

А.А.Чукубаев

**ИЗУЧЕНИЕ
ИСТОРИИ
КИРГИЗСКОЙ ССР
В ШКОЛЕ**

А. А. ЧУКУБАЕВ

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КИРГИЗСКОЙ ССР В ШКОЛЕ

В помощь преподавателю истории

*Рекомендовано Управлением школ
Министерства просвещения
Киргизской ССР*

Чукубаев А. А.

Ч—88 Изучение истории Киргизской ССР в школе:
В помощь преп. истории. — Ф.: Мектеп, 1980. —
96 с.

В данном методическом пособии рассматривается воспитательное значение изучения школьниками истории Киргизской ССР, дается принцип отбора материала, предлагаются подробные планы по всем темам истории республики. Предназначается учителям истории средней школы.

Ч $\frac{60500 - 219}{M452 (17) - 80}$ 103. 80. 4306010000.

9 (07)
ББК 74. 263. 1.

Рецензент М. Алтаев.

© Издательство «Мектеп», 1980 г.

ВВЕДЕНИЕ

В Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии, последующих постановлениях ЦК КПСС и Советского правительства подчеркивается огромное значение школы в коммунистическом воспитании подрастающего поколения¹.

В школьные годы у учащихся закладываются основы коммунистического мировоззрения. Решающую роль в этом процессе играют курсы истории и обществоведения, в первую очередь призванные формировать у учащихся научное понимание поступательного развития общества, воспитывать их в духе советского патриотизма, дружбы народов, социалистического интернационализма. В процессе изучения истории у учащихся вырабатывается классовый подход к общественным явлениям с позиций коммунистической партийности, формируется убеждение в неизбежной гибели капитализма и победе коммунизма.

В системе исторических знаний, сообщаемых в школе, немалое значение имеет изучение истории союзных республик, которое должно содействовать воспитанию школьной молодежи в духе уважения к истории, национальной культуре и трудовым традициям народов нашей страны. Значение изучения истории республики еще более возрастает в современных условиях резкого обострения идеологической борьбы между капитализмом и социализмом. Буржуазные идеологи стремятся фальсифицировать прошлое и настоящее народов нашей стра-

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976; О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. «Правда», 29 декабря 1977 г. и др.

ны, оживить националистические пережитки, распространить лживые теории «обособленности» исторического развития различных народов, отрицать наличие классовых противоречий в историческом прошлом народов нашей многонациональной страны, противопоставить интересы малых народов интересам русского народа.

Центральный Комитет КПСС в постановлении «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» еще раз подчеркнул, что в центре всей учебно-воспитательной работы должны быть самые животрепещущие вопросы нашей жизни, борьбы за сознательное отношение к труду, укрепление дисциплины и организованности, воспитание непримиримости к антиобщественным проявлениям буржуазной идеологии и морали¹.

История Киргизской ССР как учебный предмет изучается в школах республики с начала 60-х годов. Накоплен значительный и разнообразный опыт преподавания этого курса. Он показывает, что важнейшим условием эффективности усвоения знаний по истории республики является такое построение учебного процесса, при котором история республики изучается в органической связи с общим курсом истории СССР, излагающим основное направление исторического процесса на всей территории нашей Родины. Этот принцип изучения дает большие возможности для формирования у учащихся отчетливых представлений о неразрывной связи исторических судеб народов нашей страны. При этом особое внимание уделяется изучению истории республики советского периода, которое позволяет подвести школьников к пониманию того, как в огне Великой Октябрьской социалистической революции, гражданской войны и борьбы с иноземными интервентами, в пафосе социалистического строительства крепили и закалялись братская дружба и неразрывный союз трудящихся края со всеми народами нашей многонациональной Родины. На основании изучения конкретного материала учащиеся убеж-

¹ О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 года. М., 1979, с. 5

даются в том, что под руководством КПСС Советская Киргизия за годы, прошедшие после победы Великого Октября, достигла огромных успехов в экономической и общественной жизни, в повышении благосостояния трудящихся, развитии национальной по форме, интернациональной по духу, социалистической по содержанию культуры.

Цель данного пособия заключается в том, чтобы помочь учителю в отборе дополнительного материала и дать некоторые методические советы по изучению истории республики. Пособие написано в соответствии с новой программой и применительно к действующим учебным пособиям по истории Киргизской ССР¹. По каждой теме намечены межкурсовые и межпредметные связи. При планировании и в ходе проведения уроков учитель призван постоянно и систематически опираться на уже имеющиеся у школьников знания, полученные при изучении других курсов, в особенности истории СССР. Использование межкурсовых и межпредметных связей имеет принципиальное значение для формирования основ целостного научного мировоззрения. Выделены важные мировоззренческие идеи и понятия, которые служат ключом к пониманию фактов, помогают раскрыть основные закономерности развития человеческого общества. Они должны быть усвоены учащимися по каждому курсу истории. Составитель пособия стремился по возможности сформулировать ведущие мировоззренческие идеи и понятия в обобщенном виде. По каждой теме приводится список дополнительной литературы.

Пособие состоит из трех небольших разделов. В первом разделе дается краткое описание содержания курса, говорится о его образовательном и воспитательном значении, освещаются общие методические приемы изучения истории республики. Второй раздел содержит порочные планы и методические указания. Третий раз-

¹ Джамгерчинов Б. История Киргизской ССР. Учебное пособие для учащихся VII—VIII классов средней школы; Каниматов А., Шерстюк И. Н. История Киргизской ССР. Учебное пособие для учащихся IX—X классов. Под редакцией проф. Чукубаева А. А. Ф., 1979.

дел посвящен анализу содержания внеклассной работы по истории Киргизской ССР в общеобразовательной школе.

Само собой разумеется, что рекомендации, которые даются в пособии, не следует рассматривать как единственный вариант работы учителя, обязательный во всех случаях. Творчески работающий учитель сумеет, исходя из конкретных условий, отобрать все наиболее подходящее для урока и внести в его содержание свой опыт.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА И НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

История Киргизской ССР изучается в VII—X классах одновременно с общим курсом истории СССР как его органическая составная часть. В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. ЦК КП Киргизии и Совет Министров Киргизской ССР приняли постановление «О некоторых изменениях в преподавании истории в школе» от 12 ноября 1959 г. В постановлении, в частности, говорится: «Учитывая многолетний опыт преподавания истории Киргизии в школах республики, считать целесообразным в дальнейшем проводить изучение курса истории Киргизской ССР в VII—XI классах в виде элементов в общем курсе истории СССР»¹.

На большое значение дальнейшего совершенствования преподавания истории союзной республики в общеобразовательных школах указывается в рекомендациях Министерства просвещения СССР, где отмечается, что постановление ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик», доклад товарища Л. И. Брежнева на совместном торжественном заседании ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР 21 декабря 1972 года, посвященном этому юбилейному знаменательному событию, предусматривает дальнейшее усиление работы по систематическому и глубокому воспитанию учащихся школ страны в духе интернационализма и советского патриотизма. Опубликованные за последнее время научные исследования и материалы содержат новые данные для

¹ Коммунистическая партия Киргизии в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов обкома и ЦК, ч. III. Ф., 1973.

всестороннего обеспечения последовательного классового, строго научного подхода к оценке истории народов, для совершенствования школьных курсов истории СССР и союзных республик.

Изучение истории союзных республик в школе является одним из ярких проявлений ленинской национальной политики КПСС. История Киргизской ССР, как и другие школьные курсы истории, имеет большое образовательно-воспитательное значение. В процессе изучения истории республики учащимся прививается любовь к своему народу, лучшим национальным традициям, и в то же время у молодых граждан, независимо от их национальной принадлежности, воспитывается чувство гордости за Союз Советских Социалистических Республик. Учащиеся узнают о том, как Киргизстан из отсталой колонии царской России при Советской власти под руководством Коммунистической партии и братской помощи великого русского и других народов СССР за короткий исторический срок превратился в мощную социалистическую республику, в которой процветает братская дружба и взаимное сотрудничество народов, борющихся за коммунизм.

Изучение истории республики должно способствовать конкретизации знаний учащихся, облегчить понимание ими как общих закономерностей исторического процесса, так и конкретных специфических форм их проявления, а также создать четкое представление о неразрывной связи и единстве развития всех народов СССР. Местный материал, пробуждая любознательность учащихся, повышает их интерес к историческим знаниям и способствует лучшему усвоению отечественной истории. При этом изучение истории Киргизии должно проводиться в хронологической последовательности и логической связи с историей всех народов нашей страны.

При изучении дооктябрьского периода главное внимание уделяется раскрытию совместной борьбы киргизского и русского народов против социального и национального гнета, против иноземных захватчиков, показу глубоких корней дружбы киргизского, русского и других народов нашей Родины. Большое место следует отводить изучению истории Киргизии советского периода. Материалы по советскому периоду включены во все разделы программы. Следует ярко и убедительно раскрыть

учащимся, что только Великая Октябрьская социалистическая революция спасла киргизский народ от колониального рабства, гнета баев и манапов. Необходимо показать трудности становления Советской власти в Киргизии, ликвидацию колониальных органов управления и создание советского государственного аппарата, деятельность Советов в Киргизии, мероприятия по социалистическому преобразованию экономики и культуры Киргизской ССР. При этом следует обратить особое внимание на характеристику братской помощи народов нашей страны, в первую очередь русского народа, в ликвидации отсталости, экономического и культурного неравенства киргизского народа—наследия колониальной политики царизма. Изложение материала должно носить вполне конкретный характер и обязательно охватывать такие моменты, как военная помощь русского народа киргизскому и ее решающая роль в разгроме иностранных интервентов, белогвардейцев и басмачества в годы гражданской войны, помощь в деле социалистического строительства, развития культуры и т. д.

При изучении советского периода истории Киргизии большое значение имеет раскрытие для учащихся сущности и особенностей процесса расцвета и сближения социалистических наций в СССР и образования новой исторической общности людей — советский народ. Учащиеся должны понять, что в советском народе воплотилось нерушимое социально-политическое и идейное единство социалистических наций. А это означает, что более заметными становятся общие, не зависящие от социальных и национальных различий, черты поведения, характера, мировоззрения советских людей. Каждый из нас, будь то русский, украинец, киргиз, узбек, казах или представитель любой другой национальности нашей страны, ощущает свою принадлежность к единому многонациональному советскому народу.

Большое образовательно-воспитательное значение имеет раскрытие основных черт развитого социалистического общества, построенного героическими усилиями всего советского народа. На этапе зрелого социализма ленинские принципы пролетарского интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов получили дальнейшее развитие. В современных условиях связи и сотрудничество народов стали более гибкими и многосторонними,

интенсивнее идет процесс интернационализации общественной жизни, сближения социалистических наций и народностей. Сближение наций способствует их расцвету, возрастанию вклада каждой советской республики в общее дело коммунистического строительства, а это, в свою очередь, ведет к расширению экономической основы союза и братства всех советских народов. На конкретных ярких примерах учащиеся узнают, что дальнейший расцвет экономики и культуры Советского Киргизстана неразрывно связан с углублением и расширением братских связей и тесного сотрудничества со всеми народами СССР. Экономика Киргизии — неразрывная составная часть единого народнохозяйственного комплекса страны. Социалистическая по содержанию, национальная по форме, интернациональная по духу культура народов Советского Киргизстана постоянно обогащается духовными ценностями культур братских народов, вносит достойный вклад в общую сокровищницу советской культуры. Таким образом, учащиеся приходят к сознательному убеждению, что основой всех успехов Советского Киргизстана, как и других братских республик, является неоспоримое преимущество социалистического строя перед капиталистическим. Это важный фактор в воспитании патриотических и интернационалистских чувств у школьников.

Исходя из учебно-воспитательных задач изучения истории Киргизской ССР, можно определить следующие основные требования к преподаванию истории республики:

1. Четкое подчинение идейно-теоретического и фактического содержания учебного материала по истории Киргизской ССР решению общеметодических задач курса отечественной истории.

2. Сочетание глубокой идейности, партийности и научной достоверности, а также популярности и доступности изложения учебного материала по истории республики.

3. Исключение из учебного процесса на уроках по истории Киргизской ССР неоправданного дублирования программного материала из общего курса отечественной истории.

4. Осуществление задач преподавания единого курса отечественной истории путем отбора и согласования

дидактического материала, системы повторения закрепления и выяснения причинно-следственных связей в общесоюзном и республиканском аспектах.

5. Связь преподавания истории республики с поисковой и другой историко-краеведческой внеклассной работой учащихся под руководством учителя¹.

Поскольку история Киргизской ССР преподается в едином плане отечественной истории, необходимо следить за тем, чтобы изучение материалов по истории республики шло либо синхронно, либо после изучения близкой темы по истории СССР. Это обеспечивает органическое единство в раскрытии содержания событий, лучшее усвоение материала и рациональное использование времени.

Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо найти наиболее оптимальные способы изучения материала по истории Киргизии в общем курсе истории СССР. Поиски эффективных путей решения этой задачи, осуществляемые методистами и учителями республики, способствовали определению некоторых методических приемов. Основными из них являются: изучение материала по истории республики на уроках отечественной истории с использованием краеведческих сведений; включение материала по истории Киргизии при параллельно-синхронном изучении исторических событий, происходящих на близких к ней территориях (в Средней Азии и в Казахстане); тематическое планирование и проведение отдельных уроков или системы уроков по истории республики.

В первом случае учебный материал по истории республики изучается на уроках отечественной истории без выделения специального урока. Факты из истории Киргизии используются в качестве конкретных примеров, иллюстрирующих ряд общих тем курса истории СССР. Так, например, в VII классе при прохождении подтемы «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны», в рассказе о стоянках древнейших людей на территории Средней Азии целесообразно привести конкретные сведения о пребывании и орудиях труда первобытных людей на Тянь-Шане, что позволяет углубить знания учащихся о первобытном обществе. Подобным образом

¹ Из опыта обучения истории союзной республики. М., 1979, с. 7.

подготавливаются к изучению ряд вопросов истории Киргизии и в VIII—X классах.

В других случаях отдельные вопросы истории Киргизии могут составлять небольшие разделы рассказа учителя при изложении им на данном уроке программного материала по истории СССР. Такой методический прием включения материалов по истории Киргизской ССР в общий курс истории СССР оправдан, например, по подтемам: «Закавказье и Средняя Азия в XI—XIII вв.», «Борьба русского народа и других народов нашей страны с монголо-татарским нашествием» — в VII классе; по темам: «Культура России в первой половине XIX в.», «Культура России в 60—90-е годы XIX в. и ее мировое значение» — в VIII классе; по подтемам: «Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.», «Революционно-освободительное движение угнетенных народов в 1905—1907 гг.», «Новый подъем революционного движения», «Культура России в эпоху империализма», «Свержение царизма», а также по темам: «СССР в годы строительства фундамента социализма (1921—1932 гг.)», «Завершение социалистической реконструкции народного хозяйства» — в IX классе; «Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 гг.)», «СССР в период развитого социализма и перехода к коммунизму» — в X классе. При этом во всех случаях возникает необходимость раскрыть не только исторические понятия, предусмотренные общесоюзной программой, но и другие, характер которых определен особенностями общественно-экономического, политического строя и исторического процесса в республике.

Несколько иную методическую структуру имеют отдельные темы по истории республики, изучение которых в тематической связи с общим программным курсом отечественной истории невозможно, как, например, «Киргизия в период возникновения и развития феодальных отношений», «Формирование киргизской народности», «Освободительная борьба киргизского народа против джунгар-калмыцких феодалов» — (в VII классе); «Киргизия в первой половине XIX века», «Вхождение Киргизии в состав России» — (в VIII классе); «Победа социалистической революции и установление Советской власти в Киргизии» — (в IX классе) и т. д. Эти темы

по усмотрению учителя изучаются на самостоятельных уроках.

Планирование изучения истории республики в общем курсе отечественной истории предусматривает также соблюдение определенной методической системы повторения и закрепления материала. Такая система, разработанная советскими методистами, включает следующие моменты: а) повторение материала по истории СССР на уроках по истории республики и, наоборот, повторение материала по истории республики на уроках истории СССР; б) сопоставление причинно-следственных связей, основных понятий и закономерностей, синхронизацию дат по общему курсу и по истории республики; в) раскрытие местных исторических событий и фактов на основе уже изученных учащимися общих закономерностей развития страны и, наоборот, углубление понимания общих понятий и закономерностей на основании конкретизации яркими фактами из истории республики¹.

Одной из важнейших образовательно-воспитательных задач является глубокое и всестороннее изучение школьниками произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС и Советского государства, докладов и выступлений тов. Л. И. Брежнева и других руководителей партии и правительства. На это обращено особое внимание в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы»². Изучение ленинского теоретического наследия, партийных и государственных документов и материалов занимает очень большое место на уроках истории республики в старших классах. Оно осуществляется на разных уровнях сложности, причем предпочтение отдается непосредственной работе учащихся над текстом. Учителю придется провести определенную работу по подбору ленинских трудов и советско-партийных документов по истории Киргизской ССР, по удачному со-

¹ Н. Н. Лысенко. Методические пути связи преподавания истории союзной республики с общим курсом отечественной истории. В кн.: «Из опыта обучения истории союзной республики». М., 1979, с. 9.

² О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 года. М., 1979, с. 6.

четанию их с учебным материалом, по определению эффективных методических приемов использования их в учебном процессе.

Формы и приемы методической работы могут быть разнообразными. Из них наиболее удачными, проверенными практикой, являются следующие: комментированное чтение фрагментов из произведений В. И. Ленина; использование учителем ленинских документов, писем, записок при изложении нового материала; коллективный разбор первоисточников; самостоятельная работа учащихся с документами; показ на примере использования местного материала роли В. И. Ленина в становлении и развитии республики. Этими же методическими приемами пользуется учитель при организации работы с текстами документов и материалов съездов и пленумов ЦК партии, где конкретизированы и развиты основные положения ленинской национальной политики КПСС, новой Конституции СССР (Основного Закона) и Конституции Киргизской ССР, которые должны быть в центре внимания повседневной работы.

Изучение истории Киргизии должно занимать важное место во внеклассной работе. Следует обратить внимание на такие формы этой работы, как организация историко-краеведческих кружков и школьных исторических музеев, музеев боевой, революционной и трудовой славы. Изучая историю родного края, школьники могут принять участие в археологических раскопках, в охране исторических памятников, в частности, могил героев гражданской и Великой Отечественной войн. Сбор и изучение материалов по истории республики следует проводить в ходе туристских краеведческих походов, а также во время экскурсий на промышленные предприятия, в колхозы и совхозы. Одной из форм работы историко-краеведческих кружков может быть сбор и запись воспоминаний ветеранов установления и упрочения Советской власти в Киргизии, участников Великой Отечественной войны.

Организация и деятельность историко-краеведческих кружков позволяет значительно оживить всю работу учителя, дает возможность использовать краеведческий материал в учебном процессе. Работа таких кружков имеет важное значение в воспитании учащихся в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, в духе уважения к народным героям, отдавшим

свою жизнь в борьбе за ликвидацию социального и национального гнета, за победу социализма, за свободу и независимость нашей Родины. Наконец, и это особенно важно подчеркнуть, деятельность историко-краеведческих кружков значительно обогащает жизненный опыт учащихся и способствует развитию у них навыков самостоятельной и исследовательской работы, а такие формы работы, как изучение истории родного колхоза, села, завода, города, играют важную роль в воспитании у учащихся уважения к людям труда и в выборе профессии.

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ

Раздел I. ПЕРВОБЫТНООБЩИНСКИЙ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ СТРОЙ

Первобытнообщинный строй — начальный этап в развитии всех народов мира, самый длительный из всех общественно-экономических формаций прошлого, продолжавшийся сотни тысячелетий. Начало первобытнообщинного строя относится ко времени появления человека (недавние открытия ученых свидетельствуют о том, что это было более двух миллионов лет назад), а конец (время возникновения классов и государства) у различных народов, в том числе среднеазиатских, определяется по-разному в зависимости от условий развития каждого из них.

При освещении в курсе истории СССР этой темы материал по истории Киргизии должен быть использован как иллюстрация этапов истории первобытного общества, его орудий труда, особенностей хозяйства и быта. На уроке повторяются и закрепляются знания школьников о расселении древних людей на территории нашей страны. Им могут быть поставлены несколько вопросов, как, например, почему древнейшие люди жили коллективами?, почему в жизни первобытных людей особенно большое значение имели природные условия? и т. п. С помощью этих вопросов учитель углубляет знания уча-

щихся о развитии человеческого общества, о расселении и занятиях первобытных людей, а затем обращает внимание на то, что народы Киргизстана, являвшегося одним из районов обитания древнейших людей, также прошли первобытнообщинный строй. После этого учитель кратко знакомит учащихся с 2—3 самыми известными древними стоянками на территории Киргизии. Чтобы создать у учащихся представление об условиях жизни человека периода древнекаменного века и об орудиях труда этой эпохи, следует рассказать о последних открытиях археологов на р. Он-Арча около р. Нарына, а также в бассейне р. Сыр-Дарьи, на границе Киргизии и Таджикистана, в местности Ходжа-Бакырган-Сай, где были обнаружены орудия, которыми пользовались первобытные люди, жившие на территории Киргизии 200—300 тысяч лет назад.

Для характеристики эпохи неолита следует рассказать об археологическом материале, добытом при раскопках курганов около Аламединской ГЭС, у г. Токмака, в районе Чолпон-Аты на берегу Иссык-Куля и, наконец, об орудиях, обнаруженных в пещере Ак-Чункур, расположенной к юго-востоку от Пржевальска.

Для изучения жизни человека эпохи бронзового века большой интерес представляют археологические памятники, найденные недавно в местности Туук на северном склоне Киргизского хребта. В долине Кетмень-Тюбе найден отлично сохранившийся кинжал скифско-сакского периода, рукоять которого украшена головками горных козлов. О высокой культуре древних жителей республики говорят находки археологов в Ферганской долине: у юго-восточного подножья Сулейман-горы обнаружен поселок эпохи бронзы, изучение которого привело ученых к выводу, что Ош—самый древний город в стране.

Для характеристики патриархально-родовой общины на территории Киргизии следует использовать археологические памятники андроновской культуры, открытые в Таласе, на р. Чу, в Кетмень-Тюбе и в долине Арпы. Описание этих памятников учитель найдет в учебнике (§ 1) и в «Истории Киргизской ССР» (т. 1, с. 55—60). При изложении фактического материала следует подчеркнуть закономерность перехода к патриархально-родовой об-

щине и показать постепенное возникновение внутри этой общины имущественного неравенства.

Более подробно следует рассказать о племенах, обитавших на территории Киргизии в середине I тысячелетия до н. э., ознакомить учащихся с общественным строем и хозяйством на примере сакских племен, населявших территорию Киргизии. В большинстве своем сакки вели кочевой образ жизни, занимались скотоводством, на юге Киргизии переходили на оседлость, знали земледелие. Они уже широко пользовались железом, но по-прежнему употреблялась и бронза. Памятники сакской культуры встречаются на Иссык-Куле, Тянь-Шане, в Чуйской долине¹.

Разложение родовой общины и становление классового общества хорошо можно показать при изучении истории Усуньского племенного союза, существовавшего на территории Семиречья и Тянь-Шаня до I в. н. э. В усуньском обществе уже существовала богатая племенная знать; велись войны, имевшие целью захват добычи и пленных, которых превращали в рабов. Однако их труд еще не играл ведущей роли в хозяйстве².

Становление и развитие рабовладельческих государств на территории Киргизии прослеживается в ее южных районах. Следует закрепить с учащимися основные черты рабовладельческой формации, знакомой им из курсов истории древнего мира и истории СССР. В этих целях можно использовать такие вопросы: Дайте характеристику основных классов рабовладельческого строя; сравните жизнь первобытных людей и рабовладельческих государств Греции и Рима; что свидетельствует о прогрессивном развитии общества? и т. д. Обобщая ответы учащихся, учитель должен сосредоточить их внимание на том, что народы, населявшие территорию Киргизии, также пережили стадию рабовладельческого строя. Однако здесь существовало патриархальное рабство, при котором труд рабов использовался преимущественно в домашнем хозяйстве зажиточных хозяев. Ко-

¹ См. подробно: «История Киргизской ССР», т. I. Ф., 1968, с. 70—74.

² См. там же, с. 75—80.

личество рабов было относительно невелико. В рабство попадали в основном пленные.

Используя материал учебника (§ 2), а также «Историю Киргизской ССР» (т. I, стр. 89—99), учитель расскажет о рабовладельческих государствах Паркана (Фергана) и Кушанской империи, существовавших в III—I вв. до н. э. и I—V вв. н. э. на территории Киргизии. Материал учебника позволяет школьникам самостоятельно определить занятия жителей Паркана и Кушанского государств, их общественный строй, характер внешней политики, уровень культуры.

Для того, чтобы сделать познавательную деятельность учащихся более целенаправленной, учитель заранее записывает на классной доске вопросы: Каковы были занятия жителей Кушанского государства и Парканы? Каков был общественный строй? Какую внешнюю политику проводили Парканское и Кушанское государства? Изучение этих вопросов на уроке целесообразно провести на основе сопоставления с древнейшим рабовладельческим государством Средней Азии — Хорезмом, изучавшимся школьниками в курсе истории СССР. Главным занятием населения этих государств было земледелие. Большие оросительные каналы питали живительной влагой поля пшеницы, проса, ячменя, хлопка, фруктовые сады. Создание оросительной системы требовало применения труда огромных масс людей, в основном труда рабов. Сравнительно недавно обнаруженные советскими археологами развалины грандиозного замка — дворца Топрак-Кала (на территории древнего Хорезма)¹, а также городище Майда-Тепа в Араванском районе близ с. Керкедой — свидетельство развития оседлого земледелия, ремесел, торговли и довольно высокого уровня культуры. В конце урока полезно заполнить таблицу, помогающую учащимся более четко уяснить общие черты и различия у рабовладельческих государств на территории Средней Азии. Для закрепления темы можно поставить следующие вопросы: Какие рабовладельческие государства существовали на территории Средней Азии? Назовите время их образования и найдите на карте.

¹ См. подробно сборник «По следам древних культур». М., 1951, с. 183—189.

Чем отличается рабовладельческий строй от первобытнообщинного? Почему рабовладельческий строй — шаг вперед в истории человеческого общества? Подтвердите ответ материалами из истории нашей республики. Такое построение урока помогает формированию у учащихся представления о первобытнообщинной и рабовладельческой формациях как определенных, исторически закономерных этапах в развитии человеческого общества.

Раздел II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛИЗМА

Изучая подтему «Закавказье и Средняя Азия в XI—начале XII в.», следует рассказать учащимся о становлении феодальных отношений в Киргизии. Основная задача — показать прогрессивность феодализма по сравнению с первобытнообщинным и рабовладельческим строем, раскрыть специфические особенности феодальных отношений в Киргизии, которые переплетались здесь с родоплеменными пережитками.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что народы, населявшие территорию Киргизстана, как и другие народы Средней Азии, пережили феодальный строй, который существовал примерно с VI в. н. э., и разъясняет школьникам, что зарождение феодальных отношений и формирование основных классов — феодалов и зависимых от них крестьян и скотоводов — явилось результатом внутреннего закономерного развития племен, населявших территорию Киргизии. Этот процесс проходил неравномерно: феодальные отношения быстрее сложились в земледельческих районах Ферганской долины, в бассейнах рек Чу, Таласа, в кочевых районах они развивались позже. При этом главная особенность феодальных отношений в Киргизии состоит в сохранении патриархально-родовых пережитков. Патриархально-родовая организация (старейшина, род, родовая община и др.) периода первобытнообщинного строя не исчезла, а видоизменилась применительно к новым условиям и стала носить классовый характер. Как и у других народов, в Киргизии в этот период появились раннефеодальные го-

сударства, служившие орудием политического господства феодалов.

Специфические особенности имелись и в формах земельной собственности. При кочевом и полукочевом скотоводстве земля, в частности, пастбища, как средство производства, использовалась не посредством земледельческой ее обработки, а путем выпаса на ней скота, что требовало затраты труда непосредственных производителей. Эта особенность кочевого и полукочевого хозяйства сказывалась как на формах владения и пользования землей, так и на положении рядовых скотоводов. Право феодалов распоряжаться землей, особенно пастбищами, было замаскировано общинным землепользованием. Этому способствовало то, что скотоводы кочевали обычно группой или айлом. При этом феодал особенно не стремился к обособлению в пользовании пастбищем. Наоборот, он был заинтересован в сохранении общинной формы землепользования, дававшей ему возможность распоряжаться землями всего аила и эксплуатировать рядовых общинников. Несмотря на указанные особенности, феодальные отношения у киргизов, как и у других народов нашей страны, служили социальным интересам эксплуататорских классов¹.

Используя учебное пособие (глава II, § 4, 5), а также материалы «Истории Киргизской ССР» (т. I, стр. 103—139), учитель знакомит учащихся с политическим строем, хозяйством, социальными отношениями раннефеодальных государств на территории Киргизии—Тюркским и Тюркешским каганатами, государством Караханидов. Следует обратить внимание учащихся на основные признаки раннефеодального государства: а) начальный этап развития феодальных отношений, когда они еще не укрепились и были сильны пережитки родового строя; б) зависимость населения от феодалов—тарханов и беков — часто ограничивалась уплатой дани; в) большую роль в жизни общества играли патриархально-родовые формы отношений. Вопросы о борьбе Тюркского и Тюркешского каганатов с внешними врагами (войсками хорезм-шаха Мухаммеда и др.), о походах в сосед-

¹ См.: «Материалы научной сессии, посвященной истории Средней Азии и Казахстана в дооктябрьский период». Т., 1955, с. 582.

ние земли освещаются на уроке в объеме учебника; они просты и легко усваиваются учениками.

В последующей части урока проводится беседа по следующим вопросам: Каковы причины образования раннефеодальных государств на территории Киргизии? Каковы были основные задачи (функции) раннефеодальных государств и как они осуществлялись? Ответы школьников обобщаются учителем: главной причиной возникновения раннефеодальных государств, как и в Древней Руси, явилось образование двух враждебных классов: феодалов (беков и тарханов) и закабаленных, зависимых крестьян, рядовых скотоводов («карабун»). Классовая борьба между крестьянами, которые боролись против захвата феодалами общинных земель и закабаления свободных общинников, и феодалами, стремившимися удержать свои богатства и власть, привела к возникновению определенной организации — раннефеодального государства, которое с помощью вооруженной силы и других карательных органов заставляло крестьян, скотоводов и ремесленников повиноваться бекам и тарханам.

При изложении истории Караханидского государства, одним из политических центров которого являлся г. Баласагун (близ современного Токмака), следует показать особенности его политического строя, приводившие к частым феодальным междоусобицам, и обратить внимание учащихся на то, что именно в этот период завершается процесс сложения феодальных отношений у народов Средней Азии. В связи с тем необходимо дать характеристику основных форм феодальной эксплуатации — издольщины в оседлых земледельческих районах и предоставления обедневшим общинникам кабальной ссуды скотом в районах кочевого скотоводства — и подчеркнуть обострение классовой борьбы, происходившей на почве усиления феодального гнета. Внешняя политика Караханидского государства (борьба с сельджуками) и его распад в середине XII в. освещается на уроке в объеме учебника.

Для закрепления материала можно поставить следующие вопросы: Расскажите о системе икта и ее влиянии на развитие феодальных отношений; объясните специфические особенности развития феодальных отноше-

ний у кочевых племен; подтвердите фактами из истории Киргизии.

Рассматривая культуру народов Закавказья и Средней Азии в XI—XII вв., следует охарактеризовать и культуру населения Киргизии этого периода. И здесь можно опираться на знания, полученные школьниками в курсе истории СССР. Учитель просит ответить на вопросы: Что такое культура? Что относится к материальной культуре? Что относится к духовной культуре? Кто является основным творцом высокой древнерусской культуры? Обобщая ответы школьников, следует сообщить, что замечательные памятники, открытые советскими археологами за последние 20—25 лет, показали высокий уровень и самобытный характер культуры народов Средней Азии, в том числе и культуры предков киргизского народа. Используя данные археологии, учителю следует остановиться на памятниках строительного искусства и архитектуры, в частности, дать описание отдельных городов (Узген, Баласагун, Талас, Ош, Ат-Баш и др.), сохранившихся минаретов и мавзолеев (башня Бурана, Узгенский минарет и др.), обратив внимание учащихся на то, что эти памятники культуры являются плодом многолетнего труда народных масс, а яркие красочные росписи принадлежат мастерам, вышедшим из народа.

Одним из культурных достижений древних киргизов и других тюркских племен было создание своей письменности, образцы которой найдены на стелах, воздвигавшихся в честь вождей и знатных воинов в ряде районов, в том числе в Таласской долине Киргизии. Народы, населявшие Киргизстан, оставили последующим поколениям богатое устное творчество (поэмы, легенды, песни), в котором нашли отражение думы и стремления, жизнь и быт народных масс. Замечательным письменным литературным памятником XI в. является дидактическая поэма «Кудатгу-Билик». Ее автор, киргизстанец Хаджи Юсуф Баласагунский, будучи представителем феодальной знати, выразил в поэме взгляды передовых слоев феодального общества своего времени. В целом поэма представляет собой свод поучений и наставлений для феодального владыки. В то же время автор упоминает о делах тружеников, создающих материальные блага. Он пишет о ремесленниках, которые «создают рука-

ми искусство, чтобы заработать себе на жизнь», упоминает о скотоводах, которые «надзирают за табунами лошадей», замечая, что «это очень правдивый род людской» и т. д.

Опираясь на прежние знания учащихся о возникновении религии, учитель в ходе беседы напоминает учащимся о том, что религиозные представления кочевых племен были разнообразны. Часто это были пережитки представлений периода родового строя: поклонение огню, воде, почитание своих мифических предков, а также духа неба, которым приносили жертвы. Существовала вера в реальность загробной жизни — в могилу клали не только многочисленные предметы вооружения, но и мясную пищу. С развитием классового общества феодальная знать стала искать новые формы идеологического воздействия на широкие массы. Учителю следует напомнить о насильственном насаждении арабскими завоевателями исламской религии среди местного населения и использовании религии господствующей верхушкой кочевого общества для более жестокого угнетения народных масс. Завершение исламизации относится к эпохе Караханидов, признавших ислам государственной религией. При подготовке этого урока, кроме учебника, следует использовать пособия: «История Киргизской ССР», т. I, стр. 161—194; А. Н. Бернштам. «Архитектурные памятники Киргизии». Л., 1950 и др.

Сведения по истории Киргизии XII—XIII вв. сообщаем учащимся при изучении подтемы «Борьба русского и других народов нашей страны с монголо-татарским нашествием». Рассказывая о завоевательных походах Чингисхана, учитель сообщает, что в 1218 г. монгольские полчища вторглись в Семиречье, находившееся под властью найманского хана Кучлука. Войско Кучлука было быстро разгромлено, и монголы устремились в глубь Средней Азии. Следует обратить внимание учащихся на то, что, несмотря на жестокости, чинимые монголами, население Средней Азии, как и европейской части России, оказало упорное сопротивление иноземным поработителям.

Отметив, что монголо-татарское завоевание принесло неисчислимые бедствия покоренным народам (были уничтожены селения, разрушены оросительные каналы и т. д.), учитель зачитывает сообщение французского по-

сла Рубрука, побывавшего в 1253 г. в Семиречье, к которому относилась северная часть Киргизстана. Рубрук писал: «На вышеупомянутой равнине прежде находилось много городов, но по большей части они были разрушены татарами, чтобы иметь возможность пасти там свои стада, так как там были наилучшие пастбища». Характеризуя тяжелое положение народных масс под властью монгольских завоевателей, учитель показывает, что особенно обременительными для населения были многочисленные поборы, налоги и беспредельный грабёж ханских чиновников. Тяжелым бременем на плечи народа ложилась также воинская повинность. Говоря, что угнетенные монголо-татарами народы не раз поднимались на борьбу, необходимо подчеркнуть, что освободительное движение всех народов особенно усилилось после поражения монголов на Куликовом поле. Изучая материал этой темы, учитель подводит учащихся к выводу, что монголо-татарское иго сильно подорвало производительные силы покоренных стран, задержало экономическое и культурное развитие народов этих стран.

Подтема: «Формирование киргизской народности. Борьба за независимость».

Этот материал, ввиду специфических условий истории формирования киргизской народности, трудно включить в одну из тем программы истории СССР. Исходя из этого, рекомендуется ознакомить учащихся с указанным материалом на специально выделенном для этого уроке после изучения подтемы по истории СССР «Развитие культуры в XIV—XVI вв.».

Примерный план предлагаемого урока:

1. Экономическое развитие и общественный строй киргизов в XVI—XVII веках.
2. Образование киргизской народности.
3. Борьба киргизского народа за свою независимость против иноземных захватчиков.

При подготовке к уроку дополнительно к учебному материалу учитель может использовать «Историю Киргизской ССР», I, гл. V; Б. Джамгерчинов. «Добровольное вхождение Киргизии в состав России». Ф., 1963, Введение.

Основные аспекты марксистско-ленинской трактовки происхождения народности учащимся известны. Исходя из нее, главное внимание сосредоточиваем на раскрытии

необходимости и значения образования единой киргизской народности.

Прежде всего характеризуем социально-экономические условия формирования киргизской народности. В XVI—XVII веках у населения, жившего на современной территории Киргизстана, феодальные отношения были довольно развиты, хотя черты родового быта в значительной степени сохранились. Феодальная знать к этому времени настолько возвысилась над основной массой рода, что держала в своих руках всю власть и права на использование пастбищных угодий и пахотных земель. Феодалы, стремясь к обогащению, усиливали эксплуатацию. Учащимся должно быть показано, что труд рядовых земледельцев и кочевников создал те необходимые материальные предпосылки, которые ускорили сложение однородности кочевой формы быта и хозяйственного уклада. К этому времени создалась и компактность территории. Менее значительные племенные и этнические группы, издавна жившие на территории современного Киргизстана или же переселившиеся сюда из других районов, влились в состав киргизов. Киргизы впервые выступают как единое целое, объединенное единством языка: к этому времени сложился в основном общенародный единый язык. Подводим учащихся к важному выводу, что киргизская народность сложилась в процессе длительного исторического развития, завершившегося к XVI веку. Сложение народности проявилось в создании однородных общественно-экономических отношений, культуры и языковой общности населения Киргизии на основе общенародного киргизского языка, а также физического типа (внешнего облика.).

Необходимо на конкретных фактах показать, что все события того времени происходили в условиях классовых противоречий, угнетения трудящихся не только иноземными захватчиками, но и «своими феодалами», которых объединяла общность классовых интересов. Так, при раскрытии третьего вопроса внимание учащихся обращается на то, что в политической жизни общества народные массы играли основную роль, что именно они храбро, самоотверженно сражались с войсками чужеземных завоевателей в то время, как феодальная верхушка общества, вступая в сговор с неприятелем, легко переходила на его сторону.

Борьба киргизов против моголистанского владычества проходила в сложных исторических условиях, вызванных бесконечными феодальными смутами и неоднократными походами Тимура и его преемников, которые преследовали цели обогащения и наживы. Население побежденных стран подвергалось беспощадному уничтожению. Такая участь постигла и киргизские племена. Борьба киргизов за свою независимость против Моголистана стала более успешной после установления политического союза между двумя братскими народами — киргизами и казахами. Объединенные силы нанесли сильное поражение моголистанским войскам, после чего политическая роль киргизов на Тянь-Шане стала усиливаться. Начиная с 60-х годов XVI века киргизы сами стали предпринимать походы в сторону Кашгара и в Фергану. В 1680 году они даже захватили Кашгар и Яркенд. Но это был последний политический успех в жизни киргизов XVII в. Усиление Джунгарского государства на востоке принесло для них новый гнет. Феодальное государство ойратов¹, возникшее в западной Монголии еще в XIV веке, в конце XVII века начало активные захватнические войны против соседних народов. В 1683—1685 гг. во время правления калмыцкого хана Галдан-Бошокту они напали на тянь-шаньских киргизов. Часть киргизов, не желая подчиниться калмыкам, передвинулись на Памиро-Алай, в Фергану, Кашгар. Джунгарским феодалам не удалось полностью покорить киргизов. Как ушедшие с Тянь-Шаня, так и оставшиеся на своих землях киргизы вели непрерывную борьбу с калмыками. В одном источнике того времени говорится, что «киргизы-бедняки не дорожат жизнью, храбры на войне. Даже джунгары (калмыки) во время своего могущества не могли покорить их под свою власть». К 60-м гг. XVII в. Джунгария перестала существовать как государство.

Внешнеполитическое положение киргизов к концу XVIII и началу XIX века остается тяжелым. Они становятся объектом завоевательных устремлений Кокандского ханства.

¹ Ойраты, они же калмыки. Их государство носило название Джунгария.

Раздел IV. РАЗЛОЖЕНИЕ И КРИЗИС ФЕОДАЛИЗМА В РОССИИ. НАЧАЛО РЕВОЛЮЦИОННОЙ БОРЬБЫ ПРОТИВ ЦАРИЗМА И КРЕПОСТНИЧЕСТВА¹

При изучении темы «Кризис феодально-крепостнического строя. Возникновение революционно-демократической идеологии в России» рекомендуется включать подтему «Киргизия в первой половине XIX в.». Она охватывает определенный исторический период и все области общественного развития — экономику, политическую и социальную жизнь, историю классовой борьбы и др. Ее следует изучать после подтемы «Общественное движение в 30—50-х гг. XIX в. и борьба с ним царизма». Образовательно-воспитательная задача заключается в том, чтобы углубить знания учащихся о дальнейшем развитии феодальных отношений, расслоении крестьянства, усилении феодального гнета и обострении социальных противоречий в киргизском обществе, показать усиление социального и национального гнета, разнообразные формы классовой борьбы.

Материал можно излагать по следующему плану:

1. Изменения в хозяйстве киргизов в первой половине XIX века.
2. Усиление гнета Кокандского ханства.
3. Народные движения в период господства кокандских феодалов.

В дополнение к учебному пособию и I тому «Истории Киргизской ССР» учитель найдет интересные сведения в книгах К. Усенбаева «Общественно-экономические отношения киргизов в период господства Кокандского ханства». Ф., 1961; А. Хасанова «Народные движения в Киргизии в период Кокандского ханства». М., 1977.

¹ Нумерация и названия разделов приводятся в соответствии с программой по истории СССР для восьмилетней и средней школы (см. «Программы восьмилетней и средней школы. История». Ф., 1978). Раздел III, название которого не включено в пособие, охватывает историю народов СССР в XVIII в.; соответствующие материалы по истории Киргизии освещены в подтеме «Формирование киргизской народности».

В ходе изучения первого вопроса учащиеся должны уяснить, что и в первой половине XIX века Киргизия была отсталым районом Туркестанского края. Основной отраслью хозяйства населения оставалось кочевое и полукочевое скотоводство. Земледелие более быстрыми темпами развивалось в южных районах края. Промышленная деятельность носила натуральный характер и ограничивалась в основном потребностями личного хозяйства. В общественном строе киргизов феодальные отношения переплетались с пережитками патриархально-родового быта. В киргизском обществе существовало два противоположных класса: класс крупных скотовладельцев — баи и манапы и класс букары — эксплуатируемые трудовые мелкие скотоводы и земледельцы. Существовали различные формы феодальной эксплуатации, связанные с сохранением пережитков патриархально-родового быта. Баи и манапы сдавали беднякам на временное пользование молочный скот (саан), рабочий скот (куч), наделяли их земельным участком, за что бедняки работали в их хозяйстве или отдавали определенную часть урожая. Богатые родственники устраивали поминки (аш), пиршества (той), а все остальные родственники при этом должны были вносить им «кошумча» — помощь. Манапы и баи, используя свое материальное преимущество и власть, подвергали жестокой эксплуатации бедноту, устанавливали непомерные подати, различные поборы, повинности. Все это было причиной все большего обострения социальных противоречий. Распространенной формой классовой борьбы в это время был отказ дехканских масс платить непомерные налоги, самовольный переход из одной родовой общины в другую, нападение и убийство ненавистных народу баев и манапов.

Характеризуя внешнеполитическое положение Киргизии, учитель подчеркивает, что в первой половине XIX в. вся ее территория была завоевана отсталым феодально-деспотическим государством — Кокандским ханством. Победа далась кокандцам сравнительно легко прежде всего потому, что Киргизия не представляла собой единого централизованного государства, а была раздроблена на обособленные феодально-племенные образования. Это мешало сплочению всех сил в борьбе против завоевателей. Кокандские ханы для поддержания

своего господства возвели ряд крепостей, в том числе Аулие-Ата, Кызыл-Курган на Алае, Пишпек, Куртка на Тянь-Шане, где были сосредоточены военные гарнизоны. Власть на местах оставалась в руках феодально-племенной знати киргизов, но под надзором кокандских чиновников. Киргизская правящая верхушка сближалась с кокандскими феодалами и, опираясь на ханскую власть, эксплуатировала народ.

В ответ на притеснения трудовые массы киргизского народа неоднократно выступали с оружием в руках. Особенно заметны выступления 1842—1843, 1857—1858, 1873—1874 гг., отличавшиеся совместными действиями трудовых масс киргизов, узбеков, казахов. Это помогает учащимся понять, что борьба трудящихся против Кокандского ханства носила не только национальный, но и социальный характер. С этой целью учитель знакомит с литературным материалом о совместной борьбе киргизских и узбекских дехкан против общего врага — кокандских феодалов, в частности, на уроке приводится краткий отрывок из романа Касымбекова Т. «Сломанный меч».

Для закрепления материала можно поставить следующие вопросы: Расскажите о формах эксплуатации киргизских трудящихся кокандским ханом и местными эксплуататорами. Расскажите о совместной борьбе трудящихся против кокандских правителей. Подтвердите конкретными примерами.

Раздел V. ПОБЕДА КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ. РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ЭТАП ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ. НАЧАЛО ПРОЛЕТАРСКОГО ЭТАПА ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

При изучении периода капитализма в курсе истории СССР большое познавательное и воспитательное значение имеет подтема «Присоединение Средней Азии к России». Ее образовательная задача — подвести учащихся к правильному восприятию материала о присоединении Средней Азии к России, которое явилось поворотным пунктом всей последующей истории среднеази-

атских народов: оно породило начало исторической дружбы между узбекским, казахским, киргизским и русским народами; народы Средней Азии получили поддержку России в борьбе с внешними врагами, в частности, с Кокандским ханством, присоединение к России отвечало коренным интересам населения Туркестана и имело исключительно важное политическое и экономическое значение для развития края. В то же время необходимо показать колонизаторскую политику царского правительства, рассматривавшего Туркестан как новый источник обогащения. Царизм консервировал здесь патриархально-феодалные отношения, патриархальную идеологию.

Для изучения узловых вопросов, связанных с присоединением Киргизии к России, рекомендуется выделить специальный урок «Добровольное вхождение Киргизии в состав России».

Примерный план урока:

1. Начало вхождения киргизских племен в состав России.
2. Колониальная политика русского царизма в Киргизии.
3. Прогрессивность вхождения Киргизии в состав России¹.

С опорой на знания учащихся можно поставить следующие вопросы: Причины присоединения Средней Азии к России. Как происходило присоединение Средней Азии к России?

“ Восстановив в памяти учащихся общую картину присоединения народов Средней Азии к России, учитель освещает исторические связи киргизов с Россией и принятие подданства России отдельными племенами, подчеркивая, что вхождение Киргизии в состав России было вызвано как внутренними условиями жизни киргизского народа, так и внешнеполитической обстановкой, сложившейся к этому времени: тяжелый гнет Кокандского хан-

¹ Литература к теме: О 50-лети Киргизской ССР и Компартии Киргизии. Постановление ЦК КП Киргизии.— «Блокнот пропагандиста и агитатора», № 4. Ф., 1974; История Киргизской ССР, т. 1, с. 324—335; Б. Джамгерчинов. Добровольное вхождение Киргизии в состав России. Ф., 1964.

ства, непрерывные племенные войны. Угроза порабощения со стороны соседних деспотических государств Востока заставила киргизский народ искать покровительство и защиту у Российской империи, которая в экономическом и военном отношениях являлась сильной державой.

Реакционную политику царизма после присоединения Киргизии к России следует показать убедительно, на конкретных материалах, имеющихся в учебном пособии, памятуя при этом, что историю не следует ни «улучшать», ни «ухудшать», а ее надо излагать с научной объективностью, с классовых позиций, на основе коммунистической партийности. Вместе с тем необходимо добиться понимания учащимися того, что, несмотря на реакционный колониальный характер политики царизма, опиравшегося на феодальные элементы киргизского общества, ряд его действий объективно способствовал осуществлению таких социальных сдвигов и перемен в крае, которые не могли произойти стихийно за такой короткий период.

Излагая вопрос о прогрессивности присоединения, учитель прежде всего отмечает, что некоторые наиболее отрицательные явления в политической и экономической жизни Киргизии были ликвидированы сразу же после присоединения. Прекратились феодальные распри между родами, племенами. Став составной частью обширной Российской империи, Киргизия, как и весь Туркестанский край, оказалась в сфере влияния преобразований 60—90-х годов — эпохи быстрого развития промышленного капитализма, буржуазных реформ и ломки феодальных отношений. Использование при подготовке к уроку работ В. И. Ленина «Развитие капитализма в России», «Еще к вопросу о теории реализации», «Уроки кризиса» дает возможность учителю наиболее доказательно изложить вопрос о влиянии русского капитализма на социально-экономическую жизнь Туркестанского края.

На доске вывешиваются две выдержки из работ К. Маркса и В. И. Ленина. Анализируя политику Англии, К. Маркс в середине XIX в. писал, что «Англии предстоит выполнить в Индии двоякую миссию: разрушительную и созидательную, — с одной стороны, уничтожить

старое азиатское общество, а с другой стороны, заложить материальную основу западного общества в Азии»¹. Данную характеристику можно с полным основанием применить к России, хозяйничавшей в Средней Азии. Вторая выдержка из работы В. И. Ленина «Признание прогрессивности этой роли (в данном случае — роли капитализма в хозяйственном развитии Туркестана — А. Ч.) — вполне совместимо... с полным признанием отрицательных и мрачных сторон капитализма...»². Комментируя эти высказывания, преподаватель объясняет учащимся, что присоединение Киргизии, как и всего Туркестана к России, привело к разложению патриархально-феодалных отношений. Строительство железных дорог ликвидировало оторванность Туркестана от всероссийского рынка, так как «Закаспийская дорога стала «открывать» для капитала Среднюю Азию»³. В Киргизии начинают развиваться кустарные предприятия, связанные с переработкой сельскохозяйственной продукции, возникают города и торговые местечки: Токмак, Пишпек, Пржевальск, Нарын и др., сыгравшие важную роль в сближении киргизского народа с русским народом и распространении передовой русской культуры.

С целью подведения учащихся к основному выводу изучаемой темы — пониманию главного фактора прогрессивности вхождения Киргизии в состав России, учитель подчеркивает, что народы Средней Азии встретились не только с царской Россией, но и с Россией великого русского народа, ставшей на рубеже XIX—XX вв. центром мирового революционного движения. Главный фактор прогрессивности присоединения заключался именно в сближении среднеазиатских народов с народами России, переросшем позднее в классовый союз трудящихся этих стран. Зачитывается отрывок из постановления ЦК Компартии Киргизии «О 50-летию Киргизской ССР и Компартии Киргизии», где сказано, что «важнейшим политическим событием . . . явилось добровольное вхождение Киргизии в состав России во второй половине XIX века. Этот исторический акт имел боль-

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 9, с. 225.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 3, с. 597.

³ Там же, т. 5, с. 82.

шое прогрессивное значение, он ускорил процесс экономического, политического и культурного развития киргизского народа, спас его от порабощения соседними феодальными государствами, избавил от разорительных междоусобных родоплеменных войн»¹.

Для беседы по прочитанному материалу ставятся вопросы: Почему киргизы были заинтересованы в принятии подданства России? В чем проявилась прогрессивность вхождения Киргизии в состав Российского государства?

При изучении подтемы «Культура России в 60—90-х годах XIX в. и ее мировое значение» также могут быть использованы материалы по истории Киргизии. Следует охарактеризовать развитие культуры киргизского народа, подчеркнув прогрессивное влияние на нее передовой русской культуры. Первая русская начальная школа была организована в 1874 г. в городе Караколе (ныне город Пржевальск), в 1879 г. — в Пишпеке (ныне город Фрунзе), в 1880 г. — в Токмаке и Беловодском. Значительным вкладом в борьбу передовых русских людей с темнотой и невежеством был труд русских фельдшеров и врачей. Примером может служить отец прославленного полководца М. В. Фрунзе — Василий Михайлович Фрунзе, который, поселившись в 1878 г. в Пишпеке как медицинский фельдшер, не щадя своих сил, боролся с оспой, посещал бедняков в домах и юртах, всегда был там, где нужна была его помощь. Большой вклад в изучение производительных сил и культуры киргизского народа внесли русские ученые и путешественники П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. А. Северцов, Н. М. Пржевальский, И. М. Мушкетов, В. В. Радлов и другие.

Передовые идеи русского народа, а также киргизская действительность того времени сыграли решающую роль в формировании демократических взглядов прогрессивных акынов Токтогула Сатылганова (1864—1933), Тоголока Молдо (Байымбета Абдырахманова) (1860—1942) и др. В пределах материала учебного пособия следует рассказать о их жизненном пути и творчестве.

¹ «Блокнот пропагандиста и агитатора», № 4, Ф., 1974, с. 3.

В культуре киргизов второй половины XIX века видное место занимает устное народное творчество, в котором многогранно отображаются своеобразные исторические судьбы киргизского народа, его самобытная культура, свободолюбие, храбрость и мужество в борьбе с многочисленными внешними врагами. Целесообразно сочетать изучение киргизского фольклора с повторением знаний учащихся о фольклоре, полученных на уроках родной литературы (Что представляет собой устное народное творчество? Что оно выражает? Какие виды киргизского фольклора вы знаете? и т. д.) и истории СССР в курсе VIII класса. Учитель знакомит учащихся с развитием различных видов фольклора у киргизов и сравнивает с фольклором других народов. На основе знания характерных черт развития киргизского фольклора учащиеся поняли, что как в киргизском, так и в русском фольклоре отражены жизнь, горе и заботы трудящихся масс, их ненависть к врагам, радость и веселье. Богатая художественная фантазия народа выражает не только его мысли о прошлом, но и мечты о будущем. Изучение киргизского и русского фольклора в органических взаимосвязях полезно и в воспитательном отношении, так как способствует пониманию общности исторических судеб народов нашей страны.

Жемчужиной киргизского фольклора является эпос «Манас», монументальное произведение, созданное в результате коллективного творчества многих поколений талантливых сказителей — манасчи. В XIX в. эпос киргизов продолжал развиваться, подчинив себе остальные жанры фольклора и впитав в себя в значительной степени все его богатства — предания, сказки, песни, поговорки. «Манас» — это поистине энциклопедия исторического развития киргизов на протяжении длительного времени. В нем нашли отражение все стороны духовной жизни киргизского народа. Можно порекомендовать учащимся прочесть книгу Смага Мусаева «Эпос „Манас“». Ф., 1979.

Осмысливая изученный материал, учащиеся приходят к следующим выводам: приобщение к передовой русской культуре оказало благотворное влияние на духовную жизнь киргизского народа; прогрессивная общественно-политическая мысль киргизского народа носила антифеодальный, антиклерикальный характер, а

произведения акынов-демократов выражали чаяния и устремления обездоленного трудового люда; получившие широкое развитие героические эпосы являются не только художественным памятником борьбы киргизов за независимость, но и зеркалом жизни, обычаев, нравов народа.

Раздел VI. ПЕРИОД ИМПЕРИАЛИЗМА — ВЫСШАЯ И ПОСЛЕДНЯЯ СТАДИЯ КАПИТАЛИЗМА. ПРОЛЕТАРСКИЙ ЭТАП ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ЦЕНТРА МИРОВОГО РЕВОЛЮЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ

Из курса истории СССР учащимся известно, что на рубеже XIX и XX столетий капитализм вступил в империалистическую стадию развития. Империализм довел до крайности все противоречия между трудом и капиталом. Этим и определяется его место в истории как последней стадии капитализма и кануна «социальной революции пролетариата»¹ — таков был вывод В. И. Ленина, к которому он пришел на основе глубокого изучения развития общества при империализме. Этот гениальный ленинский вывод подтвердили русский рабочий класс и крестьянство, а также трудящиеся многонациональной России, которые под руководством Коммунистической партии совершили победоносную социалистическую революцию.

Уяснение учащимися исторической неизбежности, закономерности назревания социалистической революции не только в Центральной России, но и на национальных окраинах страны составляет главную задачу изучения периода империализма. При этом следует показать учащимся: единство революционной борьбы трудящихся Киргизии с борьбой пролетариата и крестьянства всей России; роль и значение социал-демократической пропаганды в революционных событиях в Киргизии; руководящую роль и помощь русского пролетариата трудя-

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 27, с. 308.

щимся массам Киргизии в их революционной борьбе. Материалы по истории Киргизии органически включаются в подтему «Революционно-освободительное движение угнетенных народов в 1905—1907 гг.». В дополнение к учебному пособию для учителя предлагается следующая литература: «История Киргизской ССР», том I, с. 491—515; «Очерки истории Коммунистической партии Киргизии». Ф., 1979, с. 12—41; Галицкий В. Я., Джаманкараев А. Б., Сапелкин А. А., Усенбаев К. У. «Возникновение и развитие революционного движения в Киргизии в конце XIX — нач. XX в.». Ф., 1975.

В целях обеспечения связи нового материала с пройденным по истории СССР учитель проводит беседу с учащимися, ставит следующие вопросы: Приведите примеры, характеризующие ухудшение положения трудящихся масс национальных окраин. Какие факты свидетельствуют об усилении национально-освободительной борьбы народов России? Обобщая ответы учащихся, учитель подчеркивает, что в эпоху империализма еще больше усилилось колониальное угнетение киргизского народа, обострилась классовая борьба, выросло классовое самосознание трудящихся Киргизии. Необходимо показать, что революция 1905—1907 гг. была общероссийской и потрясла устои самодержавия на всей территории России, в том числе и в Киргизии. Она способствовала вовлечению трудящихся края во всероссийское освободительное движение. Киргизские трудящиеся поняли, что только в совместной борьбе с русским пролетариатом и крестьянством они смогут получить социальное и национальное освобождение.

При освещении революционного движения на территории Киргизии целесообразно рассказ сочетать с беседой. Например, вспомнив совместно с учащимися о том, что началом революции были кровавые события 9 января 1905 г., учитель добавляет, что рабочие и крестьяне Киргизии активно ответили революционными выступлениями на это злодеяние царизма (летом, осенью и в декабре 1905 года, в 1906—1907 гг.). Чтобы учащиеся более конкретно представили себе революционные события 1905—1907 гг. в Киргизии, учитель может предложить им составить следующую таблицу:

Хронологическая таблица революционных событий 1905—1907 гг. в Киргизии

Революционные выступления	Дата	Участники выступлений	Значение революционного события
---------------------------	------	-----------------------	---------------------------------

Особое внимание учащихся можно обратить на зарождение социал-демократического движения, первые шаги которого проявились еще перед революцией 1905—1907 гг. Ко времени нового революционного подъема в социал-демократическом движении в Киргизии, как ни слабо оно было, складывается большевистское направление. Его активными представителями явились русские рабочие, сосланные в Киргизию за революционную деятельность: в г. Пишпеке — И. С. Свинухов, на Сулюк-тинских коях — донецкий шахтер Д. Деканов, на руднике Кызыл-Кия — И. И. Едренкин и др. Следует рассказать о деятельности А. И. Рувимова, пытавшегося установить связь с сельским населением. Он вел революционную агитацию среди крестьян села Карабалты Аулие-Атинского уезда Сыр-Дарьинской области, призывая киргизских и русских крестьян выступить против царского правительства. При обыске его квартиры в январе 1906 г. были найдены том Маркса «Капитал» и другие революционные издания. На допросе он заявил: «Я объяснял крестьянам, что для устранения безземелья необходимо принудительно взять казенные земли и наделить ими безземельных крестьян. И никогда не советовал крестьянам запахивать киргизские земли».

Учителям уместно использовать таблицу «Социал-демократические кружки-группы в Киргизии». При отсутствии такой таблицы учитель может заранее приготовить аппликации и в процессе объяснения прикреплять их на историческую карту. Конкретный фактический материал о деятельности социал-демократических организаций в Киргизии учитель найдет в «Истории коммунистических организаций Средней Азии», Т., 1967, с. 67—68 и в «Очерках истории Компартии Киргизии», Ф., 1979, с. 9—23. Рассказывая о работе выдающегося пролетар-

ского революционера М. В. Фрунзе, можно использовать материал из биографии М. В. Фрунзе.

В целях активизации познавательной деятельности учащихся в заключительной части урока можно предложить им самим определить значение этой революции в истории Киргизии. Дополняя и обобщая ответы учащихся, учитель приводит их к тем выводам, которые были указаны в образовательно-воспитательных задачах урока. Закрепление материала можно провести, ставя следующие вопросы: Почему в Киргизии происходили революционные выступления? Кто составлял движущую силу этих выступлений? Каковы особенности революционного движения в Киргизии по сравнению с революционным движением в Центральной России? Кого вы знаете из видных руководителей революции 1905—1907 гг.? Расскажите о революционных событиях, которые происходили в местном крае. Какое значение имела эта революция для трудящихся Киргизии?

Организуя изучение подтемы «Третьеиюньская монархия», на материалах Киргизии раскрываем аграрную политику царизма в годы столыпинской реакции. Задача урока состоит в том, чтобы показать колонизаторскую сущность политики царизма в национальных районах России, в том числе и в Киргизии, совместные выступления под руководством большевистских организаций русских и киргизских трудящихся в годы революционного подъема.

Целесообразно использовать дополнительный материал («Очерки истории Компартии Киргизии», с. 23—25; «История Киргизской ССР», т. I, с. 635—646) и наглядные пособия, например, картину С. Иванова «Смерть переселенца»; схемы и таблицы, показывающие количество переселенцев, площадь отобранных у киргизов земель в 1906—1912 гг.

В целях обеспечения связи нового материала с пройденным на уроках истории СССР учитель проводит беседу с учащимися по следующему плану: основная цель и сущность столыпинской аграрной реформы; большевики в годы реакции. Обобщая ответы учащихся о наступлении контрреволюции в России, учитель подчеркивает, что в Киргизии также свирепствовал столыпинский реакционный режим. Почти все социал-демократические организации и группы были разгромлены. Положение

трудящихся Киргизии стало крайне тяжелым: капиталисты проводили массовые увольнения рабочих; на предприятиях действовали «черные списки», куда заносились фамилии рабочих, участвовавших в революционном движении; рабочий день удлинялся, заработная плата уменьшалась, штрафы увеличивались.

Раскрывая переселенческую политику царизма, необходимо обратить внимание учащихся на следующее: во-первых, в системе аграрных мероприятий царского правительства переселенческая политика занимала важное место, а Киргизия стала той окраиной, куда усиленно переселялись крестьяне; во-вторых, политика царизма еще больше ухудшила положение киргизских трудящихся, так как у них были отобраны лучшие пахотно-пригодные земли; в-третьих, столыпинская аграрная политика потерпела крах, обострив аграрный вопрос в Киргизии, как и на всей территории России.

Изучая подтему «Новый подъем революционного движения», уместно привлечь материал, конкретно показывающий деятельность местных большевиков в годы нового революционного подъема, их связь с Ташкентской группой РСДРП, большевистскими организациями г. Верный и других городов. Учитель может зачитать интересные сведения о деятельности первого социал-демократа из киргиз Т. Жукеева (1882—1933). Сын бедняка, прошедший путь от батрака у кулаков и чернорабочего на строительстве Среднеазиатской железной дороги до квалифицированного рабочего в Главных ташкентских железнодорожных мастерских, Т. Жукеев в годы первой русской революции — активный участник революционной борьбы в г. Ташкенте. Несмотря на аресты и ссылки, он не прекращал революционную деятельность. Можно привлечь внимание учащихся к деятельности социал-демократов А. Бабкина, А. Русикова и др.

В годы нового революционного подъема усилилась борьба на национальных окраинах и выступления в войсках. Рассказ о вооруженном восстании туркестанских саперов в июле 1912 г. существенно обогащает представления учащихся конкретными фактами. Солдатские волнения на далекой колоннальной окраине России, где само присутствие войск должно было служить гарантией спокойствия в Туркестане, вызвали пристальное внимание находившегося в эмиграции В. И. Ленина.

Опыт показывает, что большинство учащихся, анализируя статью В. И. Ленина «Восстания в армии и во флоте», правильно выделяют слова: «В России начался революционный подъем. Массовые стачки в апреле и мае начали собой переход российского пролетариата в наступление — и против капитала, и против царской монархии, и за улучшение жизни рабочих, истерзанных преследованиями и гнетом контрреволюции 1908—1911 гг., и за свободу всего народа, за демократическую республику»¹.

Закрепление нового материала можно провести по следующим вопросам: Переселенческая политика царизма и ее последствия в Киргизии. Деятельность большевиков Киргизии в годы революционного подъема. Какую конкретную задачу выдвинул В. И. Ленин перед рабочими в связи с новыми революционными выступлениями в армии?

При изучении подтемы «Культура России в эпоху империализма», привлекая дополнительную литературу (А. А. Чукубаев. «Классовая борьба и общественная мысль в Киргизии (1900—1917 гг.)», Ф., 1968; Д. Айтманбетов. «Культура киргизского народа в конце XIX—начале XX в., Ф., 1967), учитель продолжает работу над раскрытием важнейшего понятия о двух культурах в классовом обществе. Ленинское учение рассматривается на материалах культуры Киргизии. Опираясь на прежние знания учащихся о культуре, учитель в ходе рассказа показывает, что в общественной мысли Киргизии в начале XX в. вполне определенно наметилось два направления: прогрессивно-демократическое и феодально-клерикальное.

Правый лагерь в общественно-политической мысли представляли идеология колониальных чиновников, байманаской верхушки, мулл, которые открыто поддерживали мероприятия царизма, в том числе и аграрное законодательство. Мусульманское духовенство, несмотря на некоторую оппозиционность к царизму, выступало за вечность и незыблемость классового неравенства, проповедовало покорность, непротивление злу, упование на бога. Взгляды феодально-клерикальных элементов вы-

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 22, с. 2—3.

ражают акыны Арстанбек, Молдо Кылыч Шамырканов и другие.

В известной степени к лагерю правых примыкали и буржуазно-националистические элементы. В связи с развитием капиталистических отношений и местного рынка идеологи нарождавшейся местной буржуазии выдвигали лозунги «свободы национального развития», «национальной культуры». Добиться всего этого они намеревались путем подачи различного рода петиций и прошений колониальным властям, не затрагивая устоев самодержавия. Националистическая идеология находила отражение в исторических трактатах О. Сыдыкова и др.

Учителю следует подчеркнуть, что произведения Молдо Кылыча, проповедующие скептицизм, мистику, а также националистические воззрения О. Сыдыкова, в период развития революционного движения являлись серьезным тормозом в деле прояснения классового самосознания трудящихся масс крестьян.

Подъем революционного движения в начале XX в., рост национально-освободительных стремлений трудового народа вызвали к жизни прогрессивно-демократическое направление, которое продолжало и развивало демократические традиции общественной мысли киргизского народа второй половины XIX в. Наиболее яркими представителями этого направления являлись Т. Сатылганов, Т. Молдо (Абдырахманов), Барпы Алыкулов и др. Каждый из этих поэтов и акынов прошел свой путь, отличался своим художественным восприятием действительности, но в целом они отразили в своих произведениях наиболее важные вопросы общественной деятельности того времени: тяжелое положение трудового народа, его устремления и надежды, паразитизм и произвол колониальных чиновников, баев, манаров, мулл. Характерной особенностью взглядов передовых представителей общественной мысли является их неустанная борьба за дружбу народов, прежде всего за дружбу двух народов — киргизского и русского.

Большое впечатление производит на учащихся песня Токтогула, сложенная им в период сибирской ссылки (1898—1910):

Здесь в неволе бок о бок со мной
Много русских с такой же судьбой,
Словно братья делим друг с другом
Хлеб с водой и горе с бедой.

...Можно вырвать язык у меня,
Я замолкну, убийц казня,
Но хвалить убийц — не заставят
Неподкупного соловья.

Эта песня свидетельствует о стойкости духа Токтогула, его верности свободолюбивым идеям. Жестокое преследование, царский суд и далекая ссылка не заставили акына отказаться от своих демократических взглядов.

Вопросы развития народного образования, культурно-просветительных и лечебных учреждений, плодотворной деятельности в них прогрессивно настроенных представителей русского народа — учителей, врачей — излагаются в объеме учебного пособия.

Для закрепления следует поставить вопросы: В чем проявились особенности развития общественно-политической мысли Киргизии в эпоху империализма? Назовите имена прогрессивных деятелей русского народа, работавших в Киргизии в начале XX века. В какой области каждый из них работал?

Подтема «Киргизия в годы первой мировой империалистической войны» выделяется в самостоятельный урок, который проводится после изучения подтемы «Участие России в первой мировой войне» (§ 23—25 учебника «История СССР» для IX класса).

Основная задача урока — показать грабительский характер колониальной политики царизма, проводимой в годы первой мировой империалистической войны. Ответом на усиление колониального и социального гнета явились мощные народные движения, одним из которых было восстание 1916 г. в Средней Азии. Содержание урока позволяет еще раз убедительно раскрыть перед школьниками решающую роль народных масс в поворотных событиях истории нашей страны.

К уроку учитель дополнительно использует «Историю Киргизской ССР», т. I, с. 658—686; монографию К. Усенбаева «Восстание 1916 г. в Киргизии», Ф., 1967; схемати-

ческую карту «Восстание 1916 г.», таблицу «Восстание 1916 г. на территории Киргизии».

Дата	Территория, охваченная восстанием	Руководители
------	-----------------------------------	--------------

При участии школьников намечается план изучения темы:

1. Киргизия в годы первой мировой империалистической войны.

2. Причины, характер, движущие силы восстания 1916 г.

3. Движение народных масс на юге Киргизии.

4. Ход восстания на севере Киргизии.

5. Причины поражения и историческое значение восстания.

В целях обеспечения связи материала урока с ранее пройденным по истории СССР учитель проводит с учащимися обобщающую беседу о грабительском характере первой мировой войны, об ухудшении положения трудящихся, о хозяйственной разрухе и о росте недовольства народных масс. Формулируется вывод: как и многие другие народы России, трудящиеся Киргизии несли на себе всю тяжесть войны, что и привело к восстанию 1916 г.

При рассмотрении первого вопроса важно показать, как ухудшилось в годы войны положение киргизских кочевников в аилах, рабочих на рудниках. Нельзя ограничиваться общими фразами о положении трудящихся масс. Очень важно нарисовать яркую картину бедствий народа, чтобы ученики почувствовали весь трагизм жизни трудящихся под колониальным господством. Для этого следует привести следующие данные: только за первые шесть месяцев войны из Семиреченской области было вывезено скота и продуктов скотоводства на сумму около 34 млн. рублей. В целом из Туркестанского края за два с половиной года войны было отправлено на нужды армии 41 млн. пудов хлопка, 109 тыс. пудов хлопкового масла, 360 тыс. пудов мяса, 2925 тыс. пудов шерсти и т. д. Все это главным образом ложилось на плечи трудового люда. Обострилась классовая борьба,

усилилось неповиновение трудящихся колониальным властям.

Используя материал учебного пособия, вышеуказанную дополнительную литературу и схематическую карту, учитель может построить изложение в следующей последовательности: указ царя от 25 июня 1916 года; восстание в июле 1916 г. на юге Киргизии, а затем в Пишпекском и Пржевальском уездах Семиреченской области.

Желательно более подробно остановиться на вооруженном восстании трудящихся южных районов. Необходимо подчеркнуть, что выступления киргизов Аджарской, Ясинской, Гульчинской, Алайской, Наукатской и Куршабской волостей Ошского уезда носили вооруженный характер. В августе восстали киргизы, населявшие Чуйскую долину, Иссык-Кульскую котловину и Центральный Тянь-Шань. Их выступление носило ярко выраженный антифеодальный и антиколониальный характер. Оно было направлено, в основном, против старшин и волостных управителей, «своих» баев и манапов. Причины поражения и значение восстания 1916 г. излагаются в объеме материала учебника.

Для закрепления нового материала целесообразно поставить следующие вопросы: Сопоставьте восстания в Ферганской и Семиреченской областях и укажите сходные и отличительные черты. В чем выразились предательские действия байско-феодальной верхушки, духовенства, национальной буржуазии? Укажите главные причины поражения восстания. Каково его значение в истории Киргизии?

В теме «Февральская буржуазно-демократическая революция» необходимо кратко рассказать о победе Февральской революции в Киргизии, образовании Советов и деятельности комиссаров Временного правительства, подчеркнуть реакционный характер политики Временного правительства, продолжавшего колониальную политику царизма в Киргизии.

Раздел VII. ПОБЕДА ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА В СССР

Великая Октябрьская социалистическая революция ознаменовала коренной поворот в истории народов СССР и всего человечества. Она положила начало последовательному осуществлению ленинской национальной политики КПСС в коренном преобразовании экономической, политической и культурной жизни страны, установлению у народов нашей страны национальной государственности, формированию социалистических наций, ликвидации фактического экономического и культурного неравенства ранее отсталых народов, в том числе и киргизского народа, в ходе социалистического строительства.

Целесообразно выделить самостоятельный урок «Победа социалистической революции и установление Советской власти в Киргизии». Эту подтему следует проходить после изучения подтемы «Триумфальное шествие Советской власти».

Основная цель изучения — раскрыть причины и условия, обеспечившие победу Октябрьской революции в Киргизии, показать руководящую роль Коммунистической партии, В. И. Ленина, а также братскую помощь русского и других народов, оказанную народам Киргизии. Важно также подчеркнуть, что киргизские трудящиеся массы активно участвовали в установлении Советской власти. Изучая данную тему, учащиеся должны прийти к выводу о том, что в результате победы Октябрьской революции в жизни киргизского народа произошли коренные изменения.

План изучения нового материала:

1. Установление Советской власти в Киргизии.
2. Коммунистическая партия — организатор борьбы против эксплуататорских классов в Киргизии.

В дополнение к учебному пособию рекомендуется: «История Киргизской ССР», том II, ч. I; А. Г. Зима «Победа Октябрьской революции в Киргизии». Ф., 1966.

Содержание данной темы тесно связано с пройденными уроками по истории СССР, поэтому по ходу рассказа нового материала следует осуществить органиче-

ское сочетание материалов истории Киргизской ССР и истории СССР при помощи методических приемов напоминания, указания, сравнения и сопоставления.

В рассказе учитель подчеркивает, что установление Советской власти в Киргизии протекало в особенно трудных условиях: край был отделен от революционных центров России, здесь был малочисленный пролетариат, большевистские организации были слабы, основная масса населения была разобщена. Но революционные события в России после Февральской революции, борьба партии коммунистов за массы оказали могущественное воздействие на трудящихся. Вдохновленные успехами трудящихся Центральной России, они вели активную борьбу против политики Временного правительства и национальной буржуазии. При этом учитель подчеркивает, что Советская власть в Киргизии победила не сразу. В промышленных городах и уездах юга Киргизии Советская власть установилась с ноября 1917 г. Почти одновременно победила она в Таласской долине Аулие-Атинского уезда Сыр-Дарьинской области. В начале 1918 г. власть Советов была установлена в северных районах Киргизии. В объеме учебника сообщается, когда и как побеждала Советская власть в различных городах и уездных центрах края.

В целях развития познавательной деятельности учащихся предлагаются следующие вопросы и задания: Как устанавливалась Советская власть в городах Центральной России? Назовите города Киргизии, где Советская власть была установлена мирно. Покажите их на карте. Объясните, почему в этих городах удалось установить Советскую власть мирным путем. Учащиеся в тетрадях записывают даты установления Советской власти в этих городах. Желательно также заранее подготовить аппликации и прикрепить их к карте.

Второй вопрос разбирается путем выполнения учащимися следующих логических заданий: Укажите особенности и трудности установления Советской власти в Киргизии по сравнению с Центральной Россией. Какие условия обеспечили установление Советской власти в крае? Обобщая ответы учащихся, учитель подчеркивает, что главными факторами, обеспечившими установление Советской власти в Киргизии, являются: победа Советской власти в Центральной России; руководство Комму-

нистической партии и забота В. И. Ленина; помощь со стороны Советского правительства и русского рабочего класса; организаторская деятельность русских большевиков на месте; революционная активность местных трудящихся и др.

При изучении темы создается благоприятная возможность ознакомления учащихся с документами, раскрывающими основные принципы ленинской национальной политики, и характеристики их значения в установлении и укреплении Советской власти в Киргизии. Учитель должен акцентировать внимание учащихся на то, что таким документом является Обращение Совнаркома РСФСР от 20 ноября (3 декабря) 1917 г. «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». Особое внимание следует обратить на ту часть текста, где заверяется, что права мусульман, «как и права всех народов России, охраняются всей мощью революции и ее органов — Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов», и где провозглашаются «свободными и неприкосновенными» верования и обычаи, национальные и культурные учреждения мусульман (текст имеется в учебнике, § 8). После ознакомления с этим отрывком учащимся можно предложить путем его сопоставления с текстом «Декларации прав народов России» показать, какие положения Декларации развиваются в Обращении применительно к интересам народов Советского Киргизстана. Можно дать учащимся домашнее задание — раскрыть на основании текста учебного пособия по истории республики воздействие, указанное Обращением на усиление революционной активности трудящихся, подобрав для этого соответствующие факты.

После закрепления нового материала дается домашнее задание — ответить на вопросы: Охарактеризуйте обстановку в Киргизии накануне Октябрьской революции. В чем состояли особенности и трудности установления Советской власти в Киргизии? Какую художественную литературу вы прочитали об установлении Советской власти в Киргизии, о чем рассказывается в ней?

Подтема «Упрочение Советской власти в Киргизии» изучается после подтемы «Развитие социалистической революции и упрочение Советского государства».

План изучения нового материала:

1. Ликвидация колониальных органов управления и создание Советского государственного аппарата.

2. Первые социалистические преобразования в Киргизии.

Указанная подтема в учебном пособии изложена довольно обстоятельно. В дополнение к нему рекомендует-ся та же литература, что и к предыдущей подтеме.

Основное внимание при изучении материала следует уделить тому, как началась ломка колониального буржуазно-помещичьего государственного аппарата и создание новых органов власти, как были образованы органы ВЧК и чем они занимались, как создавались подразделения и части Красной Армии на основе декрета Советского правительства, как киргизские трудящиеся участвовали в работе местных Советов, как проходили национализация крупной промышленности, банков и транспорта, возвращение крестьянам земли, создание первых колхозов и совхозов. При этом подчеркивается, что проведение в жизнь декрета о земле затруднялось засилием баев. Поэтому в первые же годы Советской власти в республике началась подготовка земельно-водной реформы, целью которой была конфискация земель у кулаков, баев и манапов и подрыв их влияния среди коренного населения. Необходимо раскрыть роль Союзного правительства в упрочении Советской власти (вооружением, кадрами, средствами). Эти факты хорошо освещены в рекомендованной литературе. Таким образом, в ходе урока учитель имеет возможность показать, как мероприятия Советской власти подрывали экономические и социальные основы эксплуататорских классов не только в центре, но и в национальных окраинах.

В целях закрепления изученного материала целесообразно поставить перед учащимися вопросы обобщающего характера: как первые социалистические мероприятия в Киргизии послужили основой становления в ней социалистического производства? Расскажите о формах помощи Союзного правительства в социалистическом преобразовании в республике.

Подводя итоги по теме «Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России», учитель делает общие выводы о результатах

проведения ленинской национальной политики в этот период: юридическое оформление правового равноправия народов, первые мероприятия Советской власти по осуществлению принципов национальной политики явились составной частью ленинского плана строительства многонационального Советского государства.

При изучении темы «Советская страна в годы интервенции империалистических государств и гражданской войны (1918—1920 гг.)» необходимо познакомить учащихся с ходом иностранной военной интервенции и гражданской войны в Киргизии, создать яркое представление о тяжелом состоянии народного хозяйства в эти годы. Очень важно эмоционально рассказать о героических подвигах героев гражданской войны, о социалистическом строительстве в эти годы. Тема богата фактическим материалом, раскрывающим руководящую роль Коммунистической партии, В. И. Ленина, помощь русского и других народов, оказанную народам Киргизии в защите Советской власти.

Говоря о том, что народам Туркестана трудно было отстоять Советскую власть своими силами, учитель должен подчеркнуть, что всей героической борьбой трудящихся края руководили большевистские организации, которым оказывал постоянную помощь В. И. Ленин. Учитель может прочитать на уроке следующий текст радиogramмы Председателя СНК Туркестанской республики Ф. И. Колесова В. И. Ленину: «Туркестанская республика во враждебных тисках. Фронты: Оренбург — Ашхабад — Верный... Положение катастрофическое... В момент смертельной опасности жаждем слышать Ваш голос»¹. В. И. Ленин через день от имени Советского правительства сообщил: «Принимаем все возможные меры, чтобы помочь Вам. Посылаем полк...»² Особенно следует остановиться на деятельности М. В. Фрунзе, Я. Логвиненко и других большевиков.

На уроке рассказываем школьникам и об участии зарубежных товарищей в защите завоеваний Октября. В

¹ Из истории гражданской войны в СССР, т. I. М., 1960, с. 37—38.

² В. И. Ленин. Военная переписка (1917—1922 гг.). М., 1966, с. 72—73.

Туркестане в эти годы находились военнопленные, эмигранты, беженцы из многих стран. Они говорили на разных языках, придерживались различных обычаев и традиций, религиозных убеждений. И вот тысячи из них вступают добровольцами в Красную Армию и храбро сражаются на различных участках Туркестанского фронта. Что же привело их в ряды борцов за русскую революцию? Такой вопрос ставится перед школьниками. Чтобы помочь ответить на него, учитель предлагает учащимся отрывок из книги «Интернационалисты»: «Среди командиров и политических работников Ферганского фронта можно было назвать немало интернационалистов. Наибольшей известностью и симпатиями среди коренного и русского населения юга Киргизии пользовался словак Э. Ф. Кужело. Отряд имени III Интернационала, руководимый им, отличился в борьбе с мятежом джалалабадского кулачества в сентябре 1919 г. Осенью этого же года Кужело руководил рядом успешных операций против басмачества в районах Андижана и Оша. В начале 1920 г. Кужело принял командование 1-й Ферганской интернациональной бригадой, боевые действия которой заставили банды Маданбека сложить оружие. За боевые заслуги и умелое руководство операциями Э. Ф. Кужело был награжден двумя орденами Красного Знамени»¹. Так учащиеся-старшеклассники подводятся к выводу о том, что судьба словацкого интернационалиста характерна для сотен и тысяч чехов, словаков, венгров, поляков, немцев и людей других национальностей. Около 200 тысяч интернационалистов сражались в одних рядах с советскими людьми.

При закреплении организуется фронтальная беседа при помощи следующих вопросов: Где и как началось наступление внутренней контрреволюции и иностранной интервенции в Киргизии? Какие фронты были созданы в Туркестане? Почему зарубежные интернационалисты активно участвовали в защите Советской власти? Какую помощь оказали Коммунистическая партия, Советское правительство и лично В. И. Ленин трудящимся Туркестана в годы гражданской войны?

¹ См.: «Интернационалисты». М., 1963, с. 204—206.

При изучении хода гражданской войны в Туркестане и, в частности, в Киргизии, важно также обратить внимание учащихся на практические мероприятия по превращению в жизнь ленинских принципов национальной политики в Средней Азии. Для этого учитель предлагает учащимся вспомнить о конкретных практических мероприятиях Советской власти, направленных на облегчение жизни трудящихся Туркестана, а именно: об ассигновании правительством Советской России 50 млн. руб. на оросительные работы в Туркестане, о посылке трудящимися Центральной России народам Туркестана весной 1918 г. большой партии продовольствия, о первых шагах по ликвидации неграмотности в крае, создании культурно-просветительных учреждений, открытии университета. Учитель обобщит ответы учащихся, указав на то, что Советская власть несла народам Туркестана социальное и национальное освобождение. Поэтому трудящиеся республики в годы гражданской войны оказали решительное сопротивление врагам Советской власти.

Для раскрытия на уроке понятия «военно-политический союз советских республик», отражающего сущность национальных отношений на этом этапе, учитель показывает роль военно-политического союза в создании самостоятельного Туркестанского фронта, что имело решающее значение для освобождения края от интервентов и белогвардейцев.

Для закрепления материала по истории гражданской войны полезно организовать итоговую беседу по следующим вопросам: Какие черты развития национальных отношений особенно характерны для периода иностранной интервенции и гражданской войны? Что такое военно-политический союз советских республик? Как осуществлялись принципы ленинской национальной политики в условиях военно-политического союза народов нашей страны? Какую роль сыграл Туркестанский фронт в разгроме интервенции и контрреволюции? Привлечение внимания к этим вопросам на уроках истории СССР и истории республики будет способствовать более глубокому пониманию учащимися сущности и значения ленинской национальной политики, воспитанию школьников в духе дружбы народов нашей страны и пролетарского интернационализма.

При прохождении темы «СССР в годы строительства экономического фундамента социализма (1921—1932 гг.)» целесообразно выделить для изучения на самостоятельном уроке подтему «Образование и укрепление советской государственности в Киргизии» и рассмотреть ее после подтемы «Образование Союза Советских Социалистических Республик».

Образовательно-воспитательная задача — показать, что, как во всей России, так и в Киргизии, в период гражданской войны народное хозяйство пришло в упадок. Следует раскрыть особенности восстановления народного хозяйства в Киргизии, показать роль центральных районов России в этой огромной работе, раскрыть значение создания национальной государственности киргизского народа.

План изучения нового материала:

1. Трудности восстановления народного хозяйства.
2. Земельно-водная реформа 1921—1922 гг. на севере Киргизии.
3. Укрепление Советской государственности в Киргизии.

В дополнение к учебнику рекомендуется: Л. И. Брежнев. «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик». М., 1972; «О 50-летию Киргизской ССР и Компартии Киргизии». Постановление ЦК КП Киргизии»; «История Киргизской ССР» т. II, кн. I, с. 231—244.

Первый вопрос плана объясняется на основе материала учебного пособия. Важно, чтобы учащиеся ясно представили состояние народного хозяйства Киргизии к началу восстановительного периода, особенности и трудности восстановления промышленности и сельского хозяйства, а также меры, принятые партией и Советским правительством по ликвидации политической, экономической, культурной отсталости Киргизии. Для раскрытия указанных моментов учитель должен применить разнообразные методические приемы. Например, чтобы показать хозяйственную разруху, целесообразно использовать диаграммы, графики, схемы; раскрывая заботу Коммунистической партии о ликвидации фактического неравенства ранее отсталых народов, рассказать о решениях X и XII съездов партии по национальному вопросу.

Переходя к следующему пункту учитель отмечает, что крупнейшим политическим и социально-экономическим мероприятием, проведенным местными партийными организациями под руководством ЦК партии и В. И. Ленина, явилась земельно-водная реформа в Киргизии в 1921—1922 гг., целью которой была конфискация земель у кулаков, баев и манапов и подрыв их влияния среди населения республики. При этом следует раскрыть значение помощи правительства РСФСР Киргизии, а также конкретно показать успех в восстановлении промышленности и сельского хозяйства.

Объяснение нового материала по этой теме заканчивается раскрытием значения национально-государственного размежевания народов Средней Азии, проведенного после образования СССР. Учитель эмоционально рассказывает, что в октябре 1924 г. было проведено национально-государственное размежевание Средней Азии, в результате которого узбеки, туркмены, киргизы, таджики, казахи, каракалпаки приобрели свою национальную государственность. Зачитывается отрывок из постановления III Чрезвычайной сессии ЦИК Туркестанской АССР о национально-государственном размежевании (документальный материал имеется в учебном пособии, с. 72). Затем предлагается ответить на вопросы, которые требуют у учащихся осмысления значения этого исторического акта в жизни киргизского и других народов: Как вы думаете, была ли необходимость в проведении национально-государственного размежевания Средней Азии, если уже существовали Туркестанская АССР, Бухарская и Хорезмская народные республики? Какое имело значение проведение размежевания, что оно давало народам Средней Азии?

Используя пройденный материал, старшеклассники отмечают, что существование Туркестанской АССР, а также Бухарской и Хорезмской народных республик в первые годы Советской власти действительно сыграло большую роль в экономическом и культурном развитии населения Туркестана. Но со временем территориальные границы этих республик, не совпадающие с фактическим расселением среднеазиатских народов, перестали отвечать их национальным интересам, тормозили их экономическое и культурное развитие. Отмеченные задачи и были решены национально-государственным размежева-

нием Средней Азии, с помощью которого закладывались важные основы ленинской дружбы и сотрудничества между народами Средней Азии.

Целесообразно ознакомить учащихся с материалами торжественных заседаний, посвященных полувековому юбилею образования Союза ССР, Компартии Киргизии и Киргизской ССР, в частности, с докладом товарища Л. И. Брежнева «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик».

С помощью учителя делаются следующие важные выводы: образование Союза Советских Социалистических Республик явилось триумфом решения национального вопроса, заложило прочный фундамент для политического, экономического и культурного развития наций и народов многонационального советского государства; национально-территориальное размежевание Средней Азии явилось претворением в жизнь ленинских принципов решения национального вопроса; национально-государственное размежевание проводилось под руководством Коммунистической партии, которая рассматривала это мероприятие как один из решающих факторов, способствующих ликвидации фактического неравенства ранее отсталых народов; образование советской национальной государственности среднеазиатских народов, в том числе киргизского народа, ускорило процесс национальной консолидации, еще более укрепило интернациональные связи и дружбу с братскими народами страны, способствовало успешному строительству социализма.

Основное назначение материала по истории Киргизии при дальнейшем изучении темы «СССР в годы строительства экономического фундамента социализма (1926—1932 гг.)» состоит в том, чтобы на примере хозяйственного и культурного строительства в республике более конкретно и образно показать борьбу трудящихся под руководством Коммунистической партии за претворение в жизнь ленинского плана построения социализма в стране. Учитель подчеркивает, что это результат не только напряженного труда населения республики, а всех народов страны. При этом учитель обстоятельно, на конкретном фактическом материале раскрывает в доступной для учащихся форме такие важные понятия, как «ликвидация экономического и культурного неравенства», «переход от феодализма к социализму, минуя капи-

талистическую стадию развития», «выравнивание экономического и культурного уровня республики» и другие. Это делается на уроках по истории СССР, посвященных социалистической индустриализации, коллективизации сельского хозяйства, реализации плана первой пятилетки, осуществления культурной революции, где раскрываются изменения, происходившие в экономике, социальном составе населения, культуре и быте Советского Киргизстана и направленные на скорейшую ликвидацию фактического неравенства киргизов, как и других ранее отсталых народов.

Учителю следует дополнительно познакомиться с монографиями: Т. Усубалиев. «Дружба народов — наше бесценное богатство». Гл. II, М., 1977; С. Аттокуров. «История индустриального развития Киргизии (1917—1967 гг.)». Ф., 1965; В. П. Шерстобитов «Ленин и крестьянство Советского Востока». Ф., 1969, и др.

Часть материалов по истории Киргизии должна быть органически включена в уроки по истории СССР, часть — целесообразно осветить на самостоятельном уроке — «Начало социалистической индустриализации. Революционный переворот в аиле и деревне Киргизии».

План изучения нового материала:

1. Начало социалистической индустриализации.
2. Борьба за укрепление Советской государственности в Киргизии.
3. Революционный переворот в аиле и деревне Киргизии.
4. Помощь братских народов трудящимся Киргизии.

Перед изложением нового материала учитель может предложить учащимся обдумать дома ответы на следующие логические задания: Укажите общие и отличительные черты социалистической индустриализации по всей стране и в Киргизии. Какие трудности были при проведении коллективизации в Киргизии? Почему стал возможным переход киргизского народа от феодализма к социализму?

Освещая ход индустриализации Киргизии, учитель останавливается на сложности этого процесса, подчеркивая общую отсталость края (экстенсивное сельское хозяйство; слабо развитая промышленность; почти сплошная неграмотность киргизского населения; недостаток квалифицированных кадров рабочих и т. д.). Социали-

стическая индустриализация должна была сыграть решающую роль в ликвидации экономической и культурной отсталости киргизского народа. Для индустриального развития Киргизстана предусматривались более высокие темпы, чем для центральных районов Советского Союза, что можно было осуществить лишь при помощи всех братских народов нашей страны.

Другими мероприятиями социалистического строительства в республике, связанными со спецификой этого края, явились земельно-водная реформа на юге Киргизии и советизация кочевых районов. Чтобы показать учащимся основные социально-политические итоги передела пахотных и сенокосных угодий, учитель использует документальный материал.

Наиболее действенной политической формой вовлечения широких масс в активную государственную деятельность явились Советы, структура которых была приспособлена к конкретным историческим условиям. В республиках Советского Востока, отличавшихся огромным преобладанием крестьянства, создавались крестьянские Советы. Учитель акцентирует внимание учащихся на организацию джайлоонных Советов и их деятельности по советизации кочевых районов.

Раскрывая следующий вопрос, анализируем предпосылки коллективизации сельского хозяйства в республике, конкретизируя и углубляя на материале истории Киргизии уже известное учащимся положение о том, что строительство социализма находится в неразрывной связи с социалистическими преобразованиями в сельском хозяйстве. Учащимся становится понятно, что только социалистические преобразования в киргизском анле могли ликвидировать эксплуатацию и разрушить пережитки родового уклада в быту. Лишь путем коллективизации можно было полностью решить задачу, выдвинутую еще X съездом РКП(б) в постановлении «Об очередных задачах партии в национальном вопросе», которое призывало трудящихся бывших колониальных окраин объединиться с трудовыми массами местного русского населения «в борьбе за освобождение от кулачества вообще, хищнического великорусского кулачества—

в особенности»¹. На базе сплошной коллективизации нужно было ликвидировать как феодалов (баев, манасов), так и кулаков, которые жестоко эксплуатировали трудовое киргизское население и русское крестьянство.

Учитель приводит данные о помощи партии и правительства киргизскому народу (освобождение от налогов, денежные ассигнования, обеспечение кадрами, сельскохозяйственной техникой и др.): При этом он подчеркивает, что нет ни одной области хозяйственной и культурной жизни, в которой бы не ощущалась отеческая забота со стороны союзного правительства, братских народов, солидарность трудящихся других стран. Уместно использовать материал о деятельности кооператива «Интергельпо», созданного чехословацкими рабочими г. Жилища в ответ на призыв В. И. Ленина — помочь молодой Советской России в строительстве социализма. С помощью «Интергельпо» были построены во Фрунзе суконая фабрика, механические и столярные мастерские, кожевенный завод. «Интергельпо» отличался интернациональным составом: в него входили чехи, словаки, венгры, русские, белорусы, киргизы, узбеки. Так учащиеся подводятся к пониманию интернациональной солидарности народов нашей страны, трудящихся всех стран в строительстве социализма в СССР.

При изучении темы «Завершение социалистической реконструкции народного хозяйства. Построение социализма в СССР (1933—1937 гг.)» материал истории республики привлекается для конкретизации сущности социалистической реконструкции, раскрытия понятия «социалистическая по содержанию и национальная по форме культура народов СССР». Учитель подводит учащихся к выводу о том, что благодаря мудрому руководству Коммунистической партии и неустанной заботе Советского правительства, а также помощи братских народов Киргизстан за короткий исторический срок добился огромных успехов в области общественного, экономического и культурного развития и перешел от патриархально-феодалного строя к социализму, минуя капита-

¹ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, изд. 8, т. 2. М., 1970 с. 254.

листическую стадию развития, что является замечательным торжеством ленинской национальной политики.

Учитель может использовать доклад тов. А. Н. Косыгина на торжественном заседании, посвященном пятидесятилетию образования Киргизской ССР и Компартии Киргизии, книгу К. Орозалиева «Исторический опыт перехода киргизского народа к социализму, минуя капитализм». Ф., 1974 г. и др. Силами учащихся можно приготовить некоторые графические наглядные пособия: схемы, диаграммы и таблицы, показывающие итоги довоенных пятилеток.

О развитии промышленности в годы второй пятилетки рассказывается в объеме учебного пособия. В этом отношении заслуживает внимания опыт работы лучших учителей. Учитель пишет на доске вопросы: Каково было состояние промышленности Киргизии в первые годы Советской власти? Каковы были трудности социалистической индустриализации? Завязывается беседа. Учащиеся, вспомнив ранее изученный материал, дают ответы на поставленные вопросы. Обобщая ответы, учитель подчеркивает, что за годы первых пятилеток вступило в строй более 100 новых предприятий, были заново созданы такие отрасли промышленности, как цветная металлургия, металлообрабатывающая, гидроэнергетическая; 97% валовой промышленной продукции давали предприятия, построенные или реконструированные в эти годы.

Одним из основных условий преодоления экономической отсталости являлась дальнейшая перестройка сельского хозяйства на социалистический лад, в ходе которой приходилось преодолевать огромные трудности, связанные со специфическими условиями края (сохранение докапиталистических отношений, наличие кочевого и полукочевого населения). Особо следует остановиться на таком важном факте, как процесс оседания кочевого и полукочевого хозяйства. На конкретных примерах учитель показывает учащимся, почему кочевой быт тормозил общественный прогресс, мешал резко поднять материальный и культурный уровень жизни трудящихся. Проходившая при огромной помощи рабочего класса страны, активной поддержке широких масс трудового крестьянства коллективизация, несмотря на яростное

сопротивление классовых врагов, была проведена в республике в основном в те же сроки, что и по всей стране.

Заканчивая изложение данного вопроса, учитель должен сделать вывод о том, что победа колхозного строя означала создание крупного социалистического производства в сельском хозяйстве и ознаменовала переход трудящихся масс от патриархально-феодалных отношений к социалистическим; в ходе коллективизации было завершено оседание кочевого и полукочевого населения, ликвидированы эксплуататорские классы — кулачество, байство и манапство.

Раскрывая решающую победу культурной революции в СССР, учитель характеризует ее успехи на материалах Киргизии. При этом учащиеся должны усвоить следующие положения:

1. Культурная революция способствовала уничтожению фактического неравенства между народами и нациями, являвшегося наследием колониальной политики царизма. В ходе создания социалистической культуры была ликвидирована вековая отсталость всех ранее угнетенных народов нашей страны, в том числе и киргизов.

2. Культурная революция явилась наиболее убедительным свидетельством того, что народы, освободившиеся от политического, экономического и духовного гнета, получили более широкую возможность для быстрого и всестороннего развития своей национальной по форме, социалистической по содержанию культуры.

3. Уничтожение культурной отсталости народов и наций Советского Союза способствовало укреплению дружбы и сотрудничества между всеми народами СССР.

4. Успехи Советского Киргизстана в культурном строительстве стали возможны благодаря помощи братских народов, и особенно русского.

Богатый фактический материал по истории культурной революции учитель найдет в книгах: С. С. Данияров. «Культурное строительство в Киргизской ССР в годы довоенных пятилеток». Ф., 1980; А. Э. Измайлов. «Промышление в республиках Советского Востока». М., 1973; К. Каракеев. «Из истории культурного строительства в Киргизии». Ф., 1968 и др.

Прежде всего, говорит учитель, необходимо было ликвидировать сплошную неграмотность, которая являлась тормозом в развитии новых производительных сил,

в повышении производительности труда, мешала укреплению новой, социалистической трудовой дисциплины, сковывала инициативу и творческую энергию трудящихся. Своеобразие подготовки и проведения культурной революции в Киргизстане, как и в других отсталых союзных республиках, состояло в том, что ликвидировать неграмотность коренного населения можно было при условии создания письменности. Огромную роль при этом сыграл переход с арабского на латинский, а затем с 1941 г. на русский алфавит, приспособленный к историческим особенностям национального языка. Союзное правительство выделяло большие средства на просвещение. Уже в предвоенные годы неграмотность взрослого населения в республике была в основном ликвидирована, осуществлено начальное и семилетнее обучение.

Учитель отмечает, что одной из важных задач культурной революции явилась подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, формирование народной интеллигенции. Огромную роль в этом сыграли высшие учебные заведения Москвы, Ленинграда, Ташкента и других городов, куда ежегодно направлялась молодежь из Киргизии. Подготовка кадров шла и через вузы и техникумы, созданные в республике. Далее сообщаются данные о возникновении профессионального искусства, национальной культуры, создании научно разработанной письменности. Развитие социалистической по содержанию и национальной по форме культуры киргизского народа — прямой результат ленинской национальной политики КПСС. Коммунистическая партия создала все условия для приобщения трудящихся масс на основе марксистско-ленинской идеологии к политике, знаниям, культурным ценностям.

Всесторонняя помощь, активное участие братских народов СССР в ликвидации фактического неравенства наций ускорили победу социализма на Советском Востоке, в том числе и в Киргизии: «На основе ленинской национальной политики, ценой напряженного труда всего советского народа мы добились того, что столь обычное для старой России понятие, как отсталая национальная окраина, перестало существовать»¹.

¹ Л. И. Брежнев. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. М., 1972, с. 16.

К середине 30-х годов в Киргизии, как и в других советских республиках, социализм был в основном построен. С учащимися закрепляем основные черты реального социализма, впервые в истории построенного в СССР:

1. Экономическую основу социалистического общества составляет общественная собственность на средства производства.

2. Материально-техническая база социализма характеризуется наличием крупной машинной индустрии и крупного механизированного сельского хозяйства.

3. Политическая власть принадлежит трудящимся города и деревни при ведущей роли рабочего класса. Общество состоит из дружественных классов — рабочих и крестьян — и трудовой интеллигенции.

4. Обеспечено равноправие всех наций и народностей, утвердилась дружба народов СССР.

5. Социалистическая система носит плановый характер, что исключает кризисы и безработицу.

6. Труд является обязанностью каждого гражданина. Господствует принцип: «От каждого по способности, каждому по труду».

7. Социалистическое государство проявляет постоянную заботу о повышении благосостояния и культуры народа.

8. Руководящей и направляющей силой советского общества является Коммунистическая партия — партия рабочего класса, передовой отряд всех трудящихся в борьбе за упрочение и дальнейшее развитие социализма.

При этом отмечаем, что кроме общих закономерностей построения социализма, присущих всем народам, имеются особенности перехода отдельных народов к социализму, обусловленные своеобразием исторического развития этих народов. Учитель особо подчеркивает, что переход киргизского народа к социализму, минуя капиталистическую стадию развития, стал возможным лишь в результате победы Октябрьской революции, благодаря мудрому руководству Коммунистической партии, братской помощи всех народов нашей страны. Опыт перехода народов республик Средней Азии и Казахстана от феодализма к социализму широко изучается сейчас во многих странах Азии и Африки. (Дополнительно можно прочесть: Т. Турдугулов «Раскрытие в процессе препо-

давания истории Казахской ССР особенностей перехода казахского народа от феодализма к социализму» в кн. «Из опыта обучения истории союзной республики». М., 1979 г.).

Успехи в строительстве социализма и осуществлении культурной революции явились решающим условием в преобразовании Киргизской ССР в союзную республику. Этот материал достаточно полно освещен в учебном пособии и должен излагаться при прохождении подтемы «Конституция СССР 1936 года».

Раздел VIII. СССР НА ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА. ПОЛНАЯ И ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ПОБЕДА СОЦИАЛИЗМА В СССР

В конце 30-х годов Киргизская ССР, как и вся советская страна, вступила в новый исторический этап — этап упрочения социализма и создание развитого, зрелого социалистического общества. Подчеркиваем, что курс на построение развитого социалистического общества взял XVIII съезд партии.

При изучении темы «Упрочение социалистического общества» учитель вводит конкретный материал по истории республики. Предлагается ответить на следующие вопросы: Назовите важнейшие задачи третьей пятилетки СССР; расскажите об основных достижениях за три года третьей пятилетки; какие важные события произошли в общественно-политической жизни страны? Обобщая ответы, объясняем учащимся, что третий пятилетний план был первым перспективным народнохозяйственным планом государства победившего социализма. Показываем борьбу трудящихся Киргизии за выполнение заданий пятилетки, при этом организуем работу по заполнению таблицы «Довоенные пятилетки Киргизии».

Схема таблицы такова:

Хронологические рамки пятилетки	Основные задачи	Важнейшие стройки	Формы социалистического соревнования	Итоги
------------------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------	-------

Таблица помогает учащимся восстановить в памяти основные задачи, важнейшие стройки первых двух пятилеток в республике, после чего мы рассказываем о разворачивании социалистического соревнования, отмечаем героический труд передовиков производства, комсомольцев и молодежи в предвоенные годы. Подводя итоги развития промышленности и сельского хозяйства республики в 1939—1941 гг., подчеркиваем, что война не позволила трудящимся республики, как и всему советскому народу, завершить выполнение третьего пятилетнего плана.

Закрепление: провести фронтальную беседу с учащимися, выделив основные достижения республики в области общественного, экономического и культурного развития.

Материал по истории Киргизии широко привлекается в теме «Великая Отечественная война Советского Союза» с целью показать на примере республики массовый героизм советского народа на фронте и в тылу, роль Киргизии как одного из важнейших арсеналов страны. Изучение этой темы имеет большое значение для воспитания учащихся в духе дружбы народов, советского патриотизма, пролетарского интернационализма, в духе безграничной преданности Коммунистической партии и социалистической Родине.

Анализируя вместе с учащимися конкретные события и факты этой великой исторической эпопеи, учитель в начале изучения темы подчеркивает, что, планируя «молниеносную войну» против Советского Союза, Гитлер рассчитывал на разлад и междоусобицы среди народов СССР, на развал многонационального Советского государства. Однако враг просчитался. Все народы нашей страны, в том числе трудящиеся Киргизии, вдохновляемые ленинской партией, встали грудью на защиту

любимой Родины, ковали победу над ненавистным врагом.

В Киргизии, как и по всей стране, прокатилась волна митингов трудящихся, заявлявших о своей решимости идти на любые жертвы и лишения, чтобы дать отпор обнаглевшему врагу, отстоять родную Советскую власть, великие завоевания социализма. Резолюция, принятая на трехтысячном митинге портовых рабочих и служащих поселка Рыбачье, гласила: «Мы заявляем нашей партии, нашему Правительству о своей готовности встать на защиту Родины. Не жить проклятым фашистам». Выражая мнение всего коллектива, стахановка консервного цеха Фрунзенского мясокомбината Токтоболотова заявила: «Подлые враги угрожают отнять у нас нашу свободу и независимость. Не бывать этому! Дружной работой обеспечим выработку такого количества продукции, какое нужно фронту».

Тысячи рабочих, колхозников, представителей интеллигенции, учащиеся школ и студенты вузов обращались в военкоматы с требованием немедленно отправить их добровольцами на фронт. Только за три дня в военкоматы поступило несколько тысяч заявлений от людей разных возрастов и профессий, желающих добровольно пойти на фронт. Это был голос рабочих, колхозников, интеллигенции Киргизии, беспредельно преданных своей социалистической Родине, Коммунистической партии. Подчеркиваем, что перед лицом смертельной опасности они еще теснее сплотились вокруг Коммунистической партии и Советского правительства, вокруг старшего брата — великого русского народа для отпора врагу.

При изложении данного вопроса учитель может использовать «Историю Киргизской ССР», т. II, кн. 2, с. 91—94; «Киргизия в годы Великой Отечественной войны», сб. докум. и мат-лов. Ф., 1965.

Материал о перестройке народного хозяйства применительно к нуждам фронта освещается в рамках учебного пособия. Учитель приводит конкретные данные о перестройке промышленности и сельского хозяйства республики на военный лад, об эвакуированных предприятиях, которые вводились в действие в короткие сроки, и т. д.

Большое эмоциональное воздействие на учащихся оказывает рассказ учителя о том, что трудящиеся Кир-

гизии, как и других среднеазиатских республик, как братья приняли в свою дружную семью прибывших из западных областей страны советских людей, окружили их вниманием. Особая забота была проявлена к эвакуированным детям, лишенным родителей. Учитель зачитывает обращение женщин столицы Киргизии ко всем матерям республики: «Согреем материнской лаской маленькие сердца, не допустим, чтобы у нас были безнадзорные и беспризорные дети». Отвечая на это обращение, многие приняли детей в свою семью. Так, Иминахун и Майрам-апа Ахмедовы приняли в свою семью 14 опротевших детей — русских, украинцев, белорусов, чеченцев, таджиков. Некоторые из них не знали своих родителей, возраста, национальности. Иминахун и Майрам-апа сами дали детям имена. Большая семья росла дружной, сплоченной, с уважением относились ребята к старшим и друг к другу. Учащиеся на таких примерах лучше понимают, что Советский Союз — это многонациональная братская семья.

Рассказывая об оборонительных сражениях советских войск летом и осенью 1941 года, основное внимание уделяем расширению, конкретизации и обобщению ранее полученных знаний. Сочетая беседу с использованием схематической карты «Геронческий путь 8-й гвардейской (316-й стрелковой дивизии)», а также отрывков из художественной литературы (В. Панфилова. «Мой отец», О. Сагынбаев. «Дружба, закаленная в боях» и другие), можно провести интересные уроки.

При изучении подтемы «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» учитель говорит о Сталинградской битве и в связи с этим рассказывает о подвигах воинов-киргизстанцев. Далее на основе материала учебного пособия показывает роль киргизстанцев в наступлении Красной Армии в 1942—1943 гг. (особенно под Курском, Орлом и при форсировании рек Дона, Днепра), рассказывает о подвиге Героя Советского Союза Чолпонбая Тулебердиева и других героях-киргизстанцах.

Более подробно следует остановиться на подвигах киргизстанцев при обороне Ленинграда и помощи героическим защитникам города на Неве. Так, на уроке, посвященном подвигу Ленинграда, учительница средней школы № 5 г. Фрунзе Г. Ачакеева рассказала о помощи,

оказанной Киргизией защитникам города. В трудные дни 1942 г. героическим защитникам города Ленинграда трудящиеся Киргизии направили 52 вагона с мясом, жирами, мукой, рисом, консервами, одеждой. Ленинградцы, обнимая делегатов, говорили: «Братья! Ваш подарок — это резерв нашей победы!» Урок имел большое эмоциональное воздействие на учащихся, они ясно представили себе героизм ленинградцев в борьбе против фашистов, их стойкость, волю, заботу о ленинградцах всего советского народа, в том числе и киргизов¹.

Учитель зачитывает письмо киргизского народа воинам-киргизам (письмо имеется в тексте учебного пособия, с. 112). В добавление к учебному пособию следует использовать фактический материал из «Очерков истории Коммунистической партии Киргизии», Ф., 1979, гл. X; И. Соловьева. «Солдаты Родины любимой», Ф., 1975 и др.

Основное внимание на уроке «Трудовой подвиг советского народа» нужно уделить показу самоотверженного труда многонационального народа Киргизстана: вступило в строй действующих 38 крупных предприятий; добыча угля, производство цветных и редких металлов увеличились примерно в полтора раза по сравнению с 1940 годом. Труженики сельского хозяйства за годы войны заготовили основных продовольственных продуктов и сырья намного больше, чем за мирные предвоенные годы. Рассказ учителя намного выиграет, если будет использован местный материал.

Немаловажное значение в воспитательном отношении имеет также рассказ учителя о помощи трудящихся Киргизии освобожденным районам. К материалу учебного пособия следует добавить такие данные: в 1943—1944 гг. колхозники Киргизии в порядке безвозмездной помощи отправили в освобожденные районы 20 тысяч лошадей, 10 тысяч голов крупного рогатого скота, более 100 тысяч овец и коз; для работы в освобожденных районах выехало 312 специалистов сельского хозяйства; машинно-тракторным станциям было отправлено более

¹ См.: М. Алтаев. Воспитание учащихся в духе дружбы народов в процессе изучения истории Киргизии. В кн.: «Из опыта обучения истории союзной республики». М., 1979, с. 59.

100 тракторов и т. д. Следует отметить, что в годы Отечественной войны дружба и братство народов нашей страны еще более упрочились и закалились. Боевое содружество народов явилось одним из важнейших факторов, обеспечивших победу над врагами.

При изучении подтемы «Великое наступление Красной Армии в 1944—1945 гг.» следует подчеркнуть роль и подвиги киргизстанцев, которые участвовали в освобождении Ленинграда, Новгорода, Прибалтики, Украины, Белоруссии, Молдавии. В этих целях дополнительным материалом послужат «Очерки истории Компартии Киргизии» (гл. X), «Герои Советского Союза — киргизстанцы». Рассказывая о частных фактах, учитель делает обобщающий вывод: воины-киргизстанцы вместе со своими братьями — русскими, украинцами, узбеками, белорусами и другими — отважно сражались с ненавистным врагом в глубоких снегах Заполярья, под Москвой и Сталинградом, в предгорьях Кавказа, в Крыму, в степях Украины и внесли свой достойный вклад в решающие победы Красной Армии в 1944 году. Эти и многие другие факты свидетельствуют о братстве и дружбе советских народов, навеки скрепленной кровью в борьбе против врагов нашей Родины. Можно зачитать отрывок из постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции»: «В длительной, самой тяжелой из войн в истории нашей Родины советский народ совершил подвиг, равного которому еще не знало человечество. Он сумел не только отстоять свою свободу и независимость, но и внес решающий вклад в дело спасения европейской и мировой цивилизации от уничтожения фашистских варваров»¹.

В заключение учитель подчеркивает, что за мужество, отвагу и самоотверженность более 100 тысяч киргизстанцев-фронтовиков и 1837 рабочих, колхозников и представителей интеллигенции — тружеников тыла награждены орденами и медалями, 72 лучших из лучших бойцов, командиров и политработников удостоены звания Героя Советского Союза. Дважды удостоен этого звания Т. Бегельдинов.

¹ О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. М., 1977, с. 6.

Вдохновителем и организатором победы советского народа явилась Коммунистическая партия Советского Союза. Один из ее боевых отрядов — Компартия Киргизии своей многогранной деятельностью подняла и сплотила многонациональный рабочий класс, колхозное крестьянство и интеллигенцию республики, привела в действие все материальные ресурсы и духовные силы народа для разгрома фашистской Германии и милитаристской Японии.

Яркий и убедительный материал о нерушимой братской дружбе народов СССР имеется в распоряжении учителя и при изучении темы «Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР. Полная и окончательная победа социализма в СССР (1945—1958 гг.)».

Включение материалов о Киргизии в подтему «Борьба советского народа за восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства и культуры» имеет целью расширить знания учащихся по послевоенному периоду истории СССР и будет способствовать их интернациональному воспитанию в духе ленинской дружбы народов нашей страны. Кроме учебника, рекомендуется книга Л. И. Брежнева «Возрождение». Можно использовать некоторые данные из «Истории Киргизской ССР» (т. II, кн. 2, с. 182—246), «Очерки истории Компартии Киргизии» (гл. XI, с. 397—441). Полезно подготовить самодельные наглядные пособия: схематическую карту «Размещение производительных сил Киргизской ССР», таблицы и диаграммы, отражающие успехи республики в развитии народного хозяйства в четвертой и пятой пятилетках.

В начале урока учитель ставит логическое задание: 1. В чем заключались трудности послевоенного восстановления народного хозяйства? 2. Почему советский народ сумел восстановить промышленность за кратчайшие сроки? В чем выражались сотрудничество и взаимопомощь советских людей в выполнении первых послевоенных пятилеток? Обобщая ответы учащихся, педагог подчеркивает, что советский народ продемонстрировал массовый героизм и в мирном труде по восстановлению разрушенных городов и сел, фабрик и заводов. Пафос созидательного труда, охватившего всю страну, показываем на материалах нашей республики, конкретно ха-

рактеризуя социалистическое соревнование за выполнение заданий пятилетки, развернувшееся на промышленных предприятиях. Приводим данные об итогах выполнения первой послевоенной пятилетки: выпуск валовой продукции промышленности республики в 1950 году по сравнению с 1940 годом возрос в 2,1 раза, а по сравнению с 1945 годом на 75,5%. Особенно большие успехи были достигнуты в развитии тяжелой промышленности: цветной металлургии, угольной, нефтяной, машиностроительной. За пять лет в республике было сдано в эксплуатацию 45 новых промышленных предприятий, среди них нефтепромысел Майли-Су, вторая очередь Лебединовской ГЭС, Аламединская ГЭС № 2 и электростанции в Пржевальске, Джалал-Абаде.

Данные успехов пятилетки в области сельского хозяйства целесообразно сопоставить с итогами развития этой отрасли в 1940 году. Обращаем внимание на те мероприятия, которые были приняты партией и правительством по подъему сельского хозяйства в республике.

В заключение учащиеся решают поставленную перед ними логическую задачу. Подводя итоги, четко формулируем факторы, способствовавшие быстрому восстановлению народного хозяйства и культуры: преимущества социалистической плановой системы хозяйства; роль восточных районов, в том числе Средней Азии, в восстановлении временно оккупированных территорий; мужество и самоотверженность советского народа; дружба народов СССР; руководящая и направляющая роль Коммунистической партии.

При изучении подтемы «Развитие социалистического общества в 1951—1958 гг.» (гл. IV учебника «История СССР» для 10-го класса) материал республики привлекается с целью углубить знания старшеклассников о сущности процесса активизации общественно-политической жизни, об основных направлениях развития народного хозяйства, о полной и окончательной победе социализма в СССР.

Дополнительно к учебному пособию используется книга Л. И. Брежнева «Целина», «Очерки истории Компартии Киргизии» (гл. XI), доклад Т. Усубалиева «Пятьдесят лет по ленинскому пути» на торжественном заседании ЦК КП Киргизии и Верховного Совета Кир-

гизской ССР 14 декабря 1972 г. («Советская Киргизия», 15 декабря 1972 г.).

Напомним пройденный материал по истории СССР о XIX съезде партии и Директивах съезда по пятому пятилетнему плану, учитель конкретно раскрывает задачи пятой пятилетки по Киргизстану. Итоги выполнения пятилетки желательно представить в виде схем и таблиц. При этом полезно сопоставить в ходе беседы с учащимися итоги пятой пятилетки с четвертой и с 1940 годом. Для домашнего задания можно рекомендовать начертить схемы или таблицы, показывающие итоги развития основных отраслей промышленности по периодам (1940, 1945, 1950 гг.), а также подготовить материал о развитии народного хозяйства республики в пятой пятилетке.

Изложение материала в области сельского хозяйства целесообразно сосредоточить на рассмотрении мероприятий партии и правительства по освоению целинных и залежных земель, показав, что целина — школа пролетарского интернационализма. Трудящиеся всей нашей многонациональной страны, в том числе молодежь и комсомолцы нашей республики, приняли активное участие в освоении целины в Казахстане.

Возможен вариант работы учащихся над текстом книги Л. И. Брежнева «Целина». Ставятся вопросы: Каковы предпосылки успешного выполнения задачи, поставленной Коммунистической партией? Каково значение освоения целинных и залежных земель? Подтвердите фактами участие молодежи Киргизии по освоению целины. Учащиеся подводятся к закономерному выводу: освоение целины и залежных земель — результат самоотверженного труда и братской помощи всех народов СССР, ленинской национальной политики.

В заключительной части урока рассматриваются общие результаты мероприятий по преодолению отставания сельского хозяйства, осуществленных советским народом под руководством КПСС в 50-х годах. Подчеркиваем, что успехи в развитии промышленности и сельского хозяйства явились основой повышения уровня жизни советских людей, в том числе трудящихся Киргизии. Предлагаем учащимся в ходе выполнения домашнего задания изучить конкретный материал, характеризующий повышение благосостояния населения.

Важное значение имеет урок «Полная и окончательная победа социализма в СССР» (§ 25 учебника «История СССР»). В ходе урока приводим конкретные данные, свидетельствующие о внушительных социально-экономических сдвигах в общественно-политической жизни республики. В ходе выполнения послевоенных пятилеток были ликвидированы остатки частной собственности на средства производства, а социалистическая собственность получила дальнейшее развитие. В 1958 г. удельный вес государственной промышленности в республике поднялся до 98%, кооперативный сектор составлял 2%, а мелкая частная собственность сошла на нет. В валовой продукции сельского хозяйства удельный вес социалистического сектора поднялся до 99%. Таким образом, социалистическая экономика в конце 50-х годов, как и во второй половине 30-х годов, базировалась на общественной собственности на средства производства, их основа однотипна.

Акцентируем внимание учащихся на изменениях в социальной структуре общества. Так, классовая структура населения Киргизской ССР в 1938 г. была следующей: рабочие и служащие — 33,7%, колхозники — 62,2%, другие социальные группы — 4,1%. К 1958 г. они выглядели так: рабочие и служащие — 53,2%, колхозники — 41,2%, другие социальные группы — 5,6%. Подводим учащихся к выводу, что социальная структура Киргизской ССР стала более однородной, значительно увеличился удельный вес рабочего класса, вследствие чего укрепилось морально-политическое единство советского общества. Рекомендуем учащимся составить таблицу о росте удельного веса социалистического сектора в промышленности и социальной структуре населения Киргизской ССР. Опыт показывает, что такие таблицы облегчают и ускоряют работу на уроке, помогая вовлечь в активную деятельность весь класс.

Далее подчеркиваем, что народное хозяйство Киргизстана, как и всех союзных республик, развивалось на основе нерасторжимой дружбы советских народов и социалистического разделения труда, неразрывно связано с экономикой всего Союза. Многие виды продукции, необходимые для развития народного хозяйства, Киргизстан получал и получает от братских союзных республик. В свою очередь, наша республика поставляет про-

дукцию во все экономические районы страны. Этими фактами подводим учащихся к пониманию того, что в области национальных отношений продолжался непрерывный процесс расцвета социалистических наций, их сближения, расширения братской взаимопомощи и дружбы между ними, взаимного обогащения народов Союза ССР. И в заключение подчеркиваем, что к концу 50-х годов в нашей стране была обеспечена полная победа социализма с точки зрения совершенства общественных отношений, уровня материальной и духовной жизни народа, незыблемости социалистических начал во всех сферах общественного развития. Объясняем, что победа социализма в то же время была окончательной, что в связи с упрочением мировой социалистической системы перестала существовать угроза реставрации капитализма в СССР путем империалистической интервенции¹.

Раздел IX. СССР В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА КОММУНИЗМА

Важнейшим итогом самоотверженного труда советского народа стало построение в нашей стране развитого социалистического общества. Изучение истории советского общества в условиях функционирования зрелого социализма создает необходимые предпосылки для усвоения характерных черт развитого социализма, дает возможность раскрыть успехи, достигнутые Коммунистической партией и советским народом за десятилетие от 50-й до 60-й годовщины Октября, которое занимает «в героической летописи коммунистического строительства выдающееся место по своей насыщенности событиями огромной исторической значимости в жизни страны и на международной арене, крупномасштабности и комплексности социально-экономического развития, присущего зрелому социалистическому обществу»². В

¹ Е. А. Израйлович. Изучение вопросов социалистического и коммунистического строительства в курсе истории СССР. М., 1979, с. 60.

² О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС. М., 1977, с. 9—10.

эти годы высокими темпами развивалось и народное хозяйство нашей республики. Сегодня черты развитого социализма определяют все стороны политической, экономической и социальной жизни Киргизской ССР.

Ознакомление учащихся с конкретными материалами истории республики этапа развитого социализма дает возможность раскрыть особенности экономического и социально-политического развития Советского Киргизстана в 60—70-х годах, охарактеризовать его успехи в создании материально-технической базы коммунизма, в воспитании нового человека. Учащиеся узнают, какое огромное значение имеют решения XXIII, XXIV, XXV съездов КПСС, а также XIV, XV, XVI съездов Компартии Киргизии для дальнейшего развития экономики и культуры Киргизской ССР. Грандиозные успехи, достигнутые трудящимися республики в восьмой, девятой и десятой пятилетках, вселяют в сердца десятиклассников чувство гордости за советский народ, за нашу партию, укрепляют у них стремление своим личным трудом возвеличивать славу и могущество Отчизны и родной республики. На конкретно-исторических примерах из жизни республики показывается возрастание руководящей роли Коммунистической партии как одной из важнейших закономерностей строительства коммунизма.

При изучении на уроках истории СССР экономического и социально-политического развития нашей страны в годы семилетки и восьмой пятилетки (§ 27, 29, 30 учебника «История СССР») целесообразно рассмотреть самостоятельный вопрос о развитии народного хозяйства Киргизии в 60-х годах. На конкретных примерах из истории республики раскрываем творческую инициативу и трудовой героизм рабочего класса и колхозного крестьянства; углубляем у учащихся понимание ими новой формы социалистического соревнования — движения ударников и коллективов коммунистического труда; добиваемся нравственного воспитания школьников на примерах героев, ветеранов труда.

Учитель останавливается на задачах семилетнего плана Киргизии (см. «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.»). Лучше это сделать при помощи заранее подготовленной схемы или диаграммы. Далее, опираясь на знания учащихся о движении за коммунистический труд, учитель расска-

зывает о рождении первых бригад коммунистического труда в республике. Конкретизируя и дополняя материал учебника об успехах промышленного развития республики в 60-х годах, показываем, что в число действующих вступили такие крупные предприятия, как автосборочный завод, заводы антибиотиков, электровакуумного машиностроения, Майли-Сайский электроламповый, текстильный комбинат в г. Оше. Всего в строй вступило более 40 промышленных предприятий. Вопросы развития сельского хозяйства и роста народного благосостояния рассматриваются на основе материалов учебника.

Изучение решений XIV съезда Компартии Киргизии следует проводить путем работы над текстом материалов съезда, составляя выписки, планы, тезисы. Полезно также составить таблицу «Важнейшие показатели развития народного хозяйства в семилетке и восьмой пятилетке». Вопросы для анализа таблицы: Каковы общие итоги развития народного хозяйства Киргизской ССР в 60-х годах? Сопоставьте результаты экономического развития республики с успехами, достигнутыми в целом по стране к концу 60-х годов.

После обсуждения этих вопросов учитель делает итоговое сообщение. Народное хозяйство республики поднялось на более высокую ступень. В 60-х годах ускорились темпы научно-технического прогресса, роста производства и производительности труда, возросла эффективность общественного производства. Получило дальнейшее развитие движение ударников и коллективов коммунистического труда. Новая форма социалистического соревнования охватила все промышленные предприятия. Достижения республики — это результат самоотверженного, неустанного труда киргизского народа. Вместе с тем — это также результат братской взаимопомощи советских народов, их нерушимой дружбы.

Богатый фактический материал, характеризующий экономику Советского Киргизстана, как составной части единого мощного народнохозяйственного организма СССР, учитель использует и на других уроках по истории СССР, применяя по своему выбору разнообразные методические приемы.

При прохождении подтемы «СССР в годы девятой пятилетки (1971—1975 гг.)» целесообразно выделить самостоятельный вопрос «Киргизия в годы девятой пяти-

летки». В качестве литературы к этому вопросу рекомендуется: Т. У. Усубалиев. «Отчетный доклад Центрального Комитета XV съезду Коммунистической партии Киргизии». Ф., 1971; «О 50-летию образования Киргизской ССР и Компартии Киргизии». Постановление ЦК Компартии Киргизии; Л. И. Брежнев. «О 50-летию Союза Советских Социалистических Республик». М., 1972.

В начале изложения проводим фронтальную беседу с классом о праздновании полувекового юбилея СССР и 50-летия образования Киргизской ССР и Компартии Киргизии. В ходе беседы подчеркиваем, что, как и все трудящиеся нашей страны, труженики республики в честь знаменательных юбилеев развернули социалистическое соревнование, самоотверженно боролись за успешное и досрочное выполнение заданий девятой пятилетки. Затем зачитывается Указ Президиума Верховного Совета СССР от 27 декабря 1973 г. о награждении Киргизской ССР орденом Дружбы народов.

Поскольку ученики уже знакомы с решениями XXIV съезда КПСС, учитель, кратко напомнив о них, переходит к изложению материала о XV съезде Компартии Киргизии. Сначала следует показать итоги выполнения восьмой пятилетки, а затем задачи развития народного хозяйства республики в девятой пятилетке. При этом наряду с учебником необходимо использовать материалы XV съезда Компартии Киргизии, экономическую карту республики, различные наглядные пособия.

Приводя интересные примеры и увлекательно рассказывая об осуществлении трудящимися нашей республики плана девятой пятилетки, можно убедительно показать достижения республики в братской семье народов СССР за пятьдесят лет.

Предлагаем учащимся обратиться к тексту доклада товарища Л. И. Брежнева «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик», где дан глубокий анализ исторического развития многонационального Советского государства, его великих достижений, раскрыто выдающееся значение советского опыта создания и укрепления государственного союза свободных народов. Полувековая история СССР — это история возникновения нерушимого единства и дружбы всех равноправных народов. Об этом, в частности, свидетельствует содержание доклада, выступления участников торжест-

венного заседания и другие материалы юбилея, опубликованные в периодической печати. Так, например, первый секретарь ЦК Компартии Киргизии тов. Т. У. Усубалиев говорил: «Мы искренне гордимся и радуемся тем, что под руководством ленинской Коммунистической партии и при братской помощи народов нашей страны, прежде всего великого русского народа, в течение жизни одного поколения, киргизский народ навсегда покончил со своей вековой отсталостью. Некогда заброшенный край превратился в цветущую советскую республику»¹.

В братской семье советских народов за короткий исторический срок совершили гигантский путь от отсталости к прогрессу ряд союзных республик, в том числе и республики Средней Азии. Так, в 1975 г. по сравнению с 1913 г. общий объем промышленной продукции вырос в Белоруссии в 166 раз, в Казахстане в 208, в Молдавии в 226, в Армении в 267, в Киргизии в 286 раз. Учителю имеет смысл записать эти цифры на доске или в отдельной таблице и предложить учащимся вопрос: Какие выводы можно сделать на основании этих данных? В выводе подчеркиваем, что за ними стоит выравнивание уровня экономического развития в результате братского сотрудничества народов Союза ССР.

Для национальных отношений СССР периода зрелого социализма характерны также высокие темпы развития народного хозяйства республики и растущий вклад каждой из республик в общесоюзную экономику. При этом темпы роста национального дохода за 60—70 годы у десяти союзных республик превышали среднесоюзный уровень, в том числе в Узбекской ССР — в 2,3, в Киргизской ССР — в 2,5 и в Армянской ССР — в 2,7 раза.

Эти данные позволяют подвести учащихся к пониманию важного мировоззренческого понятия — «Советский народ — новая историческая общность людей». Подчеркиваем, что эта общность сложилась за годы строительства социализма в СССР, что это, во-первых, — общность социально-классовая, основанная на нерушимом союзе и всестороннем сотрудничестве рабочих, крестьян и интеллигенции; во-вторых, это — общность межнациональная, которая олицетворяет братскую дружбу совет-

¹ «Советская Киргизия», 15 декабря 1972 г.

ских народов, имеющих общую социалистическую экономическую базу, однотипную социально-экономическую структуру, единую социалистическую Родину — Союз Советских Социалистических Республик. Эта общность спаяна единством марксистско-ленинской идеологии, общей целью построения коммунистического общества, сплоченностью всех классов, социальных групп, наций и народностей вокруг своего авангарда — Коммунистической партии.

Работа над понятием «Советский народ — новая историческая общность людей» продолжается на уроках по подтеме «XXV съезд КПСС. План десятой пятилетки». Здесь на материалах социально-экономического развития Киргизской ССР за годы десятой пятилетки конкретизируем и углубляем понимание учащимися различных аспектов монолитного многонационального советского народа. С этой целью полезно провести самостоятельный урок «Киргизия в годы десятой пятилетки».

План изучения нового материала:

1. Итоги девятой пятилетки.
2. Основные задачи десятого пятилетнего плана Киргизии.
3. Борьба трудящихся республики за осуществление десятой пятилетки.

Образовательно-воспитательная задача — познакомить учащихся с ходом борьбы трудящихся республики, как и всего советского народа, за выполнение основных задач десятой пятилетки; показать дальнейшее укрепление сотрудничества Киргизской ССР с другими братскими союзными республиками и на этой основе углубление интернационализации всех сторон общественной жизни республики. Для подготовки к уроку рекомендуется: Т. У. Усубалиев. Отчетный доклад Центрального Комитета Компартии Киргизии XVI съезду Коммунистической партии Киргизии. Ф., 1976; карта Киргизской ССР. («Основные стройки пятилетки» (1976—1980 гг.).

Изучение первого вопроса целесообразно построить на основе непосредственной работы учащихся с текстом Отчетного доклада ЦК КП Киргизии XVI съезду Компартии Киргизии (I—II разделы). Впечатляют учащихся следующие цифровые данные, приведенные в докладе первого секретаря ЦК Компартии Киргизии тов.

Т. У. Усубалиева: за девятую пятилетку национальный доход республики возрос на 27,8%, его абсолютный прирост составил 611 миллионов рублей. За пять лет произведено промышленной продукции на 13,2 миллиарда рублей. Общий объем производства возрос на 52%. Наилучших показателей добились коллективы Киргизского горно-металлургического комбината, заводов — приборостроительного, автосборочного, Кантского цементно-шиферного комбината и др. Учитель сообщает, что более 45 видов продукции, изготавливаемой на предприятиях республики, поставляются во многие братские социалистические страны, а также на экспорт — во Францию, Англию, ФРГ, Японию и другие государства Европы, Азии, Африки, Латинской Америки. За пятилетие производство валовой продукции сельского хозяйства увеличилось на 790 миллионов рублей или на 18,6% против восьмой пятилетки и составило 5046 миллионов рублей. Девятая пятилетка породила новых героев труда; соответствующий материал учитель найдет в учебном пособии и материалах XVI съезда Компартии Киргизии.

Изучая перспективы развития Киргизской ССР в десятой пятилетке, учитель подводит учащихся к пониманию того, что наша пятилетка — это ленинская пятилетка дружбы народов, переведенная на язык экономики. Опираясь на предыдущие знания учащихся об особенностях десятой пятилетки, учитель характеризует основные задания пятилетнего плана по Киргизии, подчеркивая особое значение развития цветной металлургии и производства электроэнергии. Учащиеся знакомятся с выдержкой из Отчетного доклада ЦК КПСС XXV съезду партии: «Десятый пятилетний план, как и все пятилетние планы, будет программой развития всех республик, наций и народностей, образующих нашу великую социалистическую Родину. Экономический и социальный прогресс советского общества — это прогресс Российской Федерации, Украины и Казахстана, Белоруссии и Молдавии, республик Средней Азии, Прибалтики, Закавказья. Сложившийся в пределах всей страны единый хозяйственный организм — это прочная материальная основа дружбы и сотрудничества народов»¹.

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 46.

При изучении вопроса о борьбе трудящихся республики за выполнение заданий десятой пятилетки следует особое значение придать самостоятельной работе учащихся с периодической печатью. Она включает в себя подбор данных, в том числе и краеведческих. В своих сообщениях учащиеся используют материал о победах трудящихся Киргизстана в социалистическом соревновании за достойную встречу 60-летнего юбилея Великого Октября, о трудовых достижениях коллективов строителей Токтогульской ГЭС, Кадамжайского сурьмяного и Хайдарканского ртутного комбинатов.

Замечательные успехи тружеников сельского хозяйства республики в десятой пятилетке можно проследить на примере колхоза имени Ленина Аламединского района. Основные производственные фонды колхоза увеличились на 4 миллиона рублей и составили 15 миллионов. Выросла энерговооруженность: на каждого колхозника, занятого в производстве и животноводстве, приходится теперь около 30 лошадиных сил. Рентабельность хозяйства достигла 40%. Сверх заданий четырех лет пятилетки колхоз продал государству сотни тонн зерна, мяса, молока, шерсти, овощей. Главное богатство колхоза — это люди. Здесь трудятся представители почти двадцати национальностей. В дружной семье нашла яркое отражение сила социалистического интернационализма, подлинного братства советских людей. Колхоз проявляет большую заботу об условиях жизни своих тружеников: есть здесь Дворец молодежи, средняя школа, детские сады и ясли, спортивные залы, больница, магазины, предприятия коммунально-бытового обслуживания.

Особо следует рассказать о социалистическом соревновании трудящихся Киргизской ССР и братских республик — Узбекской ССР и Таджикской ССР, о взаимопомощи союзных республик, дальнейшем развитии и укреплении интернационального союза всех наций и народностей СССР. Обобщая ответы учащихся, следует подчеркнуть, что в зрелом социалистическом обществе все больше усиливается процесс сближения трудящихся Киргизстана с другими народами страны во всех областях жизни: государственной, социально-экономической, культурно-бытовой. Тем самым углубляется понимание учащимися того, что понятие «советский народ» означает не только социально-классовую, но и межнациональную

общность советских людей, что в настоящее время люди различных национальностей все более проникаются чувством семьи единой, чувством ленинской дружбы народов.

Дополнительно рекомендуется: Т. У. Усубалиев. «Дружба народов — наше бесценное богатство». М., 1979; В. П. Шерстобитов. «Советский народ — монолитная общность строителей коммунизма». М., 1976; А. А. Чукубаев. «Советский народ — новая историческая общность людей». Ф., 1978.

Для изучения на отдельном уроке рекомендуется подтема «Подъем науки и культуры Киргизской ССР в 60—70 гг.». Ее следует проходить после изучения по истории СССР подтемы «Подъем науки и культуры в СССР». Цель урока: охарактеризовать достижения республики в развитии народного образования, науки, литературы и искусства. Особое значение имеет раскрытие того положения, что расцвет культуры Киргизской ССР есть результат духовной взаимосвязи с культурами других братских республик.

План изучения нового материала:

1. Развитие народного образования и науки.
2. Развитие литературы и искусства.
3. Взаимовлияние и взаимообогащение культуры киргизского народа с культурой народов братских республик.

Первые два вопроса освещаются в пределах материала учебника с привлечением дополнительного материала из «Истории Киргизской ССР» (т. II, кн. 2, с. 365—382). Следует уделить особое внимание раскрытию третьего вопроса — взаимообогащению и сближению культур общества развитого социализма, различных путей и формах пропаганды искусства, среди них: декады, месячники культуры и искусства в братских союзных республиках, гастрольные поездки художественных коллективов, недели науки республик в Москве, радио-и телепереключки республик, смотры литературы и искусства братских союзных республик, проведенных в Киргизстане, выставки картин художников Киргизии в Москве и т. д.

На конкретных примерах учащиеся подводятся к выводу, что сближение национальных культур — важное условие выхода на международную арену социалистиче-

ской культуры Киргизстана. Несколькими убедительными фактами подтверждается эта мысль: выступлениям ансамбля «Ак-Куу» Иссык-Кульского района не раз аплодировали зрители Сирии, Иордании, Швеции. Великолепный бас народного артиста СССР Булата Минжилкиева потрясал слушателей самых знаменитых оперных театров в Италии, Франции, ФРГ, США. В золотой фонд советской и зарубежной литературы вошли произведения лауреата Ленинской и Государственных премий СССР Чингиза Айтматова. Яркие волнующие повести и рассказы этого замечательного мастера художественного слова переведены на различные языки народов СССР и за рубежом и изданы в 80 странах мира.

Учителю следует подчеркнуть, что в укреплении братской дружбы и сотрудничества народов СССР большую роль играет русский язык — язык интернационального сближения народов нашей страны. При переписи 1970 г. русский язык назвали в качестве второго языка, которым свободно владеют 41,9 миллиона человек различных национальностей и народностей СССР. В 1979 г. их число увеличилось до 61,3 миллиона человек, соответственно в Киргизской ССР — с 556 до 869 тысяч человек.

На данном уроке знакомим учащихся с соответствующим положением Конституции СССР и материалами, связанными с ее принятием. При этом подчеркиваем, что в основе Конституции СССР лежит принцип социального и национального равенства — равный доступ к богатствам культуры, к знаниям для всех советских граждан.

Для закрепления материала можно поставить следующие вопросы: Что способствует сближению и взаимообогащению культур народов? Приведите конкретные примеры взаимовлияния культур народов СССР. Учащиеся подводятся к важному выводу: обусловленность данного процесса интернациональной природой советского общественного строя, последовательным проведением намеченного программой КПСС курса, направленного на дальнейшее развитие социалистических наций и их сближение. В заключающей части учитель зачитывает следующую выдержку из постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции»: «Обеспечено фактическое равенство всех наций

и народностей во всех сферах жизни общества, расцвела культура национальная по форме и социалистическая по содержанию, утвердилось подлинное братство людей труда, независимо от их национальности, братство, спаянное общностью коренных интересов, целей и марксистско-ленинской идеологии»¹.

При проведении урока беседа учителя может сопровождаться демонстрацией картин художников, прослушиванием в грамзаписи музыкальных произведений в исполнении мастеров искусства Советского Киргизстана.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА КУРСА

На всех уроках предэкзаменационного повторения по истории СССР, которые проводятся в третьей и четвертой четвертях учебного года в десятом классе, следует повторять аналогичные материалы по истории Киргизской ССР.

При повторении следует вести целенаправленную работу по осмыслению учащимися теоретических положений, касающихся национальной политики КПСС: о равноправии и самоопределении наций; о ликвидации фактического неравенства отсталых народов; о возможности перехода угнетенных наций и отсталых народов к социализму, минуя капиталистическую стадию развития; об общесоюзной хозяйственной политике партии и правительства по оказанию помощи национальным окраинам; об изменениях материального и духовного порядка, на основе которых сложилась новая историческая общность людей — советский народ; об интернационализации всех сторон нашей жизни; о расцвете национальной по форме и социалистической по содержанию культуры; о росте межнациональных связей и сотрудничества народов СССР, способствующих повышению значения русского языка; о значении для бывших национальных окраин и всего Советского Союза планомерного осуществления ленинской национальной политики.

¹ О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС. М., 1977, с. 12.

Ниже рекомендуется сокращенная разработка одного урока, который проводится в заключение итогового предэкзаменационного повторения: «Основные итоги общественного, экономического и культурного развития Киргизской ССР (1917—1977 гг.)».

На уроке должны быть разобраны следующие вопросы:

1. Основные предпосылки исторических изменений, происшедших в жизни народов Советского Киргизстана.

2. Итоги развития Киргизии за 60 лет:

- а) изменения в общественном строе;
- б) успехи в развитии промышленности;
- в) успехи в области сельского хозяйства;
- г) успехи в культурной революции;
- д) перспективы развития экономики республики;
- ж) дружба народов и братская взаимопомощь — источник успехов.

3. Осуществление Коммунистической партией ленинской национальной политики — залог наших успехов.

4. Международное значение опыта строительства социализма в среднеазиатских республиках.

При подготовке к вопросам учащиеся работают над текстами постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции», доклада товарища Л. И. Брежнева «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик», постановления ЦК Компартии Киргизии «О 50-лети образования Киргизской ССР и Компартии Киргизии». Они используют также доклад тов. Т. У. Усубалиева на торжественном заседании ЦК КП Киргизии и Верховного Совета Киргизской ССР 14 декабря 1972 г. «Пятьдесят лет по ленинскому пути», материалы из газет, журналов, изготовляют наглядные пособия (схемы, диаграммы, таблицы и др.). Урок лучше провести в форме сочетания беседы со школьной лекцией.

Грандиозные темпы политического, экономического и культурного развития киргизского народа особенно наглядны при сравнении с дореволюционным прошлым. При сопоставлении фактов «что было, что стало?» обращаемся к классу с вопросом: Расскажите, какой была Киргизия до Октябрьской социалистической революции? Учащиеся вспоминают, что в дореволюционной Киргизии почти не было промышленности, население вело ко-

чевой и полукочевой образ жизни, существовала сплошная неграмотность.

Учитель обращается со следующим вопросом: Как был решен национальный вопрос в Киргизии? Практика показала, что при обсуждении этого вопроса учащиеся, прежде всего, отмечают национально-государственное размежевание в Средней Азии и образование киргизской национальной государственности. Поэтому беседу необходимо направить на выявление факторов, которые сделали возможным решение национального вопроса в нашей стране. Ставим вопрос: Каковы были первые мероприятия Советской власти по решению национального вопроса? Учащиеся вспоминают первые документы партии и правительства: «Декларацию прав народов России», «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока», «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Отметив, что в этих документах провозглашались основы национальной политики партии, следует напомнить учащимся, что они состояли в признании: а) равенства и суверенности народов России; б) права народов и самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств; в) отмены всех и всяческих национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений; г) свободного развития национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.

Опираясь на предыдущие знания, учащиеся рассказывают, что в 1924 г. было проведено национально-государственное размежевание, в результате которого народы Средней Азии, в том числе киргизский народ, получили свою государственность. Таким образом, победа Великого Октября создала политическую основу для решения национального вопроса в нашей стране. Идея национально-государственного размежевания Средней Азии и предоставления ее народам своей государственности принадлежала В. И. Ленину. Национально-государственное размежевание явилось одним из решающих факторов, способствующих ликвидации фактического неравенства отсталых народов, ускоривших процесс дальнейшего экономического, культурного развития этих народов и формирование социалистических наций, в том числе и киргизской, в Средней Азии.

Индустриальное развитие Киргизии лучше всего выявить в процессе постановки вопросов. Классу предлагается решить следующие познавательные задачи: Каковы были особенности промышленного развития Киргизии в годы первых пятилеток? Какое значение в судьбах киргизского народа сыграла индустриализация в республике?

В ходе беседы с привлечением конкретного материала учащиеся подводятся к выводу о важной роли социалистической индустриализации в ликвидации фактического экономического неравенства киргизского народа, дальнейшем укреплении союза трудящихся Киргизии и рабочих РСФСР и других республик, успешном развитии республики по некапиталистическому пути. При этом следует раскрыть специфические особенности индустриализации в Киргизии и подчеркнуть братскую помощь великого русского народа в создании промышленных очагов и национальных кадров пролетариата в республике и превращении Киргизии в одну из высокоразвитых индустриальных республик Советского Союза.

Таковыми же методическими приемами выясняем успехи в области сельского хозяйства. Предлагаются классу вопросы: Какие изменения произошли в сельском хозяйстве Киргизии за годы Советской власти? В чем заключалось своеобразие осуществления социалистических преобразований в сельском хозяйстве Советского Киргизстана?

Обобщая ответы учащихся, делаем вывод: социалистические преобразования в республике создали необходимые предпосылки для ликвидации феодальных отношений в айле и кишлаке и перевода масс трудового дехканства на социалистический путь развития. Одна из характерных особенностей этого процесса — земельно-водные реформы и оседание кочевых и полукочевых хозяйств, явившиеся важным фактором перехода киргизского, как и других кочевых народов Средней Азии, от патриархально-феодальных отношений к социализму, минуя капиталистическую стадию развития.

Так учащиеся подводятся к выводу, что коллективизация в Киргизии стала возможной благодаря действию общих закономерностей строительства социализма в нашей стране, что не исключало проявления специфичес-

ких особенностей, связанных с социально-экономическим развитием республики.

Учащиеся вспоминают успехи в культурном строительстве — составной части ленинского плана построения социализма: ликвидацию массовой неграмотности населения в предвоенные годы, осуществление начального и семилетнего образования, возникновение профессионального искусства, национальной литературы, создание научно разработанной письменности, развитие науки. Развитие социалистической по содержанию и национальной по форме культуры киргизского народа — прямой результат ленинской национальной политики КПСС.

Учитель особо подчеркивает, что переход киргизского народа к социализму, минуя капиталистическую стадию развития, стал возможен лишь в результате ликвидации фактического политического и экономического неравенства, благодаря бескорыстной помощи народов нашего многонационального государства, в первую очередь великого русского народа.

Достижения Советского Киргизстана на этапе развитого социализма даем на основе ряда партийных документов и материалов, выделяя следующие положения:

1. Впервые в истории человечества национальный вопрос был разрешен в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции, образования СССР и построения социализма объединенными усилиями народов нашей страны. «Подводя итог героического свершения истекшего полувека, — отмечал Л. И. Брежнев, — мы имеем все основания сказать, что национальный вопрос в том виде, в каком он достался нам от прошлого, решен полностью, решен окончательно и бесповоротно»¹.

2. Важнейшим итогом разрешения национального вопроса в нашей стране является формирование новой социально-политической и интернациональной общности людей — советского народа, в котором воплотилось нерушимое и постоянно растущее социально-политическое и идейное единство социалистических наций. А это означает, что все более заметными становятся общие, не

¹ Л. И. Брежнев. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. М., 1972, с. 11—12.

зависящие от социальных и национальных различий, черты поведения, характера, мировоззрения советских людей.

3. На этапе зрелого социализма братские связи и сотрудничество народов стали более глубокими и многосторонними, интенсивнее идет процесс интернационализации общественной жизни, сближение социалистических наций и народностей, которое способствует дальнейшему их расцвету, возрастанию вклада каждой союзной республики в общее дело коммунистического строительства. А это, в свою очередь, означает расширение экономической основы союза и братства всех советских народов¹.

4. Дальнейший расцвет экономики и культуры Киргизстана на этапе зрелого социализма неразрывно связан с углублением и расширением братских связей и тесного сотрудничества со всеми народами Союза ССР. Экономика Киргизстана — неразрывная составная часть единого народнохозяйственного комплекса страны. Она, как и экономика других советских республик, включена в систему общесоюзного разделения труда.

Расцвет культуры киргизского народа связан с взаимовлиянием и взаимообогащением, с духовными достижениями других народов нашей страны. При этом велика роль русского языка, который стал фактически вторым родным языком для киргизского народа, как и значительной части населения СССР, средством межнационального общения, сплочения и сотрудничества, позволяющим каждой нации и народности приобщаться к культурным достижениям всех советских народов (см. дополнительно: Т. У. Усубалиев: «Советский Киргизстан». М., 1978).

Мы приводим высказывания зарубежных прогрессивных общественных деятелей о нашей республике, о достижениях народов Средней Азии. Так, например, американский писатель и общественный деятель Уильям Помрой, который посетил Киргизию и Казахстан, написал книгу «Советская действительность: 70-е годы». «Среднеазиатские народы, — сказано там, — совершили огромный шаг вперед в экономическом, социальном, культурном и идеологическом планах, притом всего за несколько десятилетий. И все это благодаря Советской

¹ См.: Л. И. Брежнев. Великий Октябрь и прогресс человечества. М., 1977, с. 9.

власти. Сама действительность позволяет привести квалифицированные аргументы в ответ на лживое утверждение буржуазной пропаганды о том, что эти республики представляют собой «русские колонии» и «угнетенные нации», а национальное самовыражение в них якобы пресекается. Наша поездка в Киргизию и Казахстан развеяла эти злопыхательские вымыслы».

Урок завершается эмоциональным словом учителя. В нем раскрывается панорама республики, облик которой изменился под влиянием Великого Октября — главного события XX века, подчеркивается исторический опыт народов Советского Востока в строительстве социалистического общества. Огромные достижения Советских республик в единой сплоченной дружной семье оказывали и оказывают огромное революционизирующее влияние на народы стран Азии, Африки, Латинской Америки в борьбе за свободу и национальную независимость.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ

В новых программах уделяется особое внимание пририту учашимся практических навыков и умений. Эта задача осуществляется путем планового и систематического привлечения учащихся к выполнению самостоятельных работ. Часть из них проводится во время уроков, но сложные виды работ учащимся следует выполнять совместно с учителем во внеклассной работе.

Отбор и определение объема дополнительного фактического материала для внеклассной работы по истории вообще, по истории союзной республики в частности, представляет одну из трудных задач для учителя. К. Д. Ушинский отмечал, что «на обязанности же самих воспитателей лежит извлечь из массы фактов каждой науки те, которые могут иметь приложение в деле воспитания, отделив их от великого множества тех, которые такого приложения иметь не могут, свести эти избранные факты лицом к лицу и, осветив один факт другим, составить из всех удобообозреваемую систему, которую без больших трудов мог бы усвоить каждый педагог-практик, и тем избежать односторонностей, нигде столь

не вредных, как в практическом деле воспитания»¹.

При отборе дополнительного фактического материала, от которого во многом зависит успех внеклассной работы учителя, следует руководствоваться следующими научно-педагогическими принципами:

1. Образовательное и воспитательное значение фактического материала. Отбираемые для внеклассной работы факты должны быть типичными, устойчивыми, способными повышать качество обучения и воспитания учащихся. Среди них должны найти место крупные события классовой борьбы и революционного движения, явления экономической и культурной жизни, позволяющие показать роль народных масс в историческом процессе и т. д. Выбор фактов, используемых в процессе обучения истории, должен производиться в зависимости от тех образовательно-воспитательных задач, которые ставятся учителем. Как во время уроков, так и в ходе внеклассной работы, К. Д. Ушинский требовал избегать всего того, что «заваливает память, оставаясь в ней бесполезным камнем, или делается необходимо добычей забвения»².

2. Насыщенность фактического материала ярким, эмоциональным содержанием, способным вызвать у учащихся интерес к их познанию. Обычно учащиеся младшего и среднего возраста стремятся подражать, копировать деятельность отдельных исторических личностей — героев Октябрьской революции, гражданской и Отечественной войн, а старшеклассники воспринимают положительные стороны в поступках этих героев, что нередко играет определяющую роль в процессе развития личности школьника. Яркая, эмоциональная по содержанию революционная деятельность Табалды Жукеева, А. Иванницына, Я. Логвиненко, М. В. Фрунзе, подвиги 28 героев-панфиловцев и многих других всегда вызывают у учащихся живой интерес, стремление к их более глубокому познанию.

Опыт работы подтверждает, что внеклассная работа по истории, как и по любому другому предмету школьного курса, требует, прежде всего, четкой системы от-

¹ К. Д. Ушинский. Собрание сочинений, т. 8. М.—Л., 1950, с. 29.

² Там же, т. 10. М.—Л., 1951, 441.

бора дополнительных источников, правильной ее организации и планирования.

В организации внеклассной работы усилия школьников могут быть направлены на исследование древних городищ, стоянок и поселений, курганов, могильников; журналов, газет, книг дореволюционного периода; сбор старинной утвари, посуды, одежды и украшений. Большую ценность представляют обнаруженные учащимися исторические документы. Интересно организовать изучение истории городов, сел, улиц. Внимание при этом обращается на такие вопросы: Какое название носил город (село, улица) раньше? Почему он (она) переименована? Какие историко-революционные события происходили в нашем городе, селе, на улице? Есть ли дома с мемориальными досками? Назовите героев войны и труда, которые жили и живут в нашем городе, селе, на улице. Наиболее эффективными и доступными формами внеклассной работы являются:

- а) экскурсии и туристские походы;
- б) создание школьного краеведческого музея и использование его в учебно-воспитательном процессе;
- в) тематические вечера-конференции.

Рассмотрим экскурсию, как одну из форм внеклассной работы в изучении истории республики. Ее преимущество перед другими формами работы состоит в убедительности, основанной на обозрении и личном соприкосновении учащихся с подлинными вещами в музее, с памятниками на местности, с людьми на производстве. В соответствии с этими положениями конкретные задачи использования местного материала в экскурсии состоят в том, чтобы придать представлениям учащихся об изучаемой эпохе большую образность и выпуклость; на основе повышенного интереса учащихся к людям, подлинным вещам и большей силы эмоционального воздействия экскурсионного материала достигнуть лучшего усвоения материала курса. Для выполнения указанных задач местный материал, в зависимости от содержания темы и вопросов курса, от наличия соответствующих объектов, может быть привлечен в различных видах экскурсий, а именно: путем посещения историко-краеведческого музея, посещения производственных предприятий, памятных мест или мест нахождения подлинных исторических памятников.

В основе методики проведения экскурсий в музее или на местности с использованием краеведческого материала лежат следующие требования:

— содержание материала экскурсии должно быть тесно связано с изучаемой темой учебной программы, базироваться на известных уже учащимся общих знаниях по теме, углублять и расширять имеющиеся знания;

— экскурсия в максимальной степени должна строиться на зрительном восприятии материала, на самостоятельном наблюдении, анализе предметов, вещей учащимися, т. е. на том, чтобы «говорили» сами экспонаты, предметы, вещи;

— экскурсии должна предшествовать соответствующая предварительная подготовка со стороны учителя: посещение им музея, места или объекта предстоящей экскурсии, отбор материала с выделением основного и второстепенного, сводная беседа с учащимися и т. д.;

— экскурсия должна завершаться закреплением ее материала с учащимися в классе.

Приведем в качестве примера методику проведения экскурсии в Государственном историческом музее г. Фрунзе. Экспозиции музея раскрывают исторический путь развития киргизского народа, экономические, политические и культурные достижения республики за годы Советской власти. Наличие большого количества вещественных памятников, наглядных и документальных материалов делает экскурсию в музей, с одной стороны, эффективным средством расширения и углубления знаний учащихся, с другой, — средством повторения и закрепления изучаемого в классе материала, особенно по темам истории республики советского периода. В интересах выполнения этих задач экскурсию в музей целесообразно проводить по окончании изучения той или иной темы курса. Например, организация и проведение экскурсии в музей по теме «Киргизия в годы Великой Отечественной войны Советского Союза (1941—1945 гг.)» может начинаться с сообщения учителем ее цели, закрепления и обобщения фактического материала на базе экспонатов, документов, иллюстрирующих участие, героизм киргизстанцев в разгроме немецко-фашистских захватчиков. Данная и подобная ей экскурсия в музей, кроме задач закрепления и расширения знаний учащихся, содействует также делу воспитания школьников на

революционных, боевых и трудовых традициях советского народа.

Важной формой патриотического воспитания учащихся является экскурсия по историко-революционным и военно-историческим местам городов Фрунзе, Оша, Пржевальска. Например, посещение школьниками мемориала Борцам революции в Дубовом парке или же Аллеи героев на проспекте Молодая гвардия в столице республики имеет не только познавательное, но и воспитательное значение для учащихся.

Изучение и закрепление революционных и боевых традиций советского народа поможет учащимся глубже познать историю борьбы трудящихся за свое освобождение и воспитать себя достойными преемниками и продолжателями этих славных традиций. Такая работа расширяет объем исторических знаний школьников и создает хорошие предпосылки для конкретизации курса истории и для воспитания учащихся на трудовых традициях.

В связи с этим большое значение приобретают производственные экскурсии, направленные на изучение экономики, культуры местного края на конкретном материале отдельного предприятия, совхоза, которые являются ближайшими к школе или на которых происходит производственное обучение школьников. Опыт подобных экскурсий свидетельствует, что приобретенные в процессе их знания помогают учащимся после окончания средней школы выбрать себе ту или иную профессию.

Производственная экскурсия должна включать ознакомление с историей предприятия, с его производственной деятельностью и обязательно с его людьми, с условиями труда и быта рабочих. Только при наличии в ее содержании всех этих вопросов производственная экскурсия будет отвечать современным задачам воспитания учащихся на трудовых традициях. В речи на XVIII съезде ВЛКСМ Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнев, приветствуя трудовой энтузиазм школьников, говорил, что «...вчерашие выпускники школ стали хорошими хлеборобами, животноводами, механизаторами, нашли себя в замечательном, благородном деле»¹.

¹ Л. И. Брежнев. Ленинским курсом, т. 7. М., 1979, с. 289.

Тематические вечера-конференции, проводимые по целенаправленной деятельности исторического кружка, также способствуют углублению материала истории республики. Познавательная-воспитательная эффективность вечера-конференции определяется прежде всего глубиной осмысления учащимися его задач и умелым показом исторических изменений, которые произошли в жизни республики за 60 лет.

Практика показывает, что идейно-эмоциональный уровень вечеров зависит от выполнения ее организаторами ряда педагогических требований:

— идейной выдержанности программы содержания вечера, связи ее темы с учебным материалом по истории СССР и истории республики, четкости формулировки темы вечера;

— тщательности отбора материала для художественного оформления вечера: художественно-декоративного (картин, плакатов) и художественно-сценического (стихотворений, отрывков из художественных произведений), которые должны соответствовать познавательным-воспитательным задачам вечера;

— подготовка и проведение вечеров-конференций проходит при активном участии старшеклассников, успех зависит от активного участия всего педагогического коллектива, причем особая ответственность падает на учителя-предметника.

Примерная тематика вечеров-конференций:

1. 100 лет вхождения Киргизии в состав России.
2. Три революции в Киргизии.
3. Советский Киргизстан — детище Великого Октября.
4. 60 лет под знаменем Ленина, под руководством партии.
5. Торжество ленинской национальной политики КПСС в Киргизии.
6. Достижения трудящихся Киргизии в десятой пятилетке.

7. Задачи и перспективы Киргизской ССР в одиннадцатой пятилетке и др.

Опыт работы лучших учителей школ по организации вечеров-конференций показывает, что тщательно продуманное и подготовленное мероприятие помогает воспитывать у учащихся любовь к предмету истории, углубить их знания и вырабатывать у них коммунистические убеждения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Основные образовательные и воспитательные задачи курса и некоторые вопросы методики его изучения	7
Поурочные планы	15

Чукубаев Абдыхан Абдулхакович

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ

КИРГИЗСКОЙ ССР В ШКОЛЕ

В помощь преподавателю истории

Рецензент **М. Алтаев**. Спецредактор **И. М. Скляр**. Редактор издательства
П. Г. Леденев. Художник **А. Ерошенко**. Художественный редактор
Г. И. Васильев. Технический редактор **Ш. Борчубаева**. Корректоры
В. П. Мединская, **Б. Х. Созаева**

ИБ № 1742

Сдано в набор 20. 08. 1980 г. Подписано к печати 11. 12. 1980 г. Д—03155.
Формат бумаги $84 \times 108 \frac{1}{32}$. Бумага типографская № 2. «Литературная»
гарнитура. Печать высокая. 3 0 физич. печатных листа. 5,04. условн.
печатных листа. 4,89 учетно-издательских листа. Тираж 3000. Заказ № 1766

Цена 15 коп.

Издательство «Мектеп»

720361, ГСП г. Фрунзе, ул. Советская, 170.

Тип. ХОЗУ Совмина Киргизской ССР

