. Много интересного, нового узнают они о жизни сверстников за рубежом.

Учащиеся школы установили контакт с кавалерами ордена Ленина, оформили альбом «Они награждены орденом Ленина», где помещены фотоснимки и биографии А. П. Буртовой — учительницы химии СШ № 2 г. Майли-Сая, С. И. Кузина, участника Октябрьской социалистической революции, проживающего в г. Майли-Сая, А. Темировой, старшего чабана колхоза «Кочкорка», Б. Ташиевой, доярки колхоза «Комсомол» Ленинского района, а также З. Кайназаровой, свекловода Чуйской долины, награжденной четырьмя орденами Ленина. Материалы этого альбома классные руководители используют в профориентационной работе.

В музее оформлен стенд «Они сражались за Родину», где помещены фотографии и воспоминания участников гражданской и Великой Отечественной войн, с которыми встречались школьники.

Частая гостя в школе Муза Ибрагимовна Терентьева, в прошлом медицинский работник, ныне пенсионерка. Участница обороны Севастополя, она прошла по дорогам войны с 1941—1945 год.

В школе регулярно проводятся сборы отрядов и комсомольские собрания по плану Ленинианы. На такие мероприятия приглашаются участники становления Советской власти, ветераны партии, комсомольцы 20—50-х годов, ударники первых пятилеток, передовики производства г. Майли-Сая.

Так, учащиеся VII класса встречались с передовиками швейной фабрики, завода «Киргизэлектронизолит» и электролампового завода, оформили для музея альбом «Они трудятся по-ленински».

Интересно прошло тематическое комсомольское собра-

ние «Хлеб — всему голова», на которое были приглашены первоцелинники.

Литературный кружок учащихся восьмых классов работает над темой: «В. И. Ленин в советской поэзии». Они оформили альбом, в котором помещены фотографии советских поэтов, стихи о В. И. Ленине, истории создания поэтических произведений.

Традиционным стал конкурс сочинений на ленинскую тему. Лучшие сочинения передаются на хранение в музей.

Материал, собранный в музее, помогает учителям более интересно проводить беседы и классные часы.

Стало традицией проведение ленинских уроков. Первый урок в первом классе обязательно проводится в музее.

В последние годы в работе с комсомольцами появилась интересная форма — Ленинский зачет. Каждый комсомолец составляет личный комплексный план. Он утверждает открытым комсомольским собранием. В апреле, в дни проведения Всесоюзного Ленинского зачета, комсомольцы проходят общественно-политическую аттестацию. Это важное мероприятие проводится в торжественной обстановке и обязательно в школьном музее В. И. Ленина. К этому дню комсомольцы готовятся как к настоящему экзамену и как к большому празднику.

К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина были открыты ленинские музеи во многих школах республики. В Нижне-Чуйской школе-интернате Сокулукского района первоначально был создан ленинский уголок и его первыми экспонатами стали изготовленные ребятами макет «Шалаш в Разливе», фотомонтаж «Всегда жив, всегда с нами», репродукции картин о любимом вожде. Затем воспитанники школы-интерната при поддержке партийной организации, сельсовета преобразовали уголок в музей, который приобрел широкую известность в республике.

Богатым содержанием и хорошим оформлением отличаются музеи В. И. Ленина школы-интерната № 1, средних школ № 47, 49, 60 г. Фрунзе, средних школ им. Токтогула Таласского района, им. Ильича г. Пржевальска, № 2 и 3 г. Токмака, Садовской, Беловодской Московского района и др. Многие активисты установили связь с Центральным музеем В. И. Ленина, с музеем В. И. Ленина в г. Ульяновске, со студентами Казанского университета им. Ульянова-Ленина. Школьники собирали местный материал о великом вожде, переписывались со старыми коммунистами, с многочисленными школьными музеями страны.

По данным Министерства просвещения Киргизской ССР

в одиннадцатой пятилетке в школах республики работали более 1500 комнат, залов, музеев В. И. Ленина.

Примечательно то, что материалы ленинских музеев, залов, комнат и уголков стали более продуманно применяться в учебно-воспитательных целях.

Так, в первый день учебного года ленинские уроки проводятся по темам: «Ленин и дети», «Школьные годы Ильича», «Что и как читал В. И. Ленин»; обзоры книжных выставок «В. И. Ленин и теперь живее всех живых»; чтение книг о В. И. Ленине и его соратниках.

В течение учебного года разрабатываются темы: «Самый человечный человек», «В. И. Ленин и наша республика», «Учиться и жить по-ленински», проводятся экскурсии, концерты «В. И. Ленин и литература», «В. И. Ленин и искусство», «В. И. Ленин и музыка», «День рождения В. И. Ленина», конференции на темы «Ленин и молодежь», «В. И. Ленин и образование СССР», «В. И. Ленин — вождь Октября», «В. И. Ленин — патриот и интернационалист», «В. И. Ленин о мировой политике КПСС», «В. И. Ленин — создатель Коммунистической партии и социалистического государства», конкурсы на лучшего чтеца произведений о Ленине, Родине, партии, труде, патриотизме, интернационализме, встречи с ветеранами партии, кавалерами ордена Ленина, деятелями науки, литературы, искусства, передовиками производства.

Этот далеко не полный перечень дел музеев показывает, что их работа тесно связана со всеми сторонами коммунистического воспитания школьников на великом примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина, оказывает существенное влияние на уклад школьной жизни.

Пожалуй, в республике нет такого педагогического коллектива, содержание идейно-политической работы которого не включало бы вопроса коммунистического воспитания молодого поколения на примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина. Успех этой работы зависит от многообразия форм, методов и приемов, полноты охвата мероприятиями учащихся, их родителей и представителей общественности и целеустремленности, последовательности, умения использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, умения сочетать массовые и индивидуальные формы воздействия, учитывать возрастные особенности школьников и, в конечном счете от правильного руководства деятельностью всего школьного коллектива.

Концентрированным выражением результатов успешной

работы школ по формированию у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения является все более широкое участие старшекласников в школьных, районных, городских и республиканских олимпиадах по истории. В республике такая олимпиада была проведена в апреле 1980 г., она была посвящена изучению в средней школе жизни, деятельности, произведений В. И. Ленина, документов КПСС.

Партийные организации, педагогические коллективы школ и внешкольных учреждений обеспечивали и обеспечивают активное участие комсомольцев-школьников в ленинской проверке, в соревновании за право быть сфотографированными в Ленинском мемориале г. Ульяновска, у памятного Знамени ЦК КПСС, у Мавзолея В. И. Ленина, посетить места, связанные с жизнью и деятельностью Владимира Ильича Ленина.

ПРОЛЕТАРСКИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ, ПАТРИОТИЗМ — ЧЕРТЫ СОВЕТСКИЕ

Воспитывать школьников в духе пролетарского интернационализма и социалистического патриотизма — значит формировать у них понятия и чувства уважения и братской солидарности с трудящимися всех стран, горячей любви к своей Родине, Коммунистической партии, преданности идеям марксизма-ленинизма, делу построения социализма и коммунизма, характер и привычки патриота-интернационалиста, непримиримого к буржуазным идеологиям национализма и шовинизма, умеющего активно претворять в жизнь требования ленинского принципа интернационализма и патриотизма. Выполнение этой задачи является повседневной заботой всех партийных и комсомольских организаций учебных заведений страны.

«Утверждение в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, — подчеркивается в Отчетном докладе Центрального Комитета КПСС XXV съезду партии, — идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Родину, готовность встать на защиту завоеваний социализма было и остается одной из важнейших задач партии»¹.

Актуальность интернационального и патриотического воспитания молодежи в республиках Средней Азии, углу-

¹ XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стеногр. отчет. Т. I. М.: Политиздат, 1976. С. 101.

бление его содержания, совершенствование форм и методов обусловлены также специфическими особенностями этого региона, 'бывшей отсталостью, историческим прошлым, многонациональным составом населения.

«Политический и организаторский гений Ленина, огромная работа созданной им партии, которая еще на заре века стала могучей интернациональной силой, соединили в одно необоримое целое мощь боевой организации коммунистов, революционную энергию пролетариата, волю народов к свободе и национальному освобождению и тем самым обеспечили победу Великого Октября, ознаменовавшего коренной переворот в исторических судьбах всех наций и народностей России. И киргизский народ горд и счастлив тем, что на крутом повороте истории, в бурлящем потоке революционной ломки старого мира, в пламени классовых битв он был вместе с русским народом, его героическим рабочим классом, который, как и предвидел В. И. Ленин, под руководством партии привел трудящиеся массы многонациональной России к советскому строю»¹, — подчеркивалось на торжественном заседании Центрального Комитета Коммунистической партии Киргизии и Верховного Совета Киргизской ССР, посвященном 60-летию образования Киргизской ССР и Компартии Киргизии.

Коммунисты Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении возглавляли борьбу трудящихся за социальное и национальное освобождение, неустанно боролись против местного национализма и шовинизма, высоко несли флаг интернациональной солидарности трудящихся, призывали к единству и укреплению их рядов. После победы Октябрьской революции наш край проделал гигантский путь от темноты, нищеты и бесправия к благосостоянию и прогрессу.

Под руководством Коммунистической партии, при помощи других народов Советского Союза народы Средней Азии совершили невиданный в истории революционный скачок от патриархально-феодальной отсталости к небывалому расцвету экономики и культуры, за короткий исторический срок осуществили грандиозные социалистические преобразования.

Образование республик Средней Азии еще более укрепило связи и братскую интернациональную дружбу между всеми населяющими ее народами. Оно создало условия для дальнейшего всестороннего развития социалистических наций народов Средней Азии. Осуществились думы и чая-

¹ Советская Киргизия, 1984, 14 окт.

ния среднеазиатских народов иметь близкую и понятную им государственную власть.

На примере республик Средней Азии наглядно раскрылась могучая созидательная сила ленинской национальной политики, нашла реальное воплощение идея братства, дружбы, взаимопомощи трудящихся разных национальностей, объединенных в дружную социалистическую семью единством цели и задач коммунистического строительства. Произошел коренной переворот в сознании людей. Как родные братья живут и работают в Киргизии трудящиеся многих национальностей. Они стали истинными хозяевами своей судьбы, полноправными гражданами Советского Союза, получили равные права на труд, образование и другие блага социалистического общества, на участие в управлении государством.

Задача воспитания любви к социалистической Родине, верности идеям марксизма-ленинизма, дружбы с народами братских республик и солидарности со всеми народами мира последовательно решается партийными организациями, школами, учителями, всеми учреждениями и органами народного образования в их повседневной практической деятельности.

Воспитание у всех советских людей чувства гордости за социалистическое Отечество, нерушимой братской дружбы народов СССР, уважения к национальному достоинству и национальной культуре, в непримиримости к любым проявлениям национализма, способствует дальнейшему укреплению единства и сплоченности великого советского народа. Именно на это направляют свою деятельность местные партийные организации.

На партийных собраниях и заседаниях педагогического совета школ республики неизменно идет конкретный и предметный разговор о том, как детям углублять на занятиях понятия и представления о социалистической Родине, политическом строе своей страны, ее преимуществах перед капиталистическими странами.

Под руководством партийных организаций учителя учат правильно воспринимать «мое» и «наше», воспитывают у молодежи готовность к труду, умение по-марксистски оценивать прошлое и настоящее каждого народа.

В процессе изучения основ науки учителя знакомят школьников с нормами советского образа жизни, на широком фоне советской действительности перед учащимися раскрывают особенности образа жизни различных классов и социальных групп. Уроки многих учителей истории, ли-

тературы, обществоведения, географии и других отличаются творческим поиском, умелым соединением программного материала с местными фактами. Проводя урок «Образование СССР», учителя на примере истории республики показывают, что образование Союза Советских Социалистических Республик не приостановило, а наоборот, ускорило национальное развитие многих народов. Проведенное в 20-х годах национальное размежевание Средней Азии способствовало формированию среднеазиатских народов в социалистические нации. В результате проведенных социалистических преобразований в Советской стране сложился новый тип межнациональных отношений, основанных на принципах социалистического интернационализма, братской дружбы и сотрудничества. В условиях социализма взаимоотношения наций и народностей СССР характеризуются их дальнейшим расцветом и сближением.

Благодаря росту межнационального сотрудничества, происходит все большее выравнивание уровней экономического развития республик, что способствует все более гармоничному развитию экономической системы социализма. Это позволяет максимально использовать ресурсы каждой нации и народности в интересах всей страны. Урок, как правило, подкрепляется фактическими материалами, цифровыми данными, наглядными пособиями.

Партийные организации школ республики добиваются, чтобы все члены педагогических коллективов формировали у учащихся научное мировоззрение, беззаветную преданность делу партии, коммунистическим идеалам, любовь к социалистической Родине, пролетарский интернационализм, уважение к национальному достоинству и национальной культуре, непримиримость к любым проявлениям национализма. Они являются организаторами идейной и творческой жизни педагогических коллективов, активно воздействуют на содержание и методику углубленного интернационального и патриотического воспитания школьников, добиваются совершенствования форм и методов работы по коммунистическому воспитанию. На партийных собраниях в школах республики постоянно обсуждаются вопросы улучшения интернационального и патриотического воспитания учащихся в процессе преподавания учебных предметов и внеклассной работы. Опыт работы по национальному и военно-патриотическому воспитанию накоплен в школах г. Фрунзе. Здесь делается многое, чтобы вырастить истинных патриотов-интернационалистов.

По инициативе Фрунзенского горкома партии в СШ № 28 в декабре 1981 г. был проведен проблемно-тематический семинар на тему «Интернациональное и патриотическое воспитание школьников в свете решений XXVI съезда КПСС». В нем приняли участие директора, завучи, секретари партийных организаций, военруки школ, ветераны Великой Отечественной войны. Газета «Вечерний Фрунзе» опубликовала материалы, рассказывающие об опыте работы по интернациональному и военно-патриотическому воспитанию в некоторых школах города¹.

Партийная организация, администрация, учительский коллектив средней школы № 28 умело руководят комсомольской и пионерской организациями в деле интернационального и патриотического воспитания. В школе сложились замечательные традиции, которые спланивают коллектив. Они бережно передаются учителями старшего поколения младшему.

С 1965 г. действует школьный музей боевой славы и клуб интернациональной дружбы. Бессменным руководителем его является Нина Ивановна Смирнова, коммунист, отличник народного образования. Музей имеет паспорт, отмечен дипломами, грамотами Советского комитета ветеранов Великой Отечественной войны, газет «Известия», «Комсомольская правда». Работа музея организована по двум направлениям «Гражданская война и война с басмачеством в Киргизии» и «Медики — участники Великой Отечественной войны». Во всех комсомольских организациях и пионерских дружинах созданы поисковые группы, за которыми закреплены большие города. Красные следопыты разыскали 365 участников Великой Отечественной войны — медицинских работников, собрали 1323 документа.

Организуя встречи с ветеранами гражданской и Великой Отечественной войн, педагогический коллектив этой школы формирует у учащихся высокие гражданские качества патриотизма и мужества. Ветераны Великой Отечественной войны Березовский, Колесник, Айдарбекова, Кондратюк, Шерстюк и многие другие — постоянные и желанные гости учеников. Со многими из них комсомолки и пионеры поддерживают тесную связь. Так, пионеры отряда им. М. В. Фрунзе VII «б» класса, в течение трех лет вели поиск, разыскали 12 участников войны, приняли их в почетные пионеры и заботятся о них.

Интересную работу ведут по заданию музея многие

¹ Вечерний Фрунзе, 1982, 9 янв.

комсомольские группы. Так, комсомольцы X «б» класса собрали богатый материал об участниках Великой Отечественной войны г. Фрунзе, совершили поездки по местам боевой славы в Прибалтике. IX «в» класс собрал материал по теме: «Искусство в годы Великой Отечественной войны», ребята подготовили и прочли лекции в классах: «Художник-баталист Кривоносов», «Кукрыниксы» и «Это нужно не мертвым». Музей работает в тесной связи с музеями города. Его посетили 2800 человек.

Первоклассников уже 1 сентября здесь знакомят со святыней школы — музеем боевой славы, который стал незаменимым помощником педагогов в учебной и воспитательной работе. Здесь принимают в пионеры, комсомол. Много зарубежных делегаций посетили этот музей: здесь были студенты Зимбабве и Кубы, молодежные делегации ГДР и Чехословакии, Польши и ФРГ.

Число посетителей музея, а главное, — его активных помощников постоянно растет.

В средней школе № 50 создан музей боевой славы летчиков-киргизстанцев, учителей — участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда и войны, живущих в микрорайоне школы, выпускников, связавших свою жизнь с Советской Армией. Торжественно отмечают в школе День Победы и День Советской Армии. На эти праздники в гости к школьникам приходят ветераны войны, воины Советской Армии. Традиционными стали встречи учащихся и учителей школы с ветеранами войны: партизанкой Т. Мироновой, Героем Социалистического Труда, бывшим военным летчиком С. Ванюковым, панфиловцем А. Фигурняком, военным летчиком Л. Сельским и многими другими. Курирует школьный музей от комитета ветеранов П. Глуховеров. Под его руководством были сделаны макеты самолетов, космодрома Байконур, лунохода.

Традиционным стал в школе № 50 прием в пионеры в музее боевой славы, проведение в нем торжественных сборов и линеек. Материалы музея широко используются на классных часах, уроках мужества, в учебном процессе, активно способствуя воспитанию чувств патриотизма и интернационализма.

В сентябре 1980 г. коллектив школы встретился с летчиком-космонавтом Б. Волиновым. Для музея им была подарена книга «Экскурсия в Звездный» с дарственной надписью и портреты космонавтов В. Джанибекова, А. Губарева с автографами.

Учащиеся старших классов используют материалы музея при подготовке докладов, рефератов на уроках и для внеклассных мероприятий, экскурсоводы знакомят учащихся с историей развития авиации и космонавтики, с подвигами летчиков-киргизстанцев, учителей-воинов.

Учитывая важность военно-патриотического воспитания молодого поколения в духе глубокой любви к своей Родине, народу и старшему поколению, завоевавшему и отстаивавшему свободу и мир на земле, партийная, комсомольская, пионерская организации и педагогический коллектив Токмакской средней школы № 1 им. А. С. Пушкина из года в год ведут воспитательную работу с учащимися в этой области. В честь памяти погибших в годы Великой Отечественной войны бывших учеников и учителей этой школы в 1979 г. был создан зал боевой славы, сооружен обелиск Славы и музей трудовых и боевых дел выпускников. Учащиеся под руководством учителей посетили места боев под Москвой: Дубосеково, Семеново, Крюково, Гусенево, где воевали легендарные бойцы гвардейской Панфиловской дивизии.

Школьники изучили боевой путь этой дивизии. Были они и на месте гибели и первого захоронения генерала И. В. Панфилова, работавшего до войны военным комиссаром Киргизской ССР. Экспедиции токмакских школьников выезжали в города-герои: Москву, Ленинград, Одессу, Волгоград, Брест, Севастополь и др. Они собрали разнообразнейшие материалы, привезли рассказы о местах скорби и славы советского народа.

В Киргизской ССР, как и во всей стране, совместными усилиями партийных, советских и общественных организаций создана стройная система военно-патриотического воспитания трудящихся и подрастающих поколений. Оно заметно активизировалось после прошедших в 1983 г. собрания республиканского партийно-хозяйственного актива, пленумов областных, городских, районных комитетов партии, определивших пути дальнейшего совершенствования воспитательной работы.

Стал шире использоваться накопленный опыт, весь арсенал педагогических средств в приобщении молодежи к революционным, боевым и трудовым традициям советского народа.

Тысячи молодых идут маршрутами Всесоюзного похода по местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа, патриотической экспедиции «Летопись Великой Отечественной». Повышается воспитательное значение и идейно-нравственная

направленность краеведческой работы, туризма. Более 97 тыс. школьников принимают участие в работе по увековечению памяти советских патриотов, павших в боях за Родину, в оказании помощи семьям погибших воинов и инвалидов войны. Ими раскрыты сотни имен воинов-односельчан, считавшихся без вести пропавшими. Собранный во время походов и поисков экспедиций богатейший материал стал достоянием более 800 школьных музеев, комнат боевой и трудовой славы¹. При активном участии школьников сооружены многие памятники и обелиски сынам Киргизстана, погибшим в годы Великой Отечественной войны, заложены парки, сады, скверы и аллеи, носящие имена героев.

Далеко за пределами республики известна плодотворная работа педагогического коллектива Петропавловской СШ Калининского района, ставшей подлинным центром военно-патриотического воспитания молодежи. Более 20 лет педагогический и ученические коллективы под руководством директора школы В. А. Лапко проводят кропотливую поисковую работу, совершают увлекательные путешествия и экскурсии. Школьные музеи В. И. Ленина, боевой и трудовой славы имеют уникальные материалы, многие из которых рассказывают о земляках — участниках Великой Отечественной войны.

Широкое распространение в республике получил опыт работы СШ № 56 г. Фрунзе, которая трижды награждалась переходящим Красным Знаменем Среднеазиатского военного округа². Активизировалась работа по военно-патриотическому воспитанию в СШ №№ 28, 48 г. Фрунзе, им. 50-летия СССР Араванского, им. Куйбышева Тянь-Шаньского, Бурулдайской Кеминского районов и других.

Улучшилось военно-патриотическое воспитание учащихся и во внеурочное время. Педагогические коллективы, комсомольские организации школ г. Фрунзе стали более эффективно использовать в воспитательной работе возможности мемориального музея М. В. Фрунзе. Сюда совершаются экскурсии, проводятся уроки мужества, пионерские сборы, встречи с ветеранами гражданской и Отечественной войн. Люди старшего поколения, свидетели и активные участники героической борьбы и труда нашего народа делятся с молодежью идейно-нравственными убеждениями, учат мужеству. Частые гости в пионерских отря-

¹ Советская Киргизия, 1984, 9 окт.

² Там же.

дах и комсомольских организациях школ Герои Советского Союза К. Усенбеков, Д. Асанов, С. Сушев и др.

Все большее распространение получают в республике военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», в которых принимают участие практически все школьники, учащиеся профтехучилищ, средних специальных учебных заведений. Партийные, комсомольские организации, совместно с шефствующими над школами военкоматами совершенствуют их проведение, увеличивают количество военно-спортивных секций, технических кружков.

Подлинной школой гражданского возмужания стали трудовые объединения старшеклассников. Только в летней трудовой четверти 1984 г., проводящейся под девизом «Мой труд вливается в труд моей республики», участвовало свыше 200 тыс. старшеклассников, ими ежегодно выполняются работы на сумму более 20 млн. рублей.

В период подготовки к празднованию 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне значительно активизировалось военно-патриотическое воспитание в средних школах, профтехучилищах, средних специальных учебных заведениях и вузах. Партийные, комсомольские организации, педагогические коллективы построили работу так, чтобы патриотические, интернациональные, гражданские начала, закладываемые ими в питомцах, превращались в их жизненные убеждения, проявляли себя в конкретном деле, честном, результативном труде, бескомпромиссной борьбе за интересы советского народа, социалистического государства.

В республиках Средней Азии, в том числе и Киргизии, есть школы на русском, узбекском, таджикском, туркменском, киргизском языках обучения. В некоторых киргизских школах дети обучаются на киргизском, таджикском, туркменском, русском, узбекском языках. Эти школы называются школами с многоязычным обучением. Партийные организации обращают особое внимание на эти школы, а их особенности учитываются педагогическими коллективами в воспитании интернациональных чувств у школьников различных национальностей. Деятельность педагогических коллективов на то, чтобы они как на уроках, так и в процессе внеурочной работы обращали особое внимание на развитие у учащихся чувств братства, дружбы, взаимного уважения к культуре, языку, быту, революционным и трудовым традициям каждого народа. Немалую роль при этом играет овладение учащимися русским языком, который является языком межнационального общения.

Ощутимую помощь школе в осуществлении патриотического и интернационального воспитания учащихся оказывают родители и общественность, особенно коллективы шефствующих предприятий, колхозов и совхозов, в трудовой семье которых плечом к плечу работают представители многих национальностей.

Переход советской школы на новое содержание образования на основе «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.) способствовал усилению мировоззренческой, идейно-политической направленности педагогического процесса, создал предпосылки для применения комплексного подхода к решению вопросов патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения в условиях совершенствования социалистического общества.

В Новой редакции Программы КПСС подчеркивается: «КПСС будет продолжать совершенствовать систему народного образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники»¹.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Ускорение научно-технического и социально-экономического прогресса повышает роль профессиональной ориентации подрастающего поколения, его трудовой подготовки. Это требует увеличения числа выпускников средней школы, включающихся в производительный труд сразу же после десятилетки.

Профессионально-технические училища пока еще не могут обеспечить кадрами стремительно развивающееся промышленное производство. Следовательно, без помощи средних общеобразовательных школ нельзя решить проблему подготовки квалифицированных работников.

Осуществляя диктуемый жизнью переход на новое содержание обучения, школа взяла на себя задачу вооружать своих питомцев такими знаниями, которые бы позволили им в дальнейшем успешно специализироваться в той или иной сфере народного хозяйства. Широкое внедрение электронной техники, автоматизация и механизация отраслей народного хозяйства, применение электронно-вычис-

¹ Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М., Политиздат, 1986. С. 166.

лительных машин — все это требует от работников высокого образовательного уровня.

Черты современного социалистического производства, тенденции его развития определяют задачи воспитания подрастающих поколений в настоящее время. Основные из них: высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки, политический характер знаний и умений, коммунистическое отношение к труду. В решении этой задачи не последнее слово принадлежит трудовому обучению и воспитанию.

Система и содержание трудового обучения (как специально выделенной части учебного плана) отражены в специальных программах по труду. На основе их реализации в школах складывается целостная система и структура общеобразовательного, трудового и политехнического обучения школьников.

Школа обеспечивает высокий уровень общеобразовательной подготовки, политехнический характер знаний питомцев, дает им первоначальные трудовые навыки, учит их соединять теорию с практикой, прививает вкус к творчеству, формирует черты передового советского труженика, воспитывает коммунистическое отношение к труду, готовит к сознательному выбору профессии.

Задачи, связанные с подготовкой молодежи к производственной деятельности, решаются в процессе всей учебно-воспитательной работы и тем успешнее, чем эффективнее осуществляется политехнический принцип в изучении основ наук.

Трудовая подготовка — важный элемент политехнического обучения школьников. На занятиях по труду, в кружках технического творчества и сельскохозяйственного опытничества, в процессе общественно полезного, производительного труда закрепляются и расширяются знания учащихся о научных основах производства, полученные ими на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе трудовой подготовки школьники приобретают первоначальные трудовые навыки, закалку, учатся правильной организации труда, познают элементарные технико-технологические и экономические основы современного производства. Трудовая подготовка способствует развитию у детей технических способностей, инициативного, творческого отношения к труду.

Она играет большую роль в формировании морального облика школьников, в воспитании таких черт характера, как настойчивость, целеустремленность, выдержка,

дисциплинированность, инициативность. Долг и ответственность, товарищество и коллективизм — все это успешно формируется в процессе коллективной трудовой деятельности.

Система трудового обучения и воспитания школьников имеет большие возможности и для профессиональной информации, и формирования у учащихся интереса к различным, в первую очередь рабочим, профессиям промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, связи, сферы обслуживания и др. и дополняются трудовым воспитанием в семье.

Важнейшим условием эффективности этой системы является связь всех элементов с производством, социально-экономическими задачами общества, практикой коммунистического строительства.

Трудовое обучение ведется на базе общеобразовательных знаний в условиях современного производства, что способствует пробуждению у юношей и девушек интереса к рабочим профессиям, развивает конструктивное мышление, приобщает к техническому творчеству.

Трудовая подготовка школьников — это процесс вооружения учащихся знаниями и навыками, формирования определенных качеств личности. Жизнь и практика показывает, что приобщение к труду тем эффективней, чем большее место в системе воспитания занимает общественно полезный и производительный труд. В условиях всеобщего среднего образования трудовое обучение и воспитание, участие в сфере материального производства, приобретение определенной профессии становится обязательным для каждого выпускника средней школы.

На июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС было отмечено, что хорошее средство воспитания — соединение обучения с производительным трудом. Надо твердо проводить курс на то, чтобы прививать школьнику привычку и любовь к полезному труду. Это может быть труд физический или умственный, но обязательно труд производительный, нужный обществу.

Всеобщее обязательное среднее образование, ставшее конституционной нормой, полностью отвечает современным требованиям социального и научно технического прогресса. Средний всеобуч открыл новые перспективы для роста производительности труда, повышения эффективности производства и качества работы, ускорения технического прогресса. Но для того, чтобы эти широкие перспективы воплотились в конкретные практические дела,

необходима целеустремленная деятельность школы по трудовому воспитанию, обучению и профессиональной ориентации учащихся на более высоком уровне. Нужно дальнейшее укрепление связи школы с жизнью, что диктуется стратегией ускорения. Требуется совершенствовать методы учебно-воспитательного процесса. Словом, необходимо поставить дело так, учит партия, чтобы общественно полезный, производительный труд стал для молодого человека основой его духовного становления.

Центральный Комитет Компартии Киргизии, обкомы, горкомы, райкомы на бюро, пленумах, активах систематически рассматривают вопросы воспитания в школах, анализируют все стороны школьной жизни и партийного руководства ею.

Выполняя решения XXIV—XXVII съездов КПСС, XV—XVIII съездов Компартии Киргизии, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о развитии народного образования, партийные комитеты Компартии Киргизии уделяют большое внимание укреплению партийной прослойки среди учителей, расширению сети, совершенствованию стиля и методов работы партийных организаций общеобразовательных школ и всей системы народного образования по решению проблем профорientации и выбора профессии.

Нарынский, Иссык-Кульский, Ошский, Таласский обкомы Компартии Киргизии ежегодно проводят областные собрания активистов народного образования, научно-практические конференции, семинары секретарей райкомов и горкомов Компартии Киргизии, партийных организаций школ. Проблемы развития народного образования, требующие неотложного решения, учитываются в перспективных планах.

Так, например, на бюро Нарынского обкома Компартии Киргизии рассматривались вопросы формирования коммунистического мировоззрения учащихся, повышения идейно-политического уровня и профессиональной квалификации педагогических кадров, руководства первичными организациями школ, ход выполнения постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о сельской общеобразовательной школе и др.

Определенный опыт по руководству партийными организациями школ накоплен Кочкорской партийной организацией Нарынской области. Здесь успешно осуществляется конкретный план проведения в жизнь постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совер-

шенствовании обучения, воспитании учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Старшеклассники всех школ района получают трудовые навыки по 15 профилям (тракторист, комбайнер, животновод, механизатор-поливальщик, строитель и др.). Теоретическое и практическое обучение учащихся осуществляется на современной политехнической основе, школьникам прививают прочные трудовые навыки, обеспечивается реальная связь учебы с производительным трудом.

Планируя эту большую работу на много лет вперед райком партии, райисполком, широкие круги общественности района предусматривают занятость выпускников школ во всех сферах народного хозяйства.

Вопросы деятельности школ здесь систематически рассматриваются на пленумах и заседаниях бюро. Райком партий практикует проверку общеобразовательных школ района в течение учебного года по конкретным вопросам учебно-воспитательной работы, особо обращая внимание, как они решают задачи трудового обучения, воспитания и выбора профессии. Он ввел в практику выездные заседания бюро, которые привлекают широкий круг общественности и педагогические коллективы к обсуждению вопросов школьной жизни. Это помогает райкому партии лучше знать дела, нужды и заботы школ, глубоко анализировать деятельность их педагогических коллективов, учебно-воспитательный процесс, вскрывать недостатки и принимать меры по их устранению.

Положительный опыт в этом направлении накоплен в ряде районов, городов и областей республики. Заслуживает внимания опыт работы Фрунзенского райкома партии Ошской области по совершенствованию трудового обучения и воспитания школьников.

«Из печати мы узнали,— пишет первый секретарь Фрунзенского райкома партии,— что в Семипалатинской области Казахской ССР весьма успешно привлекают выпускников средних школ в строительные бригады. Мы решили досконально изучить этот опыт. В город Семипалатинск была направлена группа специалистов во главе с заместителем председателя исполкома райсовета народных депутатов для изучения опыта по созданию комсомольско-молодежных бригад. Вернувшись, специалисты подробно проинформировали районный комитет партии. Было решено готовить кадры строителей из выпускников школ. Создали районный штаб для контроля и координации работ.

Партийные организации, райком комсомола провели большую организаторскую работу, в которой активное участие приняли педагогические коллективы школ. В них прошли встречи с передовыми строителями, организовывались выезды учащихся на строительные объекты»¹.

Вначале было сформировано 10 бригад, в которых работали 176 человек, из них 35 девушек. В бригады вошла преимущественно молодежь одного возраста. Перемещение бригады с одного объекта на другой проводились только по согласованию с райкомом комсомола. Члены бригады несли коллективную материальную ответственность за сохранность закрепленного за ними инструмента, инвентаря, техники и других материальных ценностей.

Ребята назвали свои бригады поэтическими именами «Азамат», «Жаштык», «Альтаир», «Эдельвейс», «Молодежь», «Строитель» и др.

В каждую бригаду назначали бригадира и двух наставников — ветеранов труда, передовиков производства.

Постоянный партийный контроль, конкретная помощь школе принесли положительные результаты. Уже в одиннадцатой пятилетке во Фрунзенском районе в 40 ученических производственных бригадах работали около 1200 учащихся. За бригадами было закреплено свыше 1300 га пахотной земли, на которой они под руководством опытных наставников выращивали хорошие урожаи сельскохозяйственных культур. Из числа учащихся VII—X классов в летний период формировали трудовые объединения, которые оказывали значительную помощь хозяйствам в уборке урожая, заготовке кормов для общественного животноводства, в ремонте учебных зданий, школьной мебели, озеленении и благоустройстве территории.

За два года в районном межшкольном учебно-производственном комбинате различные специальности получили более 1000 выпускников школ, из них более 500 — профессии шоферов и трактористов.

В школах района проводятся внеклассные и внешкольные мероприятия, посвященные трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся. Партийные организации, педагогические коллективы ведут большую индивидуальную работу.

В результате за последние три года число работающей молодежи в возрасте до 30 лет увеличилось на 2100 человек. В колхозах, совхозах, строительных организациях были

¹ Советская Киргизия, 1979, 22 февр.

сформированы комсомольско-молодежные бригады хлопкоробов, табаководов, сакманщиков, строителей. Так, созданные в 1978 г. из выпускников средних школ 10 комсомольско-молодежных строительных бригад в настоящее время успешно работают на строительстве жилых домов, животноводческих помещений и других объектах. Вопросы совершенствования деятельности этих бригад, создания необходимых условий для труда и отдыха молодежи постоянно находятся в центре внимания районного комитета партии, советских, комсомольских и хозяйственных органов.

ЦК Компартии Киргизии отметил положительную работу Фрунзенского райкома партии по трудовой подготовке учащейся молодежи в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» и рекомендовал определить и осуществить конкретные меры по дальнейшему усилению трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся, укреплению учебно-материальной базы трудовой подготовки школьников, оснащению школ сельскохозяйственной техникой.

Многие школы республики совместно с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями знакомят школьников с современным производством, организуют для учащихся, родителей консультации по профессиям, проводят встречи с передовиками и ветеранами труда, производственные экскурсии на заводы и фабрики, в колхозы и совхозы.

Большую помощь в трудовой подготовке и профессиональной ориентации школам оказывают партийные организации и администрации промышленных предприятий республики. Они выделяют школьным мастерским оборудование и инструменты, учащиеся IX—X классов проходят производственную практику в цехах предприятий или в школьных мастерских, оборудованных с помощью шефов-производственников. Некоторые такие мастерские напоминают скорее цеха предприятий. Здесь выполняются и заказы шефов, которым сдается готовая продукция.

Заслуживает внимания опыт педагогических коллективов школ Первомайского района г. Фрунзе. Здесь по инициативе райкома партии создан и работает районный совет профориентации, координирующий деятельность школьных профориентационных советов. В райкоме регулярно проводятся семинары для директоров школ, классных руководителей, преподавателей труда, пионервожатых. Во

всех школах района оформлены стенды, рассказывающие о профессиях. Районный совет обобщает и распространяет опыт лучших школ.

В организации и проведении этой работы большую помощь школам оказывают профсоюзные и комсомольские комитеты предприятий. На ряде предприятий созданы бюро по профессиональной ориентации учащихся, которые помогают школам проводить трудовые политехнические практикумы, создавать кабинеты и уголки профориентации, знакомят школьников с рабочими профессиями и условиями труда на предприятиях, широко пропагандируют профессии соответствующей отрасли народного хозяйства. Особенно хорошо эта работа ведется на Фрунзенском заводе электронно-вычислительных машин. Каждая цеховая комсомольская организация здесь закреплена за учебным классом. Рабочие и школьники составляют планы совместных действий. Они включают в себя походы по местам революционной и трудовой славы, сбор макулатуры и металлолома, проведение читательских конференций и т. д.

На Фрунзенском заводе электронно-вычислительных машин эта дружба длится более десяти лет. По разному оценивают на заводе работу со школьниками. Одни рассматривают ее как поручение, которое надо выполнять так же честно и добросовестно, как любую общественную работу. Другие стали называть школу еще одним заводским подразделением и болеют за успеваемость подопечных так же, как за выполнение производственного плана. Так или иначе, но судьба школьников переплелась здесь с судьбой завода.

«Когда на совместном заседании администрации, парткома, завкома и комитета комсомола среди других вопросов рассматриваются итоги социалистического соревнования за минувшую четверть в 56-й школе, и директор завода утверждает решение о присуждении классу-победителю переходящего Красного знамени — это надо и нам, и им. Потому что не может, не имеет права большой коллектив, выполняющий важные задачи, считать дело сделанным, если не заботится он о своей смене, о том, кто заменит рабочих завтра на конвейере, у станков»,¹ говорят рабочие завода.

Таким образом, школьники узнают о том, что происходит за порогом школы, не только из рассказов учителей, но и на конкретном примере завода ЭВМ, ориентируются

¹ Советская Киргизия, 1982, 28 марта.

в будущем выборе профессии. Кроме того, в 56-й школе оборудован стенд, на котором отражены успехи завода и школы. Из снимков и документов ясно и четко видно, как они шли к этим успехам. Материалы стенда систематически обновляются. Фотографии делают вожатые или школьные фотолюбители. Сообща они создают документальную повесть о рабочих людях.

Вот уже в течение нескольких лет Фрунзенский экспериментально-ремонтный завод АПК Киргизской ССР и средняя школа № 41 Первомайского района в начале нового учебного года составляют план совместных мероприятий. На предприятии оборудован учебно-производственный участок, где ребята IX—X классов учатся рабочим профессиям. Молодые труженики предприятия создали комсомольский педотряд. Заводчане присутствуют на пионерских сборах, участвуют в проведении Ленинского зачета, оформили математический кабинет, изготовили магнитную доску. Между цехами и подшефными классами заключен договор о социалистическом соревновании. Пионеры и комсомольцы школы, в свою очередь, во внеурочное время помогают шефам убирать цехи, сортировать детали, красить оборудование. Старшеклассники по договору работают в сборочном и других цехах. Бюро Первомайского РК Компартии Киргизии признало опыт такой работы полезным и нужным и рекомендовало школам района широко использовать его в учебно-воспитательном процессе¹.

По инициативе партийных комитетов отделы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации стали больше уделять внимания вопросам профессиональной ориентации молодежи. В городах Фрунзе, Оше, Джалал-Абаде, Пржевальске и в ряде сельских районов республики созданы кабинеты профориентации, в которых проводятся семинары-совещания, конференции учителей, профсоюзных и комсомольских активистов по обмену опытом работы, консультации родительского актива по выбору профессии. В Пржевальском и Ошском педагогическом институтах организованы спецкурсы и педагогическая практика студентов в школах по вопросам профессиональной ориентации.

Ориентация и подготовка учащейся молодежи к труду в сфере материального производства в республике проводится планомерно и целенаправленно, с учетом конкретных условий различных экономических районов республики. В

¹ Вечерний Фрунзе, 1983, 19 апр.

этом плане большая работа ведется Нарынским областным комитетом партии. Профессии чабана и скотника в области стали потомственными, нередко в колхозное животноводство идут трудиться целыми семьями.

Раньше чабаны сами учили своих детей профессии животновода. Этому способствовали условия их жизни. Помогая отцу или матери, дети постигали непростую чабанскую науку. Ныне же все они учатся в школе, а живут в интернатах. В этих условиях очень большую роль в приобщении учащихся к отцовским профессиям играют школа, учителя.

Нарынский обком и райкомы партии области, первичные партийные организации проводят целенаправленную работу по дальнейшему совершенствованию трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации с учетом особенностей родного края. Большинство населения в области составляют молодые люди в возрасте до 30 лет! Для партийной организации в этом показателе—ключ к пониманию многих социальных и нравственных процессов, которые происходят сейчас в городских поселках и аилах Тянь-Шаня, к поиску действенных форм и методов управления этими процессами. В области и районах составлен и осуществляется перспективный план развития и укрепления учебно-материальной базы трудовой подготовки школьников, оборудование учебных кабинетов, создание производственных бригад. Более чем в тридцати средних школах введено обязательное изучение тракторов, комбайнов и другой сельскохозяйственной техники. В школах им. Кирова г. Нарына, «Джан-Булак» Тянь-Шаньского, «Катырма» Джумгалского, им. Калинина Кочкорского районов и в ряде других были оборудованы кабинеты по профориентации. Нельзя не отметить и то, что в жизнь сельских школ этой области прочно вошли ученические производственные бригады животноводческого профиля. В 96 таких бригадах объединено более восьми тысяч старшеклассников.

Колхозы и совхозы закрепили за этими коллективами более 71 тыс. овец, и ребята в течение всего года шефствуют над ними. В период окота школьники ухаживают за молодняком. Они ежегодно сохраняют около 10 тыс. слабых ягнят. Члены ученических производственных бригад постоянно ремонтируют в колхозах и совхозах сотни кошар. Большую помощь сельским труженикам подростки оказывают и в обеспечении скота кормами. В страдную пору члены ученических бригад заготавливают 3130 т многолетних сеяных трав и свыше 3000 т высококвита-

минного горного сена, выращивают на Тянь-Шаньских высокогорных землях картофель, свеклу, куузику, морковь и кукурузу на силос.

Ученическая бригада средней школы «Джерге-Тал» Тянь-Шаньского района была представлена на ВДНХ СССР, награждена дипломом и медалью выставки, грамотами обкома и ЦК комсомола Киргизии.

По установившейся традиции ежегодно в области и в г. Нарыне проводятся слеты выпускников, членов ученических производственных бригад, трудовых отрядов старшекласников.

Большой отклик в области вызвала в конце 70-х годов инициатива выпускников со средним образованием остаться работать на производстве. Бюро обкома партии рассмотрело и одобрило обращение выпускниц средней школы «Ак-Жар» Ат-Башинского района к девушкам области с призывом овладеть профессией механизатора. Было поддержано также решение коллектива комсомольско-молодежной фермы колхоза им. Карла Маркса Ак-Талинского района добиться выполнения пятилетнего задания за четыре года и т. д.

Все это способствовало тому, что из 20 тыс. десятиклассников за последние 5 лет на производство в области пришли более 11 тысяч.

Однако не все в области шло гладко. Не во всех школах были оборудованы мастерские для трудового обучения старшекласников. Ни в одной не было введено обучение строительным профессиям. Хозяйственники не организовывали наставничество, профессиональную учебу. Именно по этим причинам распались комсомольско-молодежные бригады «Алмаз», и «Кварц». Из 176 выпускников, изучавших в школах Ак-Талинского района автодело и сельхозмашины, лишь 75 человек устроились работать по специальности. Бюро обкома резко осудило такого рода явления.

Особое значение партийные организации области придают роли семьи. Ведь именно в семье, в первую очередь, человек познает конкретную цену честно заработанному рублю, видит, с каким уважением относятся к настоящему работнику. Издавна старший помогал советом младшему в выборе профессии, издавна у многих народов, в том числе у киргизов, отцовскую профессию наследовали сыновья.

Эту традицию обком стремится сохранить и развить с учетом новых условий. В области есть на кого равняться. В совхозе «50 лет СССР» работают чабанами дети Сулаймана Карымшакова — кавалера ордена «Знак Почета» —

Айшек, Дуйшебю и Каныбек. Принял от отца чабанский посох Жолоолду Ишеналиев, старший чабан совхоза им. Карла Маркса. Пришел он в отцовскую отару по путевке комсомола. Сейчас он кавалер ордена «Знак Почета», принят в партию. В течение последних трех лет он получает по 135—143 ягненка от каждой сотни маток, перевыполняет обязательства по настригу шерсти.

В Ошской области ежегодно более 150 тыс. учащихся VI—X классов участвуют в общественно полезном труде: ремонте школ, уходе за посевами, садами, уборке урожая, заготовке грубых кормов для общественного животноводства.

За последние годы подготовлены тысячи трактористов-машинистов III класса, шоферов, комбайнеров.

В средних школах Ошской области введено углубленное трудовое обучение с участием в сельскохозяйственном производстве более 28 тыс. старшеклассников, которые изучают сельскохозяйственные машины, основы животноводства (около 7 тыс. человек), основы лесного хозяйства (около 1 тыс. учащихся), автодело (почти 8 тыс. человек), основы строительного дела (около 3 тыс. человек), основы торговли и общественного питания (почти 1 тыс. старшеклассников) и т. д.¹

В республике ежегодно средние школы оканчивают около 60 тыс. человек, из которых около 12% продолжают учебу в вузах, 10% в техникумах и примерно столько же в технических училищах, около 60% (примерно 40 тыс. человек) пополняют трудовые коллективы. Это обязывает партийные организации усилить повседневное внимание улучшению трудового обучения и воспитания молодого пополнения.

Киргизия — республика с многоотраслевым сельским хозяйством, и это в определенной степени определяет ее социально-демографическую структуру. В сельской местности проживает более 60% населения. Соответственно удельный вес сельских школ значительно выше, чем городских.

Важнейшим средством подготовки сельских школьников к труду является прочная и глубокая общеобразовательная подготовка. Вместе с тем нельзя не признать особенности этих школ при изучении общеобразовательных предметов. Например, во время учебных занятий в сельской местности партийные организации требуют, чтобы учителя умело использовали средства, которые макси-

¹ Народное образование, 1983, № 4, С. 63.

мально способствуют развитию интереса учащихся к сельскохозяйственному производству, психологически и практически готовят к нему. Поэтому при изучении ботаники, биологии, химии и физики учителя знакомят учащихся с флорой, фауной родного края, домашними животными и культурными растениями, выращиваемыми местным колхозом или совхозом, с сельскохозяйственной техникой, удобрениями и основными требованиями, которые предъявляют современное сельское хозяйство к труженикам.

Анализ работы показывает, что выпускники школ, занимавшиеся в таких факультативах, более сознательно выбирают профессии в соответствии со своими интересами и наклонностями. Факультативные занятия, тесно связанные с сельскохозяйственным производством, воспитывают у учащихся сельских школ тягу к крестьянскому труду, способствуют формированию практических навыков.

Серьезное внимание обучению старшеклассников сельских школ работе на тракторах и других сельскохозяйственных машинах уделяются в Кара-Суйском, Алайском, Узгенском, Ленинском районах Ошской, Ленинпольском, Кировском, Токтогульском районах Таласской, Кочкорском, Ат-Башинском, Тянь-Шаньском районах Нарынской, Тюпском, Джеты-Огузском, Тонском районах Иссык-Кульской областей и Сокулукском, Московском, Калининском, Панфиловском районах.

При активной помощи районных партийных комитетов, колхозов и совхозов многие школы приобрели сельскохозяйственную технику и оборудовали учебные помещения. Специалисты хозяйств этих районов в течение учебного года знакомят школьников с материальной частью сельхозмашин и агротехникой возделывания различных полевых культур, а летом помогают учителям школ в организации производственной практики учащихся. В летние каникулы старшеклассники работают помощниками опытных механизаторов, овладевая практическими навыками вождения трактора, комбайна или автомашины. Сегодня нет в республике колхоза или совхоза, которые бы не пополнялись выпускниками сельских общеобразовательных школ.

Понимая, что будущее села во многом зависит от закрепления молодежи в сельскохозяйственном производстве, колхоз «Красная Заря» Ленинпольского района Таласской области помог Орловской средней школе организовать обучение старшеклассников работе на всех видах сельскохозяйственных машин, выделил школе 3 трактора

и 3 комбайна, вместе с районным агропромышленным комплексом оборудовал в школе кабинеты для теоретических и лабораторно-практических занятий. По-хозяйски здесь организовано и хранение техники. Учащиеся построили гараж для тракторов, в помещении ремонтной мастерской, также переданной школе колхозом, отвели место для комбайнов. Девочки IX—X классов учатся профессии «оператор машинного доения».

Уже в средних классах школьники изготавливают нестандартные детали для ремонта сельскохозяйственной техники (гайки, шайбы, болты и др.), отдельные инструменты, приспособления, активно участвуют в ремонте сельскохозяйственного инвентаря. Внеклассная работа в этой школе также органично связана с трудовым обучением.

Сложившаяся в Орловской школе система трудового обучения и воспитания, хорошая учебно-материальная база и четкая организация учебного процесса — все способствует проявлению интереса школьников к технике, моделированию, конструкторской деятельности и, в конечном счете, положительно сказывается на подготовке учащихся к труду в сельском хозяйстве. За последние десять лет Орловская средняя школа подготовила около 400 трактористов-машинистов, 170 механизаторов.

Опыт Орловской средней школы и колхоза «Красная Заря» перенимают многие. Таласский обком партии и облисполком провели на базе Орловской школы семинары секретарей райкомов партии, председателей райсоветов, заведующих районо, руководителей школ и хозяйств по вопросам совместной деятельности по подготовке учащихся к труду в сельском хозяйстве.

Значительный опыт ориентации учащихся на сельскохозяйственные профессии и все необходимые условия для воспитания учащихся в труде накоплен в сельских школах Сокулукского, Узгенского, Сузакского, Чуйского, Джеты-Огузского и многих других районов республики. Хорошо оснащенные, эстетически оформленные кабинеты и мастерские трудового обучения созданы в Джанги-Пахтинской средней школе Сокулукского района. Уже в течение многих лет на занятиях в школьных мастерских для своих и других школ района учащиеся VI—VIII классов изготавливают лабораторные столы, стулья, настенные шкафы и многое другое. А год назад они освоили производство кроватей для комнат отдыха классов продленного дня.

Что касается старшекласников этой школы, то они знакомятся со всеми тонкостями профессии механизатора и оператора машинного доения.

Об эффективности трудового воспитания учащихся Джанги-Пахтинской школы, говорят такие цифры: 185 механизаторов совхоза им. 50-летия СССР (из 230), 148 шоферов (из 154) и 48 комбайнеров (из 51) — бывшие выпускники этой школы. Ученики Джанги-Пахтинской школы постоянно занимают призовые места на республиканских конкурсах «Юный пахарь», а на Всесоюзном слете трудовых объединений школьников в Целинограде десятиклассник Эдуард Кербе стал одним из победителей в состязаниях юных механизаторов¹.

По-своему, но не менее интересно решили проблему профориентации в средней школе им. Т. Г. Шевченко Узгенского района Ошской области. Здесь педагоги и мастера трудового обучения создали политехнический комплекс, состоящий из столярной и слесарной мастерских, кабинета обслуживающего труда и пяти кабинетов автодела. Об их оснащенности можно судить по кабинету горячей регулировки двигателей, в котором установлено 6 действующих двигателей: Газ-21, Газ-51, Урал-355 Зил-130. Четыре автомобиля предназначены для практического вождения.

По итогам социалистического соревнования в 1982 г. лучших результатов добились ученические производственные бригады Наукатского района Ошской области. Здесь в 49 бригадах были объединены 1600 учащихся. Применяя передовую агротехнику возделывания кукурузы на зерно, используя результаты опытнической работы, бригада средней школы им. В. И. Чапаева вырастила по 142 ц с га зерна кукурузы при плане 60 ц.

Широко известны ученические производственные бригады Ивановской средней школы Иссык-Атинского района, средних школ им. И. В. Мичурина Сузакского района, им. Ю. А. Гагарина Джеты-Огузского района и многие другие.

Большой интерес представляет опыт ученической бригады средней школы им. И. В. Мичурина Сузакского района Ошской области, созданной еще в 1958 г. на базе совхоза «Дружба». В первые годы школьники обрабатывали в сезон небольшие участки от 14 до 30 га. Затем совхоз «Дружба» передал школьной ученической бригаде два трактора, прицепы и сельхозмашины, а также узлы и механизмы для оборудования кабинетов. Дирекция совхоза

¹ Народное образование, 1983, № 8, С. 21.

и партком закрепили за этой бригадой наставников-механизаторов.

Был открыт кружок «Юный механизатор» для школьников VI—VIII классов, создано пионерское звено. Здесь стали традицией проведение первой борозды, поднятие флага труда, встречи с передовиками и ветеранами труда, праздники урожая.

Обобщая опыт работы по профориентации учащихся в совхозе «Дружба» необходимо выделить основные пути, формы, методы и средства соединения обучения с производительным трудом. Эффективной формой соединения обучения с трудом, на наш взгляд, являются: опытническая работа в ученической производственной бригаде; летние учебно-практические задания, обеспечивающие связь с конкретным трудом; учебно-производственная практика, которая проводится в соответствии с программой и учетом содержания работы в ученической бригаде; работа кружков: «Юный механизатор», «Юный агротехник», «Рационализатор», «Изобретатель»; проведение политехнических конференций в школе; составление и использование технологических карт, решение технологических задач, применение различных видов инструктирования; составление технологических характеристик, отражающих сельскохозяйственное производство совхоза; учебно-производственные экскурсии; проведение школьных, районных и республиканских выставок сельскохозяйственной продукции, конкурсов и соревнований по механизации и управлению трактором; работа учащихся в агролабораториях; изучение и внедрение передового опыта, новых достижений науки.

Эти формы рождались в ходе живого педагогического процесса, который стал возможным благодаря вовлечению школьников в производительный труд.

Ученическая производственная бригада средней школы им. И. В. Мичурина — неоднократный участник ВДНХ СССР, 15 ее членов награждены бронзовыми медалями ВДНХ, школа — дипломом III степени.

Организованное внеклассное опытничество способствует эффективному соединению теоретических знаний с производительным трудом, приобщает школьников к выбору профессии, формирует культурного мыслящего современного труженика.

Опытническая работа сельских школьников приносит значительную пользу местным хозяйствам. Так, поля ученической производственной бригады Ивановской средней

школы Иссык-Атинского района называют «опытной лабораторией колхоза им. В. И. Ленина». Здесь члены бригады проводят опыты с гербицидами, изучают влияние микроэлементов на сахаристость и урожайность сахарной свеклы, занимаются сортоиспытанием, изучают предпосевное гамма-облучение семян сахарной свеклы. Опытническая работа школьников определила наиболее перспективные сорта, оптимальные сроки посева, лучшие варианты предпосевной обработки семян, позволила повысить содержание сахара в свекле.

Работа школьников увязывается с производственными интересами, проводится совместно со специалистами сельского хозяйства, под руководством и по рекомендациям ученых. Результаты опытов нередко внедряются в производство.

Производственной бригадой Ивановской средней школы проводились опыты по изучению действия ионизирующей радиации. На поле к ребятам приезжали научные сотрудники. Они проверяли состояние посевов сахарной свеклы, выполнение методики проведения опытов.

Опытническая работа кропотлива, требует обширных знаний биологии, химии, физики, математики. «А главное, подразумевает ответственность: если взялся за дело — доведи его до конца»¹. Ученики Ивановской средней школы по-хозяйски относятся к земле, проявляют настойчивость и инициативу в поисках эффективных агротехнических приемов. Педагогический коллектив этой школы работает увлеченно, умело соединяет обучение с производительным трудом, практикой коммунистического строительства. «За период существования ученической бригады Ивановской средней школы получили сельскохозяйственную профессию более 500 школьников. Только в колхозе им. В. И. Ленина работают 150 выпускников, свыше 300 человек заняты в различных организациях, связанных с сельскохозяйственным производством. Все они, каждый на своем участке, активно трудятся над решением Продовольственной программы»².

Ученическая производственная бригада Ивановской средней школы неоднократно награждалась Почетными грамотами ЦК ВЛКСМ, Верховного Совета Киргизской ССР, ЦК ЛКСМ Киргизии, первой в республике стала

¹ Шереметьева В. А. Ученическая производственная бригада. — Фрунзе, Мектеп, 1982, С. 18.

² Там же. С. 51.

лауреатом премии Ленинского комсомола Киргизии, была победителем Всесоюзного конкурса сельских школ «Малая Тимирязевка». С учетом ее опыта ныне организована деятельность таких бригад во всех средних школах Иссык-Атинского района.

Ученические производственные бригады, получившие широкое развитие в Киргизии, стали для юношей и девушек школой воспитания любви к сельскохозяйственным профессиям, уважения к людям труда. Как правило, из выпускников, бывших членов ученических производственных бригад, в колхозах и совхозах создаются комсомольско-молодежные коллективы, которые показывают образцы трудовой доблести. Сегодня широко известны своими трудовыми успехами бригады «Эдельвейс» Тянь-Шаньского, «Жаш толкун» Джумгалского, «Волна» Иссык-Кульского, «16 девушек» Базар-Курганского районов и другие.

Партийные организации республики, педагогические коллективы всех школ на опыте убедились, что соединение обучения с производительным трудом — верный путь полнее и глубже раскрыть характеры, творческие силы и способности учеников, формировать их гражданскую зрелость, высокую сознательность, чувство личной ответственности за результаты своего учения и труда.

Так, 40% выпускников школ, прошедших подготовку по металлообработке в учебно-производственных комбинатах (УПК) Ленинского района г. Фрунзе, работают на заводах, 60% обучавшихся автоделу в автохозяйствах, 80% освоивших курс машинописи и современного делопроизводства трудоустроились в соответствии с профилем подготовки. Более 50% выпускников школ г. Оша поступают на работу, получив предварительную подготовку в УПК.

За годы XI пятилетки была проведена огромная работа по созданию условий для повсеместного введения углубленного трудового обучения учащихся IX—X классов. Только в 1981—1982 учебном году этой формой трудового обучения было охвачено более 92% старшеклассников, в том числе 17% в межшкольных учебно-производственных комбинатах, около 6% — в учебных цехах и участках предприятий, остальные — непосредственно в школе.

На пленуме ЦК Компартии Киргизии в сентябре 1983 г. было отмечено: «Как показывает опыт, ученическая производственная бригада является хорошей формой соединения обучения с производительным трудом учащихся. Ныне в общеобразовательных школах республики насчи-

тывается 1059 таких бригад, в составе которых 52 тыс. школьников обрабатывают 29 тыс. га земли. Во многих бригадах наставниками являются ветераны труда, заслуженные мастера сельскохозяйственного производства, передающие свой опыт и знания, любовь к земле и умение на ней хозяйствовать своей будущей трудовой смене — школьникам»¹.

В 1985 г. число ученических бригад увеличилось на 55, а количество учащихся, работающих в бригадах, выросло на 10 тыс. и достигло 60 тыс. человек². За ними закреплено более 30 тыс. га земли. Значительно пополнился и парк сельскохозяйственной техники, находящейся в распоряжении школьников. Все больше становится ученических бригад, работающих круглогодично и выполняющих весь цикл сельскохозяйственных работ.

В свете решений XXVII съезда КПСС партийным, советским органам, руководителям хозяйств, педагогическим коллективам общеобразовательных школ следует и дальше развивать эту оправдавшую себя форму трудового воспитания учащихся. Ученические производственные бригады должны создаваться в каждой сельской школе, им необходимо выделить хорошие земельные участки, обеспечить сельскохозяйственной техникой.

Это, однако не значит, что сельская школа должна ориентировать своих выпускников исключительно на сельскохозяйственные профессии. Как для городской, так и для сельской молодежи, широко открыты все пути к высшему и среднему специальному образованию, к деятельности в любой области народного хозяйства, науки и культуры.

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КОМБИНАТЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

В целях дальнейшего улучшения подготовки учащихся старших классов средних общеобразовательных школ к труду и выбору профессии Совет Министров СССР в августе 1974 г. принял постановление «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся». В декабре 1974 г. Совет Министров Киргизской ССР принял постановление «О реализации постановления Совета Министров СССР от 23 августа 1974 года».

¹ Советская Киргизия, 1983, 12 сент.

² Народное образование, 1985, № 11, С. 8.

Этими постановлениями было разрешено исполкомам городских и районных Советов депутатов трудящихся по согласованию с Министерствами просвещения (народного образования) союзных республик создавать, при наличии необходимых условий, с участием промышленных и сельскохозяйственных предприятий, государственных и кооперативных организаций межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся IX—X (XI) классов средних общеобразовательных школ.

Основными задачами таких комбинатов были: ознакомление учащихся с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях, осуществление профессиональной ориентации учащихся с целью подготовки их к сознательному выбору профессии, обучение учащихся первоначальным навыкам труда по избранной профессии. Межшкольные учебно-производственные комбинаты находились в ведении органов народного образования.

Советами Министров СССР и Киргизской ССР было разрешено руководителям предприятий и организаций создавать и оборудовать в межшкольных учебно-производственных комбинатах учебные цехи, участки, кабинеты, лаборатории в качестве структурных подразделений этих предприятий и организаций, выделять для руководства деятельностью УПК квалифицированных рабочих и инженерно-технических работников.

Деловые связи учебных комбинатов с предприятиями определяются двусторонними договорами, в которых учитываются кадровые и финансовые вопросы.

Анализ деятельности органов народного образования показывает, что там, где созданы необходимые учебно-материальные условия и обращено серьезное партийно-государственное внимание, учебно-производственные комбинаты стали рациональной и перспективной формой трудового обучения, центрами профориентационной работы.

Нет сомнения, что те положительные сдвиги, которые произошли в условиях социалистического общества в постановке трудового воспитания и профориентационной деятельности школ, во многом обусловлены развитием учебно-производственных комбинатов. Их создание было вызвано требованием времени, поставившим перед общеобразовательной школой задачи кардинального решения проблем трудового воспитания и профориентации учащейся молодежи.

Современные учебно-производственные комбинаты пред-

ставляют собой органичное звено системы школа — производство, создающее необходимые условия для организационного и педагогического обеспечения трудового обучения, воспитания, профориентации и профессионального отбора на заключительном этапе введения среднего всеобщего образования.

В зоне действия межшкольных комбинатов находятся не только школа и производство, но и общественность, и это обстоятельство придает четкую направленность труду, поднимает его роль в идейно-нравственном воспитании школьников.

Придавая важное значение всем формам трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, ЦК Компартии Киргизии и Совет Министров республики в марте 1978 г. утвердили программы межшкольных учебно-производственных комбинатов, учебных цехов и участков на предприятиях. Партийным, советским, хозяйственным органам было поручено оснастить учебно-производственные комбинаты, учебные цехи, участки современным оборудованием, выделить квалифицированных специалистов, способных не только передавать молодежи свои знания, но и увлекать ее конкретным делом, прививать глубокое уважение к рабочим профессиям, труду.

В процессе становления и развития учебно-производственных комбинатов было много сложностей. Промышленные предприятия, даже те, которые испытывали большую потребность в рабочих, не поддерживали контактов со школами. Так, к примеру, не оказывали помощи школам в организации трудового воспитания учащихся руководители завода «Киргизэлектродвигатель», фабрики «Мебельщик», Фрунзенского домостроительного комбината и некоторых других предприятий промышленности, строительства, транспорта и связи. В стороне от этого дела стояли многие партийные и советские органы, министерства и ведомства.

В республике ощущался недостаток квалифицированных кадров строителей. Несмотря на это, строительные министерства и ведомства совершенно не занимались вопросами их подготовки из числа учащихся рабочих массовых профессий. До 1979 г. ни в одной средней школе, ни на одном межшкольном учебно-производственном комбинате не было введено обучение строительным профессиям.

Эти и другие недостатки были подвергнуты принципиальной критике. На собрании партийных, советских,

профсоюзных, комсомольских и хозяйственных организаций и органов народного образования, обсудившего вопрос «О задачах партийных, советских, профсоюзных, комсомольских и хозяйственных организаций и органов народного образования республики по дальнейшему улучшению трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации молодежи в свете решений XXVI съезда партии, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Центральный Комитет Компартии Киргизии и Совет Министров республики признали необходимым, чтобы в каждом районе, городе и области, министерстве и ведомстве, на каждом предприятии, в каждом колхозе и совхозе были разработаны конкретные мероприятия по дальнейшему улучшению трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. При этом следовало учитывать потребности промышленных предприятий, строительных, транспортных организаций, колхозов и совхозов в кадрах работников определенных профессий.

Для координации работы по профессиональной ориентации ЦК Компартии Киргизии и правительство республики обязали отделы народного образования создать межведомственные советы по профессиональной ориентации, в работе которых стали принимать участие представители профсоюзных, комсомольских организаций, органов профессионально-технического образования.

Республиканский актив партийных, советских, профсоюзных, комсомольских, хозяйственных организаций и органов народного образования рекомендовал обсудить на традиционных городских и районных учительских конференциях задачи педагогических коллективов по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательной работы и подготовки учащихся к труду в свете решений XXV съезда КПСС, июльского (1978 г.) Пленума ЦК КПСС и рекомендаций Всесоюзного съезда учителей.

ЦК Компартии Киргизии провел собрание широкого актива партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, руководителей производственных коллективов, на котором были выработаны конкретные меры по дальнейшему повышению качества обучения и подготовки учащихся к общественно полезному труду.

Выполняя мероприятия, намеченные собранием респу-

бликанского партийного актива, и указания ЦК Компартии Киргизии, Совет Министров республики с конца 70-х годов, партийные, советские, профсоюзные, комсомольские организации, местные Советы, педагогические коллективы районов, городов проделали значительную работу по улучшению обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ.

В результате уже в начале XI пятилетки профориентационная работа в IX—X классах стала осуществляться на общей политехнической основе. Наиболее успешно это дело было поставлено в производственных условиях на базе учебных цехов предприятий, межшкольных учебно-производственных комбинатов, мастерских близлежащих профессионально-технических училищ и собственных школьных мастерских.

К этому времени в средних и восьмилетних школах республики функционировали более 630 мастерских по металлу, 983 по дереву, 506 кабинетов. Более 30 тыс. учащихся 350 средних школ республики изучали в IX—X классах автодело, сельхозмашины, основы агротехники и животноводства, около 700 учащихся вместе с аттестатом о среднем образовании получили право работать на тракторах, комбайнах и других сельхозмашинах и более 2,5 тыс. — удостоверение водителя автомашин¹.

В совершенствовании трудового обучения, воспитания, профориентации учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к производительному труду большую роль играет прочная современная учебно-материальная база.

Обеспечение школ учебным оборудованием, материалами и инструментами для трудового обучения учащихся по фондам Министерства просвещения республики осуществляли снабженческо-сбытовые базы и магазины Госснаба и Госкомсельхозтехники республики. Так, к 1981 г. школами республики было приобретено около 70 грузовых автомобилей, 150 тракторов с прицепами, 20 тонн гвоздей, 1500 столярных верстаков, 1000 учебных станков, 800 швейных машин и многое другое. Только в двух районах, Первомайском и Свердловском г. Фрунзе, на учебно-производственных комбинатах было оборудовано 20 учебных цехов и кабинетов, которые стали структурными подразделениями заводов, фабрик.

¹ Мугалимдер газетасы, 1980, 6 июня.

А в учебно-производственном комбинате № 3 Ленинского района г. Фрунзе, помещения которого занимают 2500 м², созданы 9 цехов, 2 лаборатории на 238 рабочих мест, 12 учебных кабинетов на 300 мест, инструментальная мастерская, подсобная комната для заточки режущего инструмента и хранения продукции. Кроме этого, на базовых предприятиях открыты 2 учебных участка по металлообработке.

Предприятия, шефствующие над школой, обеспечили оборудованием цехи по обучению 12 профессиям. Эта учебно-производственная база позволила соединить трудовое обучение с производительным трудом. Для трудового обучения и воспитания старшеклассников предприятия выделили 19 мастеров производственного обучения, которые имеют высшие, средние специальные образования, значительный опыт производственной работы.

В учебных комбинатах школьники осваивают теоретические основы по изучению профессий, знакомятся с планированием, экономической организацией современного производства. Практические навыки они приобретают непосредственно у станка, за рулем автомобиля, в условиях, приближенных к производственным. Каждый учебный цех комбината обеспечивается необходимыми материалами, выделяются специалисты для технического обслуживания станков и машин, деятельность УПК постоянно находится под контролем районного комитета партии.

Осваивая профессии токаря, фрезеровщика, слесаря-сборщика, швеи, намотчика катушек трансформаторов и другие, старшеклассники вносят и свой посильный вклад в выполнение плановых заданий предприятиями. Так, только за 1983 г. учащимися Ленинского района выпущено продукции на сумму 140 тыс. руб. только для Фрунзенского завода торгового машиностроения, изготовлено более 150 тыс. единиц токарной продукции, в швейном цехе Фрунзенского производственного трикотажного объединения было пошито обтирочной ленты более 200 т и другой продукции свыше 4500 единиц¹.

Учитывая острую нехватку в городе строительных кадров, в УПК укомплектовывают для обучения основам строительного дела 10 учебных групп с охватом более 250 учащихся. Познавая секреты строительного мастерства, старшеклассники учатся приготавливать растворы

¹ Вечерний Фрунзе, 1984, 17 янв.

для отделочных работ, шпаклевочные и водные составы, знакомятся с приемами штукатурных и малярных работ. Навыки и умения, полученные в цехах и лабораториях, учащиеся закрепляют на строительных объектах во время производственной практики.

Хорошая учебно-материальная база создана в этом районе для обучения старшеклассников автоделу. Авто-транспортные организации и предприятия — автобазы № 1, и 5, автопарк № 2, объединение «Фрунзеавторемонт» оборудовали мастерские технического обслуживания автомобиля и слесарно-сборочных работ, учебные кабинеты правил дорожного движения и устройства автомобиля, лабораторию горячей регулировки двигателя, выделили автотренажер, автомобили для учебных целей и мастеров по практическому вождению. Все это вызывает у школьников интерес к профессии водителя и обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки. Более 70% выпускников, изучающих автодело, получают удостоверения водителей автотранспорта категории «С», более половины из них работают или учатся по этому профилю.

В УПК Ленинского района созданы необходимые условия и для обучения учащихся другим специальностям. Всего за шесть лет (1978—1983 гг.) УПК окончили 4713 учащихся, из них пошли работать и учиться по профилю более двух тысяч человек¹.

Таким образом, в деятельности школ, УПК и базовых предприятий Ленинского района сложилась определенная система профориентации: политехническая подготовка учащихся, профдиагностика, профпросвещение, профконсультации и профессиональная адаптация.

Уже в 1984 г. на базе трех учебно-производственных комбинатов г. Фрунзе имелось 110 мастерских по техническому и 61 кабинет по обслуживающему труду, в цехах предприятий проходили трудовую подготовку по тридцати двум профессиям 43645 учащихся школ². Школьное производство ежегодно получало станков, оборудования, инструментов почти на полмиллиона рублей. Трудовым обучением школьников занимались свыше 350 квалифицированных специалистов, опытных наставников молодежи. Накоплен немалый опыт вовлечения учащихся в общественно полезный, дающий конкретные результа-

¹ Вечерний Фрунзе, 1984, 17 янв.

² Вечерний Фрунзе, 1984, 18 мая.

ты, труд. Профиль обучения подростков определяется единственным принципом: ребят нужно готовить к труду именно в тех сферах народного хозяйства города, которые нуждаются в пополнении, где молодые руки смогут принести наибольшую пользу.

Современные учебно-производственные комбинаты представляют собой органичное звено системы школа — производство, создающее необходимые условия для организационного и педагогического обеспечения трудового обучения, воспитания, профориентации и профессионального отбора на заключительном этапе в ведении среднего всеобуча. Главную задачу в деле дальнейшего повышения качества и эффективности подготовки к труду партия видит прежде всего в необходимости создания в каждой школе продуманной, хорошо организованной, базирующейся на производительном труде, системы воспитания. В новых условиях, когда на смену традиционному шефству предприятий и учреждений над школами пришло качественно новое социально-педагогическое сотрудничество школы и производства, имеющее в своей основе разработку и осуществление совместных комплексных планов коммунистического воспитания школьников, решение этой задачи может осуществляться только через непрерывное укрепление связи школ с производством.

По плану совместной работы учебно-производственных комбинатов и предприятий постоянно проводятся встречи учащихся с представителями различных профессий, новаторами и передовиками производства, специалистами и руководителями, учеными, деятелями литературы и искусства. Весьма популярен постоянно действующий лекторий, экскурсии на ВДНХ, заводы, фабрики, колхозы, совхозы. Все это в целом формирует достаточно полное представление об отдельных видах труда, способствует продуманному подходу к выбору профессии. Одновременно работают лекторий и народный университет для родителей.

В процессе обучения используются различные дидактический материал, наглядные пособия, технологические и инструкторские карты.

На комбинатах проводятся конкурсы, победители награждаются ценными подарками, грамотами, путевками на Иссык-Куль.

Накопленный опыт совершенствования трудового воспитания и обучения, профессиональной ориентации молодежи требует научного осмысления. Для этого следует

изучить эффективность путей формирования у школьников в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений, побуждения к самостоятельному выбору профессий и получению первоначальной профессиональной подготовки.

Для решения этих задач и вопросов партийные организации должны при широком участии общественности вести организационно-политическую работу по созданию комплексных планов воспитания социальной активности молодежи, которые должны обеспечить координацию всех социальных факторов, влияющих на формирование личности школьников и образ жизни их родителей.

Мероприятия плана должны обеспечить органичное единство усилий партийных и общественных организаций, трудовых коллективов и школы по целостному развитию личности в процессе учебы и работы в учебно-производственных комбинатах. Работа, проводимая в этом направлении в школах, имеет свое логическое продолжение в учебно-производственных комбинатах. Вопросы партийности обучения и воспитания в условиях учебно-производственных комбинатов находят свое дальнейшее освещение и развитие на конкретных материалах деятельности трудовых коллективов базовых предприятий, на примерах непосредственного участия самих старшеклассников в создании материально-технической базы коммунизма. В этом можно видеть одно из главных направлений дальнейшего развития воспитательных функций школ и учебно-производственных комбинатов, соединения воспитания с жизнью и трудом.

Трудно переоценить роль учебно-производственных комбинатов в становлении личности будущего гражданина, многогранна их деятельность. Под руководством и при помощи партийных, советских органов, базовых предприятий они могут решать самые разнообразные проблемы трудового воспитания.

В 1985 г. в Киргизии функционировали 43 межшкольных учебно-производственных комбината, 65 учебных цехов и участков на предприятиях, 102 ученические производственные бригады, 258 лагерей труда и отдыха¹. Работа в лагерях труда и отдыха стала для учащихся школой хозяйствования и самоуправления. Здесь они получают хороший заряд бодрости, укрепляют здоровье, учатся производительно работать.

¹ Народное образование, 1985, № 11. С. 7.

В настоящее время последовательно осуществляется реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Совершенствуются действующие программы и учебники по основным дисциплинам. Улучшается трудовое воспитание, профессиональная ориентация учащихся, начато внедрение компьютерной техники в учебный процесс. В 1985—1986 учебном году для общественно полезного труда школьников республики базовыми предприятиями оборудовано свыше 6 тыс. рабочих мест¹, а базовыми предприятиями города Фрунзе оборудовано 2358 рабочих мест².

«Прочно утверждается в рабочих буднях школы № 61 г. Фрунзе новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники». Местные предприятия и научные учреждения оборудовали электронно-вычислительный центр, выделили своих специалистов для преподавания. Это позволило школе наладить подготовку операторов-программистов ЭВМ. Пример этот напоминает, что в организации всеобщей компьютерной грамотности должно участвовать больше друзей и помощников школы»³.

Социальный заказ общества школе сегодня — готовить молодежь, способную вдохновенно трудиться на созидательных рубежах нашего будущего.

¹ Советская Киргизия, 1986, 31 янв.

² Вечерний Фрунзе, 1986, 3 февр.

³ Правда, 1986, 6 февр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успехи и достижения народов Средней Азии в области народного образования, в коммунистическом воспитании молодежи, в подготовке школьников к трудовой жизни неразрывно связаны с общим движением советского народа по пути строительства нового общества.

Обобщение опыта работы партийных организаций Киргизской республики по совершенствованию и улучшению трудового обучения молодежи, решению проблем профессиональной ориентации, выбора профессии, воспитанию сознательного гражданина, с прочными убеждениями, настоящего патриота и интернационалиста убеждает, что успехи могут достигнуты тогда, когда созданы хорошие условия для более полного использования всего педагогического потенциала советского общества. Для этого, естественно, нужно высокое сознание своего долга всеми участниками воспитательного процесса — трудовыми коллективами предприятий, организаций, учреждений, родительской общественностью, работниками народного образования, педагогическими коллективами. Четкая система трудового воспитания и обучения сложилась в работе многих районных, городских, партийных организаций. Первичные партийные организации и педагогические коллективы настойчиво формируют мировоззрение школьников, воспитывают их в духе социалистического патриотизма и интернационализма. По мере усложнения учебного процесса расширяют и углубляют воспитание в организационной связи со всем процессом обучения, участием в общественно полезной производственной деятельности.

Переход ко всеобщему среднему образованию изменил социальную роль общеобразовательной школы, которая стала готовить молодежь не только к продолжению образования, но и к производительному труду.

Среднее образование имеет огромное социальное и

народнохозяйственное значение, оно является базой всестороннего развития всех членов социалистического общества, одним из принципиальных условий для достижения полной социальной однородности общества, ликвидации имеющихся еще различий между умственным и физическим трудом, позволяет молодежи овладевать любой профессией и активно участвовать в развитии научно-технического прогресса.

Руководствуясь ленинскими указаниями, КПСС интенсивно работает над последовательным развитием, постоянным совершенствованием единой системы народного образования в Союзе Советских Социалистических Республик.

Обширную программу совершенствования народного образования определил апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС. На современном этапе интересы научно-технического прогресса и гармоничного развития экономики, науки и культуры, совершенствования социальных отношений, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности советского общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и коммунистическому воспитанию подрастающих поколений.

Особое внимание партии ко всем сторонам организации системы народного образования обусловлено прежде всего той ролью, которую она играла и продолжает играть в жизни и судьбе советского народа, его борьбе за идеалы будущего. Оно объясняется еще и тем, что народное образование, являясь всеохватывающим учреждением всей советской молодежи, сочетающей в себе функции обучения и коммунистического воспитания, динамично развивается, постоянно обновляется, качественно совершенствуется в неразрывной связи со всем ходом общественного прогресса, его объективными потребностями. Именно в системе народного образования, в ее повседневной животворной деятельности куется и воспитывается то поколение, которое станет творцом и полноправным хозяином нашего будущего. XXVII съезд партии в новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза подчеркнул, что «Осуществляемая в стране реформа общеобразовательной и профессиональной школы основывается на творческом развитии ленинских принципов единой трудовой политехнической школы и направлена на то, чтобы выше поднять уровень образования и воспитания молодежи, улучшить ее подготовку к самостоятельной трудовой жизни, осу-

ществить постепенный переход ко всеобщему профессиональному образованию. Школа призвана прививать учащимся чувства любви к Родине, коллективизм, уважение к старшим, родителям и учителям, воспитывать подрастающее поколение в духе высокой ответственности за качество учебы и труда, за свое поведение, развивать ученическое самоуправление. В ходе реализации намеченных мер будут происходить дальнейшее развитие и сближение, а в перспективе слияние профессиональной и общеобразовательной школы»¹. Исходным пунктом при рассмотрении комплекса вопросов обучения и воспитания на данном этапе общественного развития является тот факт, что общеобразовательная школа стала неотъемлемой частью социалистического общественного и государственного строя. Наша школа неотделима от советского образа жизни, от дела Коммунистической партии, от великого дела созидания коммунизма.

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. — М.: Политиздат, 1986. С. 56.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ПО-ЛЕНИНСКИ	7
Воспитание учащихся в процессе преподавания учеб- ных дисциплин	7
3. ВЕРНОСТЬ РЕВОЛЮЦИОННЫМ, БОЕВЫМ И ТРУ- ДОВЫМ ТРАДИЦИЯМ	13
Внеурочная работа. Ее задачи и направления	13
4. ПРОЛЕТАРСКИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ, ПАТ- РИОТИЗМ — ЧЕРТЫ СОВЕТСКИЕ	19
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ	28
6. УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КОМБИНАТЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ	46
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56

Джеенбек Макенбаев
кандидат исторических наук

УЧИТЬ ЖИЗНИ, ГОТОВИТЬ К ТРУДУ

Редактор *Е. И. Марченко*
Художественный редактор *А. Момуналиев*
Технический редактор *В. Крутякова*
Корректор *Л. М. Шейко*

ИБ № 3253

Сдано в набор 06. 08. 86. Подписано к печати 29. 12. 86. Д—05270.
Формат бумаги 84×108¹/₃₂. Бумага типографская № 1. «Литературная»
гарнитура. Печать высокая. 1,875 физич. печ. л. 3,15 условн. печатных
листа. 4,232 учетно-изд. л. 3,36 усл. кр.-отт. Тираж 3000. Заказ № 279.
Цена 10 коп.

Ордена Дружбы народов издательство «Кыргызстан».
720737, ГСП, Фрунзе, ул. Советская, 170.

Киргизполиграфкомбинат им. 50-летия Кыргызской ССР
Госкомиздата Кыргызской ССР.
720461, ГСП, Фрунзе, 5, ул. Жигулевская, 102.

