



А.БОРИСОВСКИЙ
ГОТОВЯТСЯ
СТАТЬ
В СТРОЙ

А.БОРИСОВСКИЙ

ГОТОВЯТСЯ СТАТЬ В СТРОЙ

■

Из опыта работы военных
руководителей средних
общеобразовательных школ
Киргизии

ИЗДАТЕЛЬСТВО „МЕКТЕП“
ФРУНЗЕ—1971

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Всякая революция,— учил В. И. Ленин,— лишь тогда чего-нибудь стоит, если она умеет защищаться...»¹ Мудрость этих слов подтверждает более чем полувековая история нашей Советской Родины.

Созданные В. И. Лениным и Коммунистической партией Советские Вооруженные Силы на всех этапах развития социалистического государства защищали и защищают завоевания социализма от посягательств сил контрреволюции и мирового империализма.

В годы гражданской войны они наголову разгромили превосходящие силы врагов и отстояли завоевания Великого Октября.

Советские воины не раз скрещивали свое оружие с оружием врагов, пытавшихся прощупать прочность границ нашей Родины, и всякий раз выходили победителями, изумляя мир своей стойкостью, мужеством, верностью военной присяге.

Большому испытанию были подвергнуты наши Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны. На плечи советских воинов легла основная тяжесть ожесточенной борьбы с германским фашизмом. Разгромив врагов, они спасли честь и свободу нашей Отчизны и помогли освободиться от фашистской чумы и японского милитаризма многим народам Европы и Азии.

«Эта война явилась и тягчайшим испытанием и школой мужества,— говорится в Тезисах ЦК КПСС к 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина.— Она закончилась великой победой потому, что социализм обеспечил несокрушимое единство всего советского общества, мощь и невиданную мобильность его экономики, высокое развитие военной науки, воспитал замечательных воинов и военачальников».

Выполняя заветы В. И. Ленина об укреплении обороны страны, Коммунистическая партия всемерно усиливает мощь Советских Вооруженных Сил. Благодаря заботам партии, творческому труду советского народа, воины армии и флота имеют на своем вооружении первоклассную боевую технику и самое грозное оружие современности: могучие ракеты, самолеты, опережающие скорость звука, атомные подводные лодки, ракетноносцы, быстроходные танки, преодолевающие различные препятствия.

Проявлением заботы нашей партии об укреплении оборонного могущества страны и ее Вооруженных Сил является также и новый Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности», который предусматривает улучшение подготовки допризывной молодежи, чтобы призванные в Армию и на Флот юноши могли быстрее овладеть боевой техникой и оружием и стать полноценными воинами.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 122.

По этому Закону в средних общеобразовательных школах, а также в средних специальных учебных заведениях и в учебных заведениях системы профессионально-технического обучения введена начальная военная подготовка, которая должна дать молодежи основы военных знаний и способствовать формированию у нее морально-политических и психологических качеств, необходимых юношам, готовящимся стать в строй и защищать мирный созидательный труд советского народа.

Начальную военную подготовку в средних общеобразовательных школах республики начали вводить постепенно с 1968 года, а в 1972 году уже во всех средних школах будет изучаться этот предмет.

Военруки, преподающие военное дело с 1968 года, накопили определенный опыт, представляющий интерес для тех военных руководителей, которые только начинают свою педагогическую деятельность.

Майор запаса, кандидат педагогических наук А. М. Борисовский обобщил опыт работы некоторых военруков школ Киргизии, который мы предлагаем вниманию читателей. Это не учебник, не пособие, а живой рассказ о том, как квалифицированные военные руководители строят свои занятия, как прививают они учащимся любовь к Советским Вооруженным Силам и готовят их к военной службе.

Рекомендуя эту книгу военным руководителям, мы надеемся, что они почерпнут из нее много полезного для своей важной и благородной работы — обучения и воспитания юношей, готовящихся к выполнению своего священного гражданского долга — службе в Советских Вооруженных Силах.

Генерал-майор **С. С. Самсалиев**,
военный комиссар Киргизской ССР.
Полковник **А. Г. Рындин**, начальник
политического отдела Военного
комиссариата Киргизской ССР.

ЧЕЛОВЕК С РУЖЬЕМ



Выступая на третьем Всероссийском съезде Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 24 января 1918 года, В. И. Ленин рассказал, что он оказался невольным свидетелем разговора, который вела старушка с несколькими финнами. Разговор шел на финском языке, и один из участников беседы перевел Ленину слова старухи.

«Знаете, какую оригинальную вещь сказала эта старуха? Она сказала: теперь не надо бояться человека с ружьем. Когда я была в лесу, мне встретился человек с ружьем, и вместо того, чтобы отнять от меня мой хворост, он еще прибавил мне»¹.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 35, стр. 269.

После Великого Октября человек с ружьем, ставший на защиту власти Советов, неизменно вызывает у всех советских людей чувство уважения, гордости и любви. За годы существования Советского государства ему не раз приходилось отстаивать честь, свободу и независимость нашей Родины, и он всегда одерживал победу.

Богатырь, держащий в одной руке обнаженный меч, а в другой — спасенного ребенка, — таким навсегда запечатлелся в сознании людей величественный образ советского воина, воина-освободителя и друга, верного стража рубежей нашей Отчизны и стран социалистического лагеря.

Наши дети с малых лет в семье и в школе воспитываются в духе любви и уважения к Вооруженным Силам СССР, к советским воинам. Сокровенные мечты школьников защищать священные рубежи Отчизны проявляются в их активном участии в массово-оборонной работе и в военно-спортивных играх, проводимых в школах.

Чтобы подготовить школьников к несению военной службы, помочь им стать полноценными воинами, в школах, начиная с 1968 года, введена начальная военная подготовка. Но не во всех средних школах ее ввели одновременно. Естественно, что военруки, преподающие военное дело с 1968 года, накопили некоторый опыт, с которым полезно ознакомиться тем военным руководителям, которые впервые приступают к обучению старшеклассников.

Военные руководители, с чьим опытом мы намерены познакомить читателей, в преподавании опираются на основные принципы дидактики. Это дает им возможность строить уроки так, чтобы они будили мысль и чувства учащихся, побуждали их активно усваивать учебный материал.

К основным принципам теории обучения относятся: воспитывающее обучение, наглядность, сознательность и активность в обучении, доступность и посильность его, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой и другие.

Каждый предмет имеет свою специфику, и, естественно, что для его преподавания требуется определенная методика, которая в педагогике называется частной дидактикой. Частная дидактика преподавания военного дела, которая основывается на общей дидактике, вырабатывается теперь учеными педагогами и военруками-практиками. И опыт последних представляет, несомненно, большую ценность.

На занятиях они используют плакаты, репродукции картин, схемы, диафильмы, художественные произведения об Отечественной войне и жизни воинов Советской Армии в послевоенные годы, материалы школьных музеев боевой славы, периодическую военную печать.

Военруки, чей опыт мы изучали, пользуются различными методами обучения. Чаще всего они прибегают к беседе с целью сообщения новых знаний. В этом случае военруки опираются на знания учащимися

истории, обществоведения, литературы, физики, математики, химии и других предметов. Беседой как вопросно-ответным методом обучения военруки пользуются также для закрепления знаний, повторения пройденного материала и для проверки и оценки знаний.

Следующий метод, который они взяли на свое вооружение, это рассказ. Его они применяют при изложении нового материала. Рассказ строится на ярких и убедительных примерах, на наглядных пособиях. Военруки стараются рассказывать эмоционально, живо, убедительно, выражая свое отношение к тем фактам и событиям, о которых идет речь, и этим зажигают учащихся, пробуждая у них активную мыслительную деятельность. Рассказ зачастую сочетается с беседой.

Иногда военруки пользуются методом школьной лекции. Но это в исключительных случаях, когда необходимо обобщить сведения, которые в обработанном виде учащиеся не могут получить из других источников.

О том, как военруки пользуются методическими приемами обучения, лучше всего видно на примере тех уроков, которые помещены в книге. Мы не старались полностью записывать урок, в этом нет необходимости. Мы брали только отдельные его моменты, которые, на наш взгляд, могут быть полезными военрукам в подготовке к урокам.

Военруки при подготовке к урокам или к внеклассным занятиям пользовались литературой, монографиями, пособиями, брошюрами, периодической печатью. Брали оттуда цифры, факты, формулировки отдельных понятий, цитаты.

Чтобы не затруднять чтение публикуемых материалов сносками — указаниями литературных источников, откуда взяты материалы, изложенные на уроках, мы решили перечень работ, использованных военруками на занятиях и автором этих строк при написании книги, поместить в конце книги.

Кроме того, в конце книги помещены высказывания В. И. Ленина и выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства о характере Советских Вооруженных Сил, об изучении военного дела и о воинской дисциплине, а также военные пословицы и поговорки, которые военруки смогут использовать при подготовке к урокам.

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ И ЕЕ ВООРУЖЕН- НЫМ СИЛАМ



Первая тема первого раздела учебной программы по начальной военной подготовке — «Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» — новое проявление заботы Коммунистической партии об укреплении оборонного могущества страны и ее Вооруженных Сил», — на первый взгляд, кажется не сложной, но это ошибочное представление. В действительности эта тема серьезная, глубокая по своему содержанию и требует от военруков тщательной подготовки. Конечно, изложить девятиклассникам содержание Закона СССР «О всеобщей воинской обязанности» большой трудности не составляет, тем более, что последние по своему уровню разви-

тия в состоянии сами разобраться в этом документе. Но военному руководителю недостаточно только изложить Закон. Ему необходимо с помощью эффективных педагогических средств расшевелить юношеские сердца, чтобы ученики основные идеи, изложенные в Законе, восприняли не только умом, но и сердцем. Только в этом случае основные положения Закона станут выражением интересов учащихся, и тогда они придут к убеждению о необходимости готовить себя к военной службе и защите социалистической Родины.

Урок по этой теме можно построить по-разному, трафаретных приемов в методике нет. Построение урока — творческий процесс, он всецело зависит от методической и общеобразовательной подготовленности военрука.

Военный руководитель 31-й фрунзенской школы Григорий Павлович Заседателей провел его методом беседы. Начал он занятие с небольшого вступительного слова.

— Посмотрите на карту нашей Родины, — сказал военрук. — Вы видите границы, которыми она опоясана. И везде, вдоль всех границ, стоят солдаты — верные часовые Отчизны, берегущие мирный труд и покой советских людей.

Время, в котором мы живем, беспокойное. Реакционные силы империализма, и в первую очередь империалисты США, вынашивают бредовые планы новой войны против нашей Родины и стран социалистического содружества. Они разжигают локальные войны в различных частях земного шара, выступают в роли мирового жандарма, посягают на свободу и независимость народов. Американские империалисты укрепляют агрессивный блок НАТО, сохраняют свои военные базы на европейской земле.

Агрессивные действия империалистических держав в различных районах земного шара, их политика, направленная против свободы и независимости народов, накаляют международную обстановку и создают угрозу новой мировой войны.

В этих условиях Коммунистическая партия и Советское правительство, выполняя заветы Владимира Ильича Ленина о защите социалистического Отечества, принимают эффективные меры для укрепления обороноспособности страны и ее Вооруженных Сил.

Выступая на VIII Всероссийском съезде Советов в декабре 1920 года, В. И. Ленин говорил: «Не полагаясь на нанесенные уже империализму удары, мы свою Красную Армию во что бы то ни стало должны сохранить во всей боевой готовности и усилить ее боевую способность»¹.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 42, стр. 130.

Выражением ленинской заботы об укреплении обороноспособности страны и повышении боевой готовности Вооруженных Сил является новый Закон «О всеобщей воинской обязанности», принятый сессией Верховного Совета СССР 12 октября 1967 года.

Ученики предварительно прочли Закон, и поэтому военруку было легко сразу перейти к беседе.

— Какая статья Конституции СССР определяет службу в Вооруженных Силах как почетную обязанность граждан нашей страны?— обратился военрук к девятиклассникам.

— В 132-й статье Конституции записано, что всеобщая воинская обязанность является Законом,— ответил ученик Д.— Воинская служба в рядах Вооруженных Сил СССР представляет почетную обязанность граждан СССР. На основании этой статьи Конституции в новом Законе «О всеобщей воинской обязанности» говорится, что все мужчины нашей страны, независимо от национальной и расовой принадлежности, вероисповедания, социального и имущественного положения, образования должны проходить службу в Вооруженных Силах. И служба эта почетная.

— Кто объяснит, почему воинская служба — почетная обязанность?— спросил военрук.

— Я думаю, что эта обязанность почетна потому, что человеку доверяют охранять Родину, мирный труд своих товарищей, старших братьев, родителей,— сказал ученик Д.

— Я много читала книг об Отечественной войне, смотрела кинофильмы о подвигах наших воинов и не раз задумывалась над тем, что бы постигло наше поколение, весь наш народ, если бы не мужество советских воинов. Они спасли наших матерей, бабушек, стариков и детей от поругания и фашистской неволи,— сказала ученица З. — Советский солдат — это защитник. И в этом емком слове содержится смысл его почетной должности.

— У меня есть старший брат, он по званию сержант.— Так начал свое выступление ученик Щ.— В письмах он с гордостью рассказывает о своей службе, хотя ему приходится нелегко. Но он мужественно переносит все трудности, потому что понимает, кого и что он защищает. Недавно брат прислал свою фотографию, на которой он снят при развернутом знамени части. Он механик-водитель танка. Мать, отец и бабушка гордятся моим братом и всегда ставят его мне в пример.

Военрук повесил на доске репродукцию картины И. Репина «Проводы новобранца».

— Эта картина,— сказал он,— висит в Третьяковской галерее в Москве. Если кому-либо из вас придется там побывать, обязательно обратите на нее внимание. А сейчас, ребята, посмотрите на нее хорошень-

ко и постарайтесь сами объяснить, какие мысли и чувства выразил художник в этой картине.

— В солдаты провожают сельского парня,—сказал ученик И.— Молодая жена новобранца рыдает, на лице другой женщины, пожилой, видимо, матери, выражение иступленного горя.

— Почему родные с таким горьким чувством провожали сыновей в царскую армию?—спросил военрук.

— В царской армии было тяжело служить: муштра, побои, унижение человеческого достоинства,—ответила ученица П.

— Это все верно, ну, а еще какие причины? Припомните из истории, чьи интересы защищали солдаты царской армии? Против кого они часто направляли свое оружие?—допытывался военрук.

— Против народа, против своих же братьев, родных. Вспомним 1905-й год. Крестьянские восстания были подавлены вооруженной силой,—сказал ученик Е.—Поэтому в царскую армию неохотно шли парни, и родители их провожали с нескрываемым чувством горя.

— Правильно. В отличие от солдат царской армии и армий современных империалистических государств, призванных подавлять революционное движение внутри страны и вести агрессивные войны, советские воины выполняют благородные, гуманные обязанности: они охраняют свой народ, его труд и покой.

Резюмируя выступления учеников, военрук прочел им выдержку из выступления Михаила Ивановича Калинина:

«Вы только вникните в сущность своего дела: вам поручено охранять и укреплять социалистическое государство! В мире не было и нет более почетного поручения, чем поручение укреплять и развивать социалистическое государство, ибо это и есть непосредственная дорога к коммунизму».

— Эта мысль,—подчеркнул военрук,—образно выражена в стихотворении:

Вся родная земля
Созиданьем великим объята —
От Курильской гряды
До кипучей балтийской волны.
И почетнее нет
Ничего для солдата,
Чем хранить и беречь
Труд и счастье Советской страны.

Затем Григорий Павлович прочел ученикам два письма бывших воспитанников этой школы, ныне военнослужащих.

Матрос Исаков Юрий Николаевич пишет, что служба морская не легкая. Но матросы никогда не унывают, в походах всегда бодры, энергичны. Задания командиров выполняют в срок. Их вдохновляет

высокое сознание, что они защищают своих родных, свой дом, свой народ и свою Родину.

Второе письмо, написанное курсантом военного училища, Ишковым Сергеем, проникнуто чувством гордости за свою будущую военную профессию и сознанием высокой ответственности, возложенной на него, как на защитника Родины.

Письма бывших воспитанников школы произвели на девятиклассников большое впечатление. Они завершили логическое построение мысли преподавателя, ставившего перед собой цель — раскрыть понятие «почетная обязанность воинов» и сделать это понятие материализованным, эмоциональным, живым и проникновенным.

Затем девятиклассники разобрали, какие принципиально новые положения содержатся в новом Законе по сравнению с Законом о всеобщей воинской повинности, который был принят еще в 1939 году.

Ученики рассказали, что по новому Закону сокращены сроки действительной службы для рядового и сержантского составов: установлен для всех граждан единый призывной возраст; ежегодно проводятся два призыва вместо одного, и введена начальная военная подготовка молодежи.

Каждое положение нового Закона было прокомментировано учениками и военруком.

— Сокращение сроков действительной военной службы на один год, — сказал ученик Д., — объясняется тем, что за последние годы наша молодежь стала грамотней, имеет больше технических знаний, физически лучше развита, и при этих условиях юноши, будучи призванными в армию, сумеют за более короткий срок овладеть военной специальностью, быстрее изучить оружие и боевую технику.

Ученики в своих выступлениях подчеркнули, что происшедшие изменения в Армии и на Флоте, в их оснащении боевой техникой и оружием требуют основательной подготовки молодежи к службе, тем более, что теперь срок службы сокращен на один год.

Военный руководитель обратил внимание девятиклассников на то, что через год, когда юношам исполнится 17 лет, им придется приписаться к призывному участку. Приписка производится районным военным комиссариатом в сроки, установленные приказом военного комиссара.

— С того момента, как только вас припишут к призывному участку, — подчеркнул военрук, — вы будете называться призывниками.

Живо обсуждали девятиклассники вопрос о подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах.

— Не рационально тратить в армии время на изучение азов военного дела, — сказал ученик А., — когда мы можем их усвоить в школе. В армии мы используем время, отведенное на боевую и политическую

подготовку, для овладения оружием и боевой техникой. Поэтому новым Законом предусмотрен курс занятий со старшеклассниками общеобразовательных школ по начальной военной подготовке. Такие занятия проводятся в специальных средних учебных заведениях системы профессионально-технического образования. Если юноши призывного возраста не учатся, а работают на предприятиях, в колхозах, совхозах или учреждениях, то начальную военную подготовку они проходят на учебных пунктах, создаваемых по месту работы.

В учебных организациях ДОСААФ и в учебных заведениях системы профессионально-технического образования ежегодно проводится подготовка специалистов для Вооруженных Сил СССР.

Ученики усвоили статьи Закона, касающиеся призыва на военную службу: права, обязанности и ответственность военнослужащих и военнообязанных. Беседа прошла живо, непринужденно. В беседе активно участвовали не только юноши, но и девушки. Они с гордостью говорили о том, что по новому Закону женщины в возрасте от 19 до 40 лет, имеющие медицинскую или другую специальную подготовку, могут быть взяты в мирное время на воинский учет, а также привлекаться на учебные сборы. По желанию женщин, в добровольном порядке их могут призвать на действительную военную службу.

— В военное время, — сказала ученица З., — по решению Совета Министров СССР, женщины могут быть призваны в Вооруженные Силы для несения вспомогательной или специальной службы. Ученица напомнила о героических подвигах женщин в годы Отечественной войны. Она назвала нашу землячку Героя Советского Союза Евдокию Пасько, штурмана эскадрильи бывшего 46-го гвардейского бомбардировочного Таманского Краснознаменного, ордена Суворова авиационного полка; медицинских сестер Асю Исмаилову, Валентину Ивановну Панфилову, которые сражались в рядах панфиловцев и спасли много воинов.

— Подвиги санинструкторов и медсестер на фронте воспела моя любимая поэтесса Юлия Друнина, — подчеркнула З. — Она сама была медсестрой в стрелковом, а потом в артиллерийском полку.

Ценность этого занятия заключалась в том, что девятиклассники познакомились с новым Законом «О всеобщей воинской обязанности», как с документом большой партийной и государственной важности, что глубокие мысли, заложенные в Законе, увязывались с боевыми традициями, историей нашей страны, с литературой. Военрук учил школьников за каждой строкой Закона видеть жизненные требования народа и веления Родины.

Своеобразно, живо, с творческой искрой провел Григорий Павлович Заседателев занятие по второй теме «Защита Отечества, служба в Советских Вооруженных Силах — высокая и почетная обязанность со-

ветского гражданина». Эта тема тесно связана с первой. В одной и в другой лейтмотивом является идея почетной службы в Советских Вооруженных Силах. И от того, что эта идея повторяется, не должна теряться свежесть и увлекательность занятий. Нужно только уметь излагать учебный материал ярко, убедительно, подкрепляя его жизненными фактами.

Григорий Павлович, следуя учебной программе, начал занятие по второй теме с изложения ленинских заветов о защите социалистического Отечества.

— Н. К. Крупская,— сказал военрук,— в своих воспоминаниях писала, что «Ильич не только перечитывал и самым тщательным образом проштудировал, продумал все, что писали Маркс и Энгельс о революции и восстании, он прочел немало книг и по военному искусству, обдумывал со всех сторон технику вооруженного восстания, организацию его. Он занимался этим делом гораздо больше, чем это знают...»

Каждый юноша, каждый молодой человек должны знать, какую титаническую работу проделал Ленин для создания Вооруженных Сил— верного стража социалистического Отечества.

Советское правительство, приступившее к созданию новой армии, должно было оформить столь важное событие в жизни первого в мире социалистического государства законодательным актом. Первым шагом в этом направлении было принятие на заседании ВЦИК 3 января 1918 года ленинской Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа, в которой сказано: «В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров, декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической красной армии рабочих и крестьян, и полное разоружение имущих классов»¹.

На заседании Совета Народных Комиссаров, которое проходило 15-го января 1918 года под председательством В. И. Ленина, принимался проект декрета об организации Красной Армии. Декрет нуждался в серьезном редактировании.

Участник октябрьских боев 1917 года, видный советский и государственный деятель В. П. Затонский впоследствии писал, что декрет об организации Красной Армии редактировал В. И. Ленин. Владимир Ильич «...вооружился пером и начал тут же выправлять декрет, вычеркивать целые параграфы, изменяя редакцию, внося существенные изменения».

После того как проект декрета был отредактирован В. И. Лениным, он был единогласно принят Советом Народных Комиссаров.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 35, стр. 222.

Декрет Советского правительства об организации Красной Армии определил цели создания армии социалистического государства, ее назначение, а также определил принципиальные основы, на которых она должна была строиться.

Николай Ильич Подвойский, который в дни Октябрьской революции был председателем Петроградского Военно-революционного комитета, оставил нам воспоминания о том, что Ленин интересовался оперативными планами борьбы с контрреволюцией.

«Когда тов. Антонов (секретарь Петроградского Военно-революционного комитета) стал излагать общий план операций, указывая по карте расположение наших сил и вероятное расположение противника, тов. Ленин впился в карту,— говорил Подвойский.— С остротой самого глубокого и внимательного оператора-стратега и полководца он затребовал объяснений, почему этот пункт не охраняется, почему тот пункт не охраняется, почему предполагается тот шаг, а не иной, почему не вызвана поддержка Кронштадта, почему не разработана такая-то позиция, почему не закрыт такой-то проход.

Этот вдумчивый и строгий анализ показал нам, что мы действительно допустили целый ряд оплошностей, не проявили той чрезвычайной активности, которой требовал момент».

— Из воспоминаний людей, близко знавших В. И. Ленина,—сказал военрук,— перед нами встает образ Ильича, который лично руководил созданием Красной Армии, возглавлял вооруженную борьбу против внешних и внутренних врагов Советского государства в годы гражданской войны.

О масштабе деятельности В. И. Ленина свидетельствуют такие факты. В течение 1919 года Владимир Ильич руководил работой четырнадцати пленумов ЦК и сорока заседаний Политбюро ЦК партии, на которых решались военные вопросы.

Возглавляя Совет обороны, Ленин осуществлял общее руководство обороной страны и военным хозяйством. Он обеспечивал нормальную работу военных заводов, занятых производством оружия, боеприпасов, военного снаряжения. Ленин заботился о своевременном снабжении Красной Армии продовольствием, принимал меры к улучшению работы железнодорожного транспорта.

С декабря 1918 по декабрь 1920 года состоялось более ста заседаний Совета обороны под председательством Ильича.

Оценивая роль В. И. Ленина в создании Советских Вооруженных Сил, в развитии советской военной науки, М. И. Калинин писал: «Велико наследие Ленина, в том числе и в области военной организации, стратегии и тактики. Ленин был величайшим полководцем в истории войн трудящихся масс за свое освобождение от угнетателей, он положил

начало советской регулярной армии, основанной на принципах современной науки и техники».

Ленин разработал стройное учение о защите социалистического Отечества. Он оставил Коммунистической партии и нашему народу мудрые советы по вопросам военного строительства.

Идеи вооруженной защиты Родины, подчеркнул военрук, вытекают из ленинской теории социалистической революции.

— Кто ответит,— обратился Григорий Павлович к девятиклассникам,— в чем суть этой теории?

Учащиеся на уроках по новой истории познакомились с ленинским учением об империализме и его особенностях, и поэтому беседа сразу приняла активный характер.

— В условиях новой исторической эпохи,— сказал ученик Геннадий Д.— Ленин на основе глубокого и всестороннего анализа империализма теоретически обосновал, что скачкообразное, неравномерное экономическое и политическое развитие капитализма на последней стадии ведет к разновременному созреванию социалистической революции. На основе этого Ленин сделал гениальный вывод о победе социализма первоначально в одной или в нескольких странах.

Ленин предвидел, что империалисты не будут мириться с победой пролетариата, что они выступят против Советской власти. И Ленин призвал трудящихся готовиться к защите социалистического Отечества.

Дополнить ответ товарища пожелал ученик Сергей П.

— Жизнь подтвердила правильность теоретических выводов Ленина.— сказал он.— Революция победила сперва в нашей стране. Тогда на нее обрушились империалисты, и войска интервентов вместе с контрреволюционерами внутри страны попытались свергнуть власть Советов.

— Геннадий и Сергей правильно изложили суть ленинской теории социалистической революции,— обобщил выступления учеников военрук,— Ленин впервые ввел понятие «Защита социалистического Отечества» и тем самым определил направление военной программы пролетарской революции.

Для защиты завоеваний Октябрьской революции под руководством Ленина была создана массовая регулярная армия. Военрук кратко охарактеризовал наши Вооруженные Силы в начале гражданской войны, а затем спросил:

— Ребята, как вы думаете, в чем коренное отличие нашей Советской Армии от армий капиталистических стран?

Ученики ответили, что наша армия призвана охранять советский народ, Родину от нападений империалистических государств, пытавших-ся неоднократно силой оружия уничтожить власть Советов.

Военрук одобрил ответы учеников и, обобщая их высказывания,

привел ленинское определение исторического назначения Красной Армии. «...Эта армия,— говорил Ленин,— призывается оберегать завоевания революции, нашу народную власть, Советы солдатских, рабочих и крестьянских депутатов, весь новый, истинно демократический строй от всех врагов народа, которые ныне употребляют все средства, чтобы погубить революцию»¹.

Ленин подчеркивал, что наша армия по своим целям и назначению должна быть зеркалом, слепком нового общественного строя.

Военрук познакомил учащихся с основными ленинскими принципами строительства Красной Армии.

— В военном строительстве,— подчеркнул военрук,— как и в остальных областях советского государственного и хозяйственного строительства, Ленин отводил решающую роль руководству Коммунистической партии.

Владимир Ильич неоднократно подчеркивал, что главный источник могущества Красной Армии в руководстве ею партий.

Важнейшие вопросы обороны страны, строительства Вооруженных Сил решались Центральным Комитетом или выносились на обсуждение съездов, пленумов ЦК РКП(б).

— Владимир Ильич учил, что важным принципом строительства Советской Армии является классовый принцип,— сказал военрук.— Одну из причин побед, одержанных нашей армией в годы гражданской войны, Ленин видел в том, что в организации Красной Армии были осуществлены последовательность, твердость пролетарского руководства в союзе рабочих и трудящихся крестьян против эксплуататоров.

Ленин считал, что армия будет сильно только в том случае, если она будет строиться на принципах единоначалия, твердой воинской дисциплины.

В строительстве Красной Армии Ленин уделял большое внимание подготовке и политическому воспитанию командных, политических и технических кадров. По его указанию в армии создавались политорганы, партийные и комсомольские организации, в обязанности которых входило заниматься политическим воспитанием личного состава частей и подразделений, прививать воинам чувство ненависти к врагам революции и Родины. Ленин писал, что там, «...где наиболее заботливо проводится политработа в войсках и работа комиссаров... там нет расхлябанности в армии, там лучше ее строй и ее дух, там больше побед»².

— Владимир Ильич придавал большое значение воспитанию у воинов морально-боевых качеств,— подчеркнул Григорий Павлович.— Ленин говорил: «Во всякой войне победа в конечном счете обуслови-

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 35, стр. 216.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 39, стр. 56.

вается состоянием духа тех масс, которые на поле брани проливают свою кровь. Убеждение в справедливости войны, сознание необходимости пожертвовать своею жизнью для блага своих братьев поднимает дух солдат и заставляет их переносить неслыханные тяжести»¹.

В годы гражданской войны Владимир Ильич часто выступал перед красноармейцами, призывая их к самоотверженной защите Отечества. Ленин воспитывал у бойцов горячее чувство любви к социалистической Родине.

Военрук рассказал ученикам, что Ленин постоянно заботился о развитии новой военной техники, об эффективном ее применении. По указанию Владимира Ильича, в годы гражданской войны применялась авиация в борьбе с белой конницей и для связи с партизанскими отрядами. Он поощрял развитие радиотехники, интересовался тактическим использованием в боях бронепоездов и бронеавтомобилей.

В. И. Ленин и Коммунистическая партия с первого дня создания Красной Армии строили и воспитывали ее как кадровую и строго дисциплинированную армию. По инициативе Владимира Ильича в феврале 1919 года был введен и утвержден Лениным Полевой устав Красной Армии, в апреле 1919 года — Дисциплинарный устав. Затем были введены Устав внутренней службы, Строевой устав, Устав гарнизонной и караульной служб. В них были изложены требования к воинам, как им нести службу, овладевать военным делом.

С тех пор уставы претерпели большие изменения: они перерабатывались, приводились в соответствие с развитием боевой техники и оружия, тактикой и характером боевых действий. Но дух уставов, их принципиальные основы, отражающие особенности нашей подлинно народной армии, остались те же, что и в 1919 году, когда их утверждал В. И. Ленин.

В заключение военрук сказал, что Ленин не только в годы гражданской войны, но и после занимался вопросами строительства Советских Вооруженных Сил, постоянно напоминал о необходимости всемерного повышения их боевой готовности, призывал советских людей постоянно быть готовыми к защите Родины.

Выступая на IX Всероссийском съезде Советов в декабре 1921 года, В. И. Ленин говорил: «...Взявшись за наше мирное строительство, мы приложим все силы, чтобы его продолжать беспрерывно. В то же время, товарищи, будьте начеку, берегите обороноспособность нашей страны и нашей Красной Армии, как зеницу ока, и помните, что ослабления, в отношении наших рабочих и крестьян и их завоеваний, мы не вправе допускать ни на секунду»².

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 121.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 44, стр. 300.

Защиту социалистического Отечества В. И. Ленин рассматривал в неразрывной связи с интернациональными задачами партии и народа.

Ильич учил, что сохранение и упрочение Советского государства, строительство социализма в нашей стране составляет всемирно-историческую задачу и является выполнением нашим народом интернационального долга перед рабочими и трудящимися всех стран. «Борясь за социалистический строй в России,— писал он,— мы боремся за социализм всего мира»¹.

Григорий Павлович рассказал ученикам поучительный пример того, как наши воины в годы Отечественной войны выполняли свой интернациональный долг.

За польскую деревню Герасимовиче пал смертью героя советский воин Григорий Павлович Кунавин, повторивший в жестоком бою подвиг Александра Матросова. В августе 1944 года крестьянский сход деревни принял волнующее постановление, в котором говорилось:

«Мы, жители польской деревни Герасимовиче, узнали имя героя, который сердцем своим прикрыл пулемет врага, чтобы быстрее пришла свобода в наш дом, чтобы вырвать нас из лап фашистского зверя. Григорий Павлович Кунавин пришел к нам, на нашу землю, с далекого Урала воином-освободителем. Его сердце пробили пули врага. Но он проложил таким же, как сам, отважным бойцам Красной Армии дорогу к победе. Он сражался за наше счастье, за то, чтобы враг никогда не ступил на порог нашего дома.

Мы поднимаем имя русского солдата Григория Кунавина, как знамя великого братства русского и польского народов.

Мы собрались в селе, где еще дымятся развалины наших домов, где вместо жилищ страшные пепелища. Это следы разбойничьих дел фашистов. Но сквозь дым пожарищ и слезы наши глаза видят завтрашний день, залитый ярким солнцем завоеванной в битвах свободы.

...В знак благодарности русскому брату-освободителю общее собрание жителей деревни Герасимовиче постановляет:

1. Занести имя русского воина Григория Павловича Кунавина навечно в список почетных граждан польской деревни Герасимовиче.

2. Имя его высечь на мраморной плите, которую установить в центре деревни.

3. Просить о присвоении школе, где учатся наши дети, имени Григория Кунавина.

4. Учителям каждый год начинать первый урок в первом классе с рассказа о воине-герое и его соратниках, чьей кровью для польских детей добыто право на счастье и свободу. Пусть прослушают дети этот рассказ стоя. Пусть их сердце наполнится гордостью за русского брата воина-славянина, пусть их понимание жизни начнется с мысли о братстве польского и русского народов».

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 68.

— Ленинские идеи о защите Отчизны,— подчеркнул военрук,— нашли свое дальнейшее развитие и обоснование в решениях съездов партии, пленумов Центрального Комитета, в Программе КПСС.

Второй урок по этой теме был в основном посвящен изучению Военной присяги. Военрук поставил перед собой задачу: в ходе беседы с девятиклассниками раскрыть перед ними глубину мыслей, содержащихся в присяге, чтобы они за каждым словом этого волнующего документа увидели духовное величие воинов, их любовь и верность Родине, подкрепленные мужественными подвигами, самоотверженной борьбой с врагами.

Готовясь к уроку, военрук позаботился о наглядных пособиях. На большом листе бумаги он выписал из Дисциплинарного устава Вооруженных Сил СССР определение воинской дисциплины, высказывания видных русских полководцев и советских военачальников о значении дисциплины для повышения боеготовности армии, вывесил плакаты с изображением героев Великой Отечественной войны и описанием их подвигов. Кроме того, военрук предложил ученикам прочесть текст присяги, который висит в военном кабинете.

За несколько дней до этого занятия военрук поручил девятикласснику П. подготовить сообщение на 8—10 минут об истории возникновения Военной присяги и порекомендовал ученику литературу по этой теме. Урок начался с сообщения ученика. Он рассказал, что Военная присяга, как концентрированное выражение мыслей и чувств самих воинов, возникла в первые дни формирования Красной Армии.

— Когда создавалась Красная Армия,— сказал юноша,— еще не было единого текста присяги, да и клятва в разных дивизиях и частях давалась воинами по-разному. Например, воины полка имени Степана Разина, входившего в чапаевскую дивизию, перед боями с колчаковскими бандами в селе Сухоречка (вблизи Бузулука Оренбургской области) поклялись в присутствии жителей села сражаться с врагом мужественно, смело, не щадя своей крови и жизни. Сам порядок принятия клятвы выглядел тогда так. Командир полка обращался к бойцам:

— Поклянемся перед гражданами села Сухоречки и всей Республики разбить Колчака. Не дадим врагам-подлецам топтать нашу землю! Постоим за родные поля и фабрики с заводами, за жен своих и детей, за матерей и отцов-стариков.

И солдаты полка, как один, отвечали: Клянемся!

А вот как принималась присяга в полку, которым командовал легендарный герой гражданской войны Николай Александрович Щорс. Первым, конечно, присягнул сам командир.

«Я, гражданин Щорс, совершенно добровольно вступаю в ряды 1-го Украинского повстанческого полка и обязуюсь, не щадя своей

жизни, бороться против капиталистов, за освобождение Украины от оккупантов и контрреволюционеров, беспрекословно выполнять все приказания моего начальства. За трусость, дезертирство, мародерство и пьянство я подлежу суду революционного трибунала, с применением ко мне высшего наказания — расстрела. Эту клятву я прочел полностью, с ней согласен, в подтверждение чего собственноручно распи-сываюсь».

Каждого воина, принимавшего присягу, Николай Александрович спрашивал:

— Жизни не пожалеешь за революцию?

И воин искренне отвечал:

— Не пожалею!—И ратными подвигами подтверждал преданность Родине и революции.

Ученик рассказал, что впервые декрет о торжественном обещании при вступлении в ряды Красной Армии был принят 22 апреля 1918 года. Текст Военной присяги был напечатан в «Служебной книжке красноармейца», утвержденной В. И. Лениным и Я. М. Свердловым.

Меньше, чем через месяц после выхода в свет декрета о едином торжественном обещании воина Красной Армии, 11 мая 1918 года впервые были приведены к присяге части, расположенные в Замоскворецком районе Москвы. Вместе с воинами принимал присягу Владимир Ильич Ленин. Вот что рассказал об этом событии бывший красноармеец 4-го Московского революционного полка Г. Т. Прокофьев.

— С утра шли воины к заводу Михельсона (ныне завод им. Владимира Ильича). Звенели песни, гремели оркестры. Настроение у бойцов было приподнятое. Примерно в час или два дня красноармейцы выстроились в гранатном цехе завода... И вдруг прокатилось... «Ленин... Ленин...».

Бурными аплодисментами и криками «Ура» встретили красноармейцы любимого вождя. Он поднялся на трибуну и стал говорить.

С затаенным дыханием слушали бойцы проникновенные слова Ильича. Он говорил о внешней и внутренней обстановке молодого Советского государства, о необходимости защищать его до последней капли крови, о том, что присутствующим выпала честь и счастье первыми дать клятву на верность революции...

«Вы взяли в руки оружие, деритесь до победы, как орлы»,— так сказал Владимир Ильич.

Прозвучала команда. Все замерло в торжественной тишине. И зазвучали слова воинской клятвы: «Я, сын трудового народа, гражданин Советской республики, принимаю на себя звание воина Рабочей и Крестьянской армии... Я обязуюсь по первому зову Рабочего и Крестьянского Правительства выступить на защиту Советской республики от всяких опасностей и покушений со стороны всех ее врагов и в борьбе

за Российскую Советскую Республику, за дело социализма и братство народов не щадить ни своих сил, ни самой жизни».

Вместе с воинами слова присяги повторял Владимир Ильич.

В «Служебной книжке красноармейца» в разделе «Перед торжественным обещанием» содержался страстный призыв к воинам верно служить народу и Отчизне.

«Слушай, товарищ! Изучи присягу, перед тем как подписать,— читал ученик.— На что ты призван? Кто тебя призвал? Тебя призвал трудящийся народ, и дело, для которого ты призван,— твое собственное дело...

Красная Армия будет сражаться только с теми, кто дерзнет противиться воле рабочего народа, кто захочет отнять у него землю и все достояние и накинуть на его шею рабскую петлю. Она будет защищать тебя и твоих братьев».

Ученик рассказал, что с 1922 по 1939-й год Военную присягу обычно принимали 1-го Мая во всех воинских частях. Воины присягали коллективно, в строю, на параде.

В 1939 году Президиум Верховного Совета СССР утвердил новый текст присяги и новое Положение о порядке принятия присяги. С тех пор молодые солдаты и матросы присягу принимают после того, как пройдут начальную военную подготовку. За это время они изучают требования присяги, усваивают свои обязанности. День принятия присяги назначается приказом командира части. В торжественной обстановке, в присутствии командиров, перед строем воинов своего подразделения, под сенью боевого Знамени части солдаты дают клятву на верность Родине и народу и скрепляют ее собственноручной подписью.

День принятия присяги в воинской части считается праздничным для всего личного состава.

После того как ученик сделал сообщение об истории зарождения Военной присяги, военрук рассказал о подвиге Героя Советского Союза Чолпонбая Тулебердиева.

...Это было в августе 1942 г. Рота, в которой служил Чолпонбай, получила боевой приказ — форсировать Дон.

Воины переправились через реку, но продвинуться дальше не смогли из-за сильного пулеметного огня. Несколько смельчаков, а в их числе и Чолпонбай, вызвались подавить вражеский дзот на Меловой горе.

Когда до дзота осталось пятнадцать—двадцать метров, Чолпонбай бросил одну за другой две гранаты. Пулемет замолк. Но вскоре огневая точка снова ожила. И тогда воин закрыл телом амбразуру дзота. Герой погиб, но он помог своему подразделению выполнить боевой приказ.

— Ребята,— обратился военрук к девятиклассникам,— вы знакомы с текстом Военной присяги, скажите, какие требования присяги выполнял в бою Чолпонбай, которые обессмертили его имя.

Ученики ответили, что Чолпонбай Тулебердиев проявил в бою мужество, стойкость, самоотверженность, не пощадил своей крови и жизни для победы над врагом.

Военрук попросил учеников, чтобы объяснили, как они понимают проявление дисциплины на поле боя.

Ученики ответили, что быть дисциплинированным — значит выполнять приказы командира, мужественно сражаться с врагом.

Обобщая ответы учеников, военрук сказал:

— Маршал Советского Союза А. И. Еременко писал: «Невозможно себе представить, чтобы люди, сведенные в роты, батальоны и полки, вооруженные и владеющие оружием, могли выполнять боевую задачу, если они не объединены дисциплиной, если они не умеют блюсти установленный порядок или не хотят подчиняться приказу поставленного над ними командира. Это было бы просто скопище людей с оружием, которых можно взять голыми руками».

— Мысль о том, что без крепкой дисциплины воины не способны вести боевые действия и побеждать врага,— подчеркнул военрук,— выражена во многих солдатских пословицах: «Сила армии — в дисциплине», «Блюсти дисциплину — святой долг советского солдата».

Военрук привел девятиклассникам поучительные примеры из истории войн, когда из-за отсутствия дисциплины воины терпели серьезные поражения.

В августе 1918 года близ Амьена германские войска в сражениях с английскими и французскими войсками потерпели крупное поражение. И причиной этому была низкая дисциплина. Это засвидетельствовал германский офицер Бергхауз.

«Прибыв в Штаумюле,— писал офицер,— я узнал, что случилось. Дисциплина пала! Люди бродили с только что полученными вещами по лежащим вокруг лагеря деревням, чтобы обменять обувь и прочие вещи на масло и другие продукты. На поверках постоянно было много отсутствующих, которые больше уже не показывались...»

— Естественно,— подчеркнул военрук,— что с такой «дисциплиной» воевать никак нельзя было, и это было причиной поражения немецких войск.

Военрук привел еще пример. В конце декабря 1944 года англо-американские войска высадились в районе Арденны с целью помочь Советской Армии, которая одна вела тяжелые, кровопролитные бои с фашистскими полчищами. Но из-за отсутствия крепкой дисциплины англо-американские войска понесли в боях с фашистами большие потери и стали отступать. От полного разгрома их спасли советские войска. Советское командование наметило начать большое наступление 20 января 1945 года, но ввиду тяжелого положения англо-американ-

ских войск оно ускорило наступление и начало его на восемь дней раньше.

Погода была тогда очень плохая, она затрудняла действия нашей авиации, танковых войск, артиллерии. Но крепкая дисциплина наших воинов, их высокие морально-боевые качества способствовали решительно наступлению и уничтожению фашистских полчищ. Это значительно облегчило положение наших союзников. Они получили возможность оправиться от поражения, а затем перейти в наступление.

Военрук обратил внимание учащихся на то, что дисциплина в Советской Армии коренным образом отличается от дисциплины, существующей в армиях капиталистических стран.

«Красная Армия,— говорил Владимир Ильич Ленин,— создала невиданно твердую дисциплину не из-под палки, а на основе сознательности, преданности, самоотвержения самих рабочих и крестьян»¹.

В этом состоит главный смысл дисциплины, цементирующей ряды наших воинов. Она основана не на страхе наказания или принуждения, а на высокой сознательности воинов, на ясном понимании ими своего патриотического долга перед народом и Родиной, на беззаветной преданности Коммунистической партии.

Затем военрук попросил учеников сформулировать понятие советской воинской дисциплины. После нескольких выступлений учеников, в которых были высказаны правильные мысли, военрук предложил ученику П. прочесть висевшую на стене выдержку из Дисциплинарного устава Вооруженных Сил СССР, дающую понятие о воинской дисциплине.

— Теперь скажите,— обратился военрук к ученикам,— что же главное в дисциплине?

Беседа заинтересовала девятиклассников. Юношам захотелось высказать свое мнение.

— Главное — это выполнять требования уставов, установленный порядок,— сказал ученик И.

— А еще что?

— Точно выполнять приказы командиров,— добавил ученик Д.

— Правильно,— похвалил учеников военрук.— Повиновение командирам — душа воинской дисциплины. Недаром в армии говорят: «Приказ свят. Без дисциплины солдат не солдат». «Командира приказ — Родины наказ».

Михаил Кутузов говорил: «Не тот истинно храбр, кто по произволу своему мечется в опасности, а тот, кто повинуется».

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 38, стр. 240.

Военрук подвел учеников к мысли о том, что храбрость и отвага основаны на сознательной дисциплине, и мысль эту подкрепил фронтовым эпизодом.

— Высокое звание Героя Советского Союза заслужил в боях Асанбек Оторбаев. Он совершил много подвигов. Я расскажу об одном, — сказал военрук. — Нашим воинам было приказано овладеть небольшим населенным пунктом. Фашисты оказали сильное сопротивление. Тогда командир приказал Асанбеку зайти противнику во фланг и внезапно открыть по его позициям огонь из пулемета. Асанбек, используя складки местности, незаметно для противника проник на его левый незащищенный фланг и открыл огонь. Пользуясь замешательством фашистов, наши солдаты поднялись в атаку и сломили их сопротивление. На следующий день в полку говорили о мужественном подвиге джигита Оторбаева.

Постараемся проанализировать, из каких взаимосвязанных элементов сложились такие замечательные моральные и боевые качества солдата, как мужество и храбрость. Солдат получил приказ зайти противнику во фланг — и он немедленно приступил к его выполнению. Нельзя сказать, чтобы солдат действовал автоматически, слепо, как машина, нет, конечно. Он думал, мысль его, безусловно, работала напряженно. Попытаемся разгадать, в каком направлении работало его сознание? Кто скажет?

Ученик Е: «Надо полагать, что Асанбек в эти минуты прикидывал своим умом, как лучше выполнить приказ».

— Правильно, Оторбаев, бывалый, обстрелянный солдат не лез, конечно, на рожон, а искал скрытые пути и подступы, умело использовал местность, да и пулемет в его руках действовал безотказно.

Таким образом, мы вправе сказать, что мужество солдата складывается, во-первых, из повиновения командиру, ясного понимания необходимости выполнить приказ, во-вторых, из знания военного дела. Последнее очень важно, так как солдат может быть искренне преданным Родине, но если он плохо знает свое оружие, безграмотен в военном деле — пользы от него в бою будет немного.

Поэтому принимая присягу, солдат клянется добросовестно изучать военное дело. Он клянется быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну. А это тоже связано с дисциплиной.

Можно ли считать дисциплинированным воина, если он станет всем рассказывать о боевой технике, вооружении своей части? Нет, конечно. Читая газеты, книги, вы обратили внимание на то, что разведки империалистических государств прилагают все усилия, чтобы разведать наши тайны, военные секреты.

В. И. Ленин учил, что для успешной борьбы с происками империалистических лазутчиков «...надо быть искусным, осторожным, со-

знательным, надо внимательнейшим образом следить за малейшим беспорядком, за малейшим отступлением от добросовестного исполнения законов Советской власти...

Малейшее беззаконие, малейшее нарушение советского порядка есть уже дыра, которую немедленно используют враги трудящихся...»¹.

Как видите, Владимир Ильич считал, что высокая бдительность может быть только там, где поддерживаются крепкая дисциплина и строгий порядок.

Но быть бдительным воином — это значит не только держать язык за зубами и не говорить ничего лишнего о служебных делах, но находиться всегда в постоянной боевой готовности, чтобы оружие, боевая техника — все было на чеку и чтобы сам солдат был готов привести боевую технику и оружие в действие.

Вот почему вся жизнь в армии так построена, что солдат должен быть готовым в любую минуту стать в строй или занять свое место у орудия или в танке и приступить к выполнению боевого приказа.

Солдат не имеет права без разрешения отлучаться из расположения подразделения. Если же он собирается куда-то уйти, то обязательно с ведома командира. И это все по той же причине: в случае сигнала «тревога» нужно знать, где находится солдат, без которого расчет или экипаж не сможет выполнить боевое задание.

Ложась спать, солдат складывает свое обмундирование в строгом порядке, чтобы на случай тревоги, он смог даже в темноте в считанные минуты одеться и с полной боевой выкладкой занять свое место в строю.

Бдительность воина должна проявляться всюду — при несении караульной службы, чтобы вражеский лазутчик не проник в расположение воинской части, на тактических занятиях, где шлифуется боевая готовность солдата.

— Итак, в присяге выражены все важнейшие морально-боевые качества, которыми должен обладать каждый воин, чтобы быть умелым защитником Родины, — подчеркнул военрук. — Вступая в ряды Советских Вооруженных Сил, солдат дает клятву путем упорного самовоспитания вырабатывать в себе принципы коммунистической нравственности и боевые качества, дающие ему огромную духовную силу, способность к самоотверженной борьбе с любым врагом, который осмелится посягнуть на нашу Родину.

Принимая присягу на верность Отчизне, солдат говорит: «...Я клянусь защищать ее мужественно, умело, с достоинством и честью, не щадя своей крови и самой жизни для достижения полной победы над врагами». И это не просто слова. Это выражение сокровенных чувств

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 39, стр. 155—156.

га, как на него навалились немцы. Они привели его в свой дот, замаскированный в кустарнике, и стали допрашивать, пытать, фашисты хотели выведать военную тайну.

Парабеллум приставили
мне к виску:
Говорили, подлец, не крути!
Сколько русских в лесу?
— Как в море песку!
Сколько пушек?
— Пойди сочти.

Он ничего фашистам не сказал. Только, когда Пашкова спросили фамилию командира, он назвал соседа в деревне, которого уже десять лет не видел. И снова начались побои. Потом его вывели в поле, дали лопату и заставили копать себе могилу.

Сам себе я взбивал
земляную постель,
И меня торопил приклад.
Для неважных стрелков
хорошая цель —
Безоружный русский солдат.

Загремели три выстрела, Пашкова бросили в яму, наскоро засыпали землей, но солдат остался живым. Он выбрался из ямы и тяжело-раненый приполз к своим.

Поэт Алексей Сурков в 1941 году был корреспондентом газеты «Красноармейская правда». Однажды он зашел в политуправление Западного фронта и там его познакомили с донесением, в котором говорилось о подвиге солдата Ивана Сергеевича Пашкова.

Это донесение потрясло поэта. И он быстро написал балладу и очерк в газету — буквально на одном дыхании.

«Пашков, — говорил Алексей Сурков, — выбрал для меня лучшие черты советского человека, настоящего бойца — великого в своей беззаветной преданности Родине».

И ныне живой Иван Сергеевич Пашков, и поэтический образ воина Пашкова, созданный поэтом Сурковым, являются ярким примером верности советского человека своей клятве.

В заключение урока военрук, обращаясь к девятиклассникам, сказал:

— Время бежит быстро, пройдет, примерно, два года, и многие, сидящие в этом классе наденут военную форму, и в один из дней, который будет для вас праздничным, вы поклянетесь на верность народу и любимой Отчизне.

Присяга!
Священное слово,
Как много в нем смысла таится!

Клянутся в волнении солдаты
На верность стране и народу:
И верю, и эти ребята,
Чтоб выполнить клятву,
Коль надо —
Пройдут сквозь любые невзгоды.

Хочется верить, что слова поэта М. Петракова отзовутся в ваших сердцах благородным стремлением верно служить Родине и готовить себя к защите ее священных рубежей.

Третью тему первого раздела: «Коммунистическая партия Советского Союза о задачах Советской Армии и Военно-Морского Флота в период строительства коммунизма», на которую по программе отводится два часа, военрук Григорий Павлович Заседателей с девятиклассниками изучил методом беседы.

Он порекомендовал ученикам прочесть в работе В. И. Ленина «О карикатуре на марксизм и об «империалистическом экономизме» первый раздел — «Марксистское отношение к войнам и к «защите отечества» (т. 30). Из письма И. Ф. Арманд (т. 49, стр. 328—330). В Программе КПСС — раздел «Укрепление Вооруженных Сил и обороноспособности Советского Союза», Отчетный доклад ЦК КПСС XXIII съезду КПСС и решения съезда, Тезисы ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции», Тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина».

Военрук дал ученикам вопросы, над которыми они должны были дома подумать, чтобы быть готовыми к беседе.

1. Марксизм-ленинизм о причинах и сущности войн.

2. Империализм США — главный враг коммунизма и национально-освободительного движения.

3. КПСС о необходимости укрепления обороноспособности Родины и боевой готовности Советских Вооруженных Сил как важнейшем условии строительства коммунизма, упрочении мира во всем мире.

Следует отметить, что Григорий Павлович на своих уроках часто обращается к ленинским произведениям и учит юношей, будущих воинов, находить ответы на сложные и злободневные вопросы международной жизни в ленинских трудах и черпать в них силу убеждений.

Так было и на этих занятиях. Девятиклассники прочли рекомендованную военруком литературу и активно участвовали в беседе.

Сергей Т. рассказал, что В. И. Ленин в своем труде «О карикатуре на марксизм» учит определять характер любой войны в зависимости от того, из-за чего она ведется и какие цели преследует.

Владимир Ильич Ленин писал, что «Война есть продолжение политики. Надо изучить политику перед войной, политику, ведущую и приводящую к войне. Если политика была империалистская, т. е. защи-

щающая интересы финансового капитала, грабящая и угнетающая колонии и чужие страны, то и война, вытекающая из этой политики, есть империалистская война. Если политика была национально-освободительная, т. е. выражавшая массовое движение против национального гнета, то война, вытекающая из такой политики, есть национально-освободительная война»¹.

— Это ленинское указание является ключом к пониманию сущности любой войны,— подчеркнул ученик.— Правительство США открыто ведет реакционную, империалистическую политику и поэтому и войны, которые ведет это правительство, по своему характеру и по своим целям явно грабительские, захватнические, направленные на подавление революционного и национально-освободительного движения угнетенных народов.

— Сергей упустил один важный момент,— сказал в своем выступлении Павел Д.— Агрессивные, захватнические войны, которые ведут империалистические державы, не случайные явления, не просчеты в политике руководителей государств. Войны — постоянные спутники капиталистического общества, они вытекают из экономической структуры этого общества.

— Марксизм-ленинизм учит, что войны бывают несправедливые и справедливые,— так начала свое выступление ученица Д.— их нельзя смешивать, и наше отношение к ним должно быть всегда принципиальным.

Говоря о войнах захватнических, несправедливых, мы не должны забывать и о войнах справедливых. Великая Отечественная война Советского Союза против немецко-фашистских захватчиков была справедливой войной нашего народа. Советские люди отстаивали свою свободу, завоевания Октября, честь и независимость Родины.

Народы Вьетнама и Камбоджи, отстаивая свою свободу и независимость в боях с американскими империалистами, арабы, сражающиеся с израильскими захватчиками, ведут войну справедливую.

— Мне хочется рассказать о США, выполняющих роль международного жандарма,— сказала ученица К.— Империалисты США в настоящее время являются оплотом международной реакции и агрессии. США из года в год увеличивают выпуск оружия, в том числе и атомного, в стране растут военные расходы. Свыше трех четвертей всех расходов бюджета США идут на военные цели. За последние годы резко возросла численность американской армии. Если в канун второй мировой войны армия США составляла немногим более 300 тысяч человек, то ныне, даже по официальным данным Пентагона, в американской армии насчитывается 3,5 миллиона человек.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 30, стр. 82—83.

США, задающие тон в реакционном военном блоке НАТО, побуждают своих партнеров накапливать оружие, увеличивать армию, и острие этого реакционного блока американские заправилы направляют против нашей страны и стран социалистического содружества.

— Американские империалисты бесцеремонно вмешиваются во внутренние дела чужих стран,— сказал ученик М.,— они наводняют их своими шпионами, диверсантами, устраивают правительственные заговоры, покушаются на демократические завоевания народов.

— Мне кажется, что, оценивая реакционные силы международного империализма, нельзя забывать, что в ФРГ открыто действует национал-демократическая партия (НДП), которая не скрывает своей реваншистской политики и стремления следовать по стопам Гитлера,— сказала ученица З.

Военрук обобщил выступления учащихся.

— Причина агрессивной политики империализма,— сказал он,— кроется в самой природе империализма, в капиталистическом способе производства, в экономическом и социально-политическом строе империализма. Владимир Ильич писал, что империализм «...по экономическим его коренным свойствам, отличается наименьшим миролюбием и свободолубием, наибольшим и повсеместным развитием военщины»¹.

Империалисты по своей природе строят свои международные отношения на насилии и угрозах и рассматривают войны как средство извлечения больших прибылей и решения спорных международных вопросов. Поэтому и войны, большие и малые, которые ведут империалисты, в своей основе агрессивны и несправедливы.

Далее военрук сказал, что основным носителем военной опасности является американский империализм, который своей агрессивной политикой постоянно накаляет международное положение. Характеристика, данная В. И. Лениным американскому империализму в его известном «Письме к американским рабочим», не потеряла своей актуальности и по сей день. Ленин характеризовал американский империализм как хищнический, грабительский.

«...Американские миллиардеры, эти современные рабовладельцы, открыли особенно трагическую страницу в кровавой истории кровавого империализма...»²— писал Ильич.

И эти слова подтверждаются кровавыми преступлениями, совершенными и совершаемыми империалистами США.

Только за последние годы на счету американских империалистов вооруженные интервенции против Вьетнама, Камбоджи, Кубы, Доминиканской республики. Эти «малые», или, как их обычно зовут, локаль-

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 248.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 48.

ные войны, которые предпринимаются империалистами с целью удержания колоний или подавления освободительного революционного движения, таят в себе большую опасность, так как они могут перерасти в мировую ракетно-ядерную войну.

В наш век, век бурного развития науки и техники, многие армии оснащены атомным и термоядерным оружием. Появились ракеты как средство доставки ядерных зарядов к цели. И если теперь агрессоры развяжут войну и будет применено ядерное оружие, она может стать самой разрушительной из всех известных в истории войн.

Однако, как бы ни была совершенна военная техника, какой бы разрушительной силой она ни обладала, главную роль в вооруженной борьбе всегда будет играть человек, сила и стойкость которого зависят от глубокой идейной убежденности и знания военного дела.

Наша партия уделяет большое внимание политическому воспитанию личного состава армии и флота, предпринимает все необходимые меры, чтобы оградить нашу страну от всяких случайностей, укрепить обороноспособность Родины и всемерно повысить боеготовность ее Вооруженных Сил.

«Наша партия,— говорится в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIII съезду партии,— видит свой долг в том, чтобы поддерживать высокую бдительность советского народа в отношении происков врагов мира, и делает все, чтобы агрессоры, если они попытаются нарушить мир, никогда не застали нас врасплох, чтобы возмездие настигло их неотвратимо и без промедления».

На другом уроке продолжалась беседа на эту тему. Ученик Ю. сказал, что наша партия последовательно претворяет в жизнь ленинские заветы о защите Отечества.

Из года в год вместе с развитием науки и техники, с упрочением экономики страны укрепляются и Вооруженные Силы. Они оснащаются боевой техникой, первоклассным оружием.

Но армия сильна не только техникой и оружием, которыми снабжает ее народ, но и своими воинами, мужественными, преданными Родине, готовыми преодолеть любые трудности во имя великой цели. В нашей армии замечательные офицеры. Многие из них участвовали в Отечественной войне и накопили опыт борьбы с коварным врагом в сложных условиях.

Девятиклассники в ходе беседы отметили, что Советские Вооруженные Силы вместе с армиями стран социалистического лагеря, которые подписали Варшавский договор, представляют внушительную силу, способную надежно охранять мирный труд советских людей, строящих

коммунизм, и труд наших друзей, воздвигающих в своих странах социализм.

Коммунистическая партия и Советское правительство на протяжении всей истории нашего социалистического государства, с первых дней его образования, неустанно заботятся о том, чтобы защитить его от врагов.

После победы советского народа в войне с немецким фашизмом коренным образом изменилось соотношение сил на международной арене в пользу социализма.

Возросла экономическая и военная мощь нашей Родины и стран социализма, укрепилось международное коммунистическое движение, расширилась национально-освободительная борьба — все это создает предпосылки для предотвращения войны. Но наша партия учит, что пока существуют капиталистические государства, остается военная угроза по отношению к нашей Родине и социалистическим странам. И в этих новых исторических условиях от Советских Вооруженных Сил требуются высокая бдительность и боевая готовность. На них самой историей возлагаются теперь следующие обязанности:

во-первых, надежно охранять мирный, созидательный труд нашего народа, строящего коммунизм, защищать интересы Советского государства;

во-вторых, вместе с братскими армиями стран социализма охранять страны социалистического содружества;

в-третьих, служить опорой свободолюбивым народам в их борьбе с империалистами, посягающими на их свободу;

в-четвертых, быть надежным щитом мира и безопасности во всем мире.

Далее военрук рассказал девятиклассникам о том, что армия и флот непрерывно оснащаются первоклассной техникой и оружием, и воины в повседневной и напряженной боевой учебе настойчиво учатся владеть ими.

Коммунистическая партия проявляет заботу о политическом воспитании воинов, об их идейном вооружении. Большой силой, сплачивающей и цементирующей воинов армии и флота, являются армейские и флотские партийные организации. Коммунисты — активные бойцы ленинской партии, носители ее идей, выразители ее боевого духа, стойкости — всегда служат примером беззаветного служения Родине.

Гордостью Вооруженных Сил, подчеркнул военрук, являются офицерские кадры. Это участники минувшей войны, закаленные в тяжелых сражениях, это и молодые офицеры, окончившие военные академии и училища, воспринявшие все ценное из боевого опыта, накопленного в годы Отечественной войны. Эти офицеры способны успешно осуще-

ствлять руководство войсками с учетом последних достижений военной науки.

Верно служат Родине солдаты и сержанты, они настойчиво овладевают военной специальностью, строго выполняют свою клятву. Воины преисполнены сознания, что, защищая рубежи Отечества, мирный труд советских людей, они тем самым участвуют в строительстве коммунизма.

Два урока, которые прошли в активной беседе, помогли девятиклассникам уяснить роль и место Советских Вооруженных Сил в период строительства коммунизма и вытекающие отсюда задачи, которые придется решать им, девятиклассникам, будущим воинам и защитникам Родины, когда их после окончания школы призовут в армию.

Ученики поняли не только умом, но и сердцем, что защита Родины — это одна из важнейших задач строительства коммунизма и что ратный труд в нашей стране всегда в ореоле славы.

При изучении девятиклассниками четвертой темы «Командные, политические и инженерно-технические кадры Советских Вооруженных Сил» Григорий Павлович Заседателев поставил перед собой цель: воспитать у учащихся любовь и уважение к советским военачальникам, офицерам, а также сержантам и старшинам — непосредственным начальникам солдат и матросов, пробудить у юношей интерес к военной профессии, познакомить их с правилами приема в училище и порядком обучения в них.

К этим урокам военрук достал портреты выдающихся советских полководцев и выставил их в военном кабинете, подобрал в школьной библиотеке литературу о советских военачальниках и их книги, оборудовал книжную витрину. Кроме того, накануне занятий во внеурочное время девятиклассники посмотрели фильм «Возмездие» (о разгроме фашистов под Сталинградом).

Уроки по этой теме (два часа) военрук решил провести методом лекции. Мысленно взвесив и оценив все методические приемы, Григорий Павлович решил, что яркой лекцией он сможет достичь поставленной цели.

Урок он начал с того, что подошел к репродукции известной картины «В. И. Чапаев в бою».

— Посмотрите, ребята, на эту картину. Она вам хорошо известна. Таким мы запомнили Василия Ивановича, посмотрев фильм «Чапаев», таким он на всю жизнь врезался в нашу память после чтения книги Дмитрия Фурманова. Вот несется Чапаев на белом коне, на ветру развеивается его черная бурка, в руках клинок. За ним галопом мчатся его бойцы. Вот-вот они столкнутся с конницей белогвардейцев и начнется горячий, жестокий бой. И пока чапаевцы не одолеют врага, до тех пор над полем боя будет возвышаться знакомая, близкая и родная бойцам

фигура их любимого командира, который личным мужеством всегда вдохновлял воинов в бою.

Василий Иванович Чапаев, снискавший себе славу храброго и талантливого в военном деле командира, был олицетворением новых военачальников, которых подняла сама история на гребень революционной борьбы за власть Советов.

Таких способных и талантливых командиров, каким был Чапаев, в годы гражданской войны было немало. Партия выдвинула их из народа и воспитала. Это были преданные люди, защищавшие Советскую власть, завоевания Октября до последней капли крови.

В ходе гражданской войны в стране была развернута широкая сеть военных учебных заведений. С 1918 по 1920 год в школах и на курсах было подготовлено свыше 60 тысяч командиров. В горниле войны советские командиры приобретали опыт, зрело их военное мастерство, выковывалась новая тактика борьбы с врагами.

Немеркнущая слава увенчала боевые знамена частей, дивизий, армий, которыми командовали народные полководцы М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилов, В. К. Блюхер, М. Н. Тухачевский, И. П. Уборевич, И. Э. Якир, А. И. Егоров, С. М. Буденный, Г. И. Котовский, В. И. Чапаев, Н. А. Щорс, А. Я. Пархоменко, С. Г. Лазо и другие.

Военрук рассказал ученикам боевой эпизод, который раскрывает военное дарование и мужество Михаила Васильевича Фрунзе, революционера ленинской закалки.

Летом 1920 года войска Туркестанского фронта под командованием М. В. Фрунзе разгромили хивинские контрреволюционные банды, но еще оставался опасный контрреволюционный очаг — эмирская Бухара. Бухарский эмир, получая от английских империалистов деньги и оружие, готовился нанести удар по Советскому Туркестану и захватить Ташкент. В те дни Бухара превратилась в сборище контрреволюционного сброда: туда бежали офицеры разгромленных колчаковских армий, прибыли турецкие и афганские «добровольцы». Из этих головорезов и бандитов эмир сформировал пехотные и кавалерийские части. Его армия насчитывала 50 тысяч человек. Днем и ночью в Бухаре изготовляли холодное оружие и винтовочные патроны. Были в армии эмира орудия и пулеметы. Войска эмира поддерживали ферганские басмачи под предводительством Курширмата.

В начале августа командующий войсками Туркестанского фронта М. В. Фрунзе принимает срочные меры к отражению и разгрому коварного врага. Были образованы четыре оперативные группы на бухарском направлении. Главный удар советские войска намечали нанести по г. Бухаре, где была сосредоточена вся бухарская регулярная армия. Эту боевую задачу выполняла Кагано-Бухарская оперативная группа под командованием комбрига В. К. Климентьева.

Не касаясь действий остальных оперативных групп, перед которыми были поставлены задачи разгрома банд эмира, засевших в других городах, военрук повел свой рассказ о том, как был взят город Бухара.

В этой операции участвовали наши авиаотряды. 31 августа и 1 сентября они бомбардировали Бухару, сбросили более 200 авиабомб на военные объекты. В этом бою большое мужество проявил военный летчик Ласкин, отличившийся до этого в боях с армией Деникина. При штурме Ласкин на своем самолете сделал 8 боевых вылетов и под огнем противника сбросил много авиабомб. За героизм и отвагу Ласкин был награжден орденом Красного Знамени.

31 августа ожесточенный бой шел у стен города. В ночь с 1 на 2 сентября саперы взорвали часть крепостной стены. Бой принял ожесточенный характер: с воздуха бомбили самолеты, артиллеристы открыли шквальный огонь. В городе начались пожары, но противник продолжал упорно сопротивляться. Огонь врага был настолько силен, что нашим воинам нельзя было поднять головы над землей. В этот критический момент к Каршинским воротам крепости подъехал броневик, но враги вывели его из строя. Уцелел водитель — коммунист Богданов. С возгласом «За Советскую власть, ура!» он бросился в атаку и увлек за собой бойцов.

В отверстие в стене, образовавшееся от взрыва, ворвались курсанты Ташкентских командных курсов им. Ленина и красноармейцы двух стрелковых полков. Завязался рукопашный бой. На помощь нашим стрелкам прибыл еще кавалерийский полк. Враг был сломлен.

М. В. Фрунзе 2 сентября 1920 года телеграфировал В. И. Ленину:

«Крепость Старая Бухара взята сегодня штурмом соединенными усилиями красных бухарских и наших частей. Пал последний оплот бухарского мракобесия и черносотенства».

За разгром армии эмира Бухарского революционное правительство наградило М. В. Фрунзе почетным оружием — золотой саблей.

Многие полководцы и военачальники Красной Армии отличались разносторонними дарованиями, большими организаторскими способностями. Возьмем для примера Иона Эммануиловича Якира. В 23 года он командовал дивизией, потом группой войск, армией. Это был одаренный в военном деле человек, обладавший большим личным мужеством. О его удачных операциях по разгрому белоказаков, деникинцев, махновцев можно рассказать много интересного, но приведу лишь один эпизод, когда Якиру пришлось столкнуться лицом к лицу с матерым врагом, предателем и как в этой борьбе Якир вышел победителем.

1918 год. И. Э. Якир был в то время членом Реввоенсовета 8-й армии. В одном из полков этой армии начался мятеж. Командир полка Сахаров отказался выполнять приказы штаба армии. Реввоенсовет

8-й армии поставил перед Якиром задачу любой ценой ликвидировать опасность.

Якир прибыл в распоряжение сахаровского полка. Кругом заснеженные донские степи. На душе Якира тревожно: в полку Сахарова масса мародеров и морально разложившихся солдат. Ему, Якиру, предстоит не только подчинить их штабу армии, но и командовать ими. Якира окружают сахаровцы. Каждый обвешен оружием. Под конвоем ведут к Сахарову, а тот изрядно пьян и подчеркнуто враждебно встречает приехавшего члена Реввоенсовета.

Атмосфера напряженная. Солдаты следят за каждым шагом приехавшего.

— Главному командованию Красной Армии стало известно, — говорит Якир Сахарову, — что ты намерен предать Советскую власть и открыть дорогу врагу. Мне приказано расстрелять тебя, если это подтвердится!

Жизнь члена Реввоенсовета на волоске. Отступи он хоть на минуту, покажи, что он колеблется, и его бы смяли, повели на расстрел. Но Якир был тверд.

Неожиданное появление члена Реввоенсовета и его решительность привели Сахарова в смятение. Он понял, что член Реввоенсовета армии не остановится ни перед чем, чтобы выполнить приказ, да и на стороне Якира сила — другие части армии. И Сахаров сдался.

Зимой 1925 года Якира назначают командующим Украинским военным округом. Ему тогда было 29 лет. Он заменил на этом посту М. В. Фрунзе и оказался достойным его преемником. В одной из аттестаций, написанной М. В. Фрунзе И. Э. Якиру, сказано: «Безусловно обнаруживает в военном деле талант».

Якир был талантлив не только в военном деле. Это был в высшей степени эрудированный человек, знавший несколько европейских языков, он читал в подлинниках Гейне и Гете, немецких и французских историков, наизусть по-латыни декламировал Горация и мог часами с увлечением слушать музыку Вагнера, Листа и Шопена.

Маршал Советского Союза И. Баграмян в своих воспоминаниях пишет: «Якиру в конце 20-х годов довелось попасть на учебу в одну из самых старых военных академий Европы, в германскую академию генерального штаба. Якир проявил там такие способности, что после окончания учебы президент Германии, старый вояка Гинденбург вручил ему на память основной военный труд кумира немецкой военщины Шлиффена — «Канны», на котором, если мне память не изменяет, была следующая надпись: «На память господину Якиру — одному из талантливых военачальников современности».

Авторитет Якира как полководца Красной Армии был настолько

велик, что его пригласили читать германскому генералитету курс лекций о гражданской войне 1918—1920 гг. в России.

И. Э. Якир на посту командующего военным округом тщательно изучал новую военную технику и требовал этого от подчиненных, он занимался разработкой новой тактики ведения боевых действий.

На киевских маневрах в сентябре 1935 года присутствовали делегации многих стран Европы. И на этих учениях оборону «противника» взламывали танковые и механизированные соединения. В те годы это было новое и смелое тактическое решение наступательных действий.

На другой день под Киевом, в районе Бровар был выброшен большой десант парашютистов. Он захватил «вражеский» аэродром, а вскоре на летном поле начали садиться тяжелые эскадрильи с пехотой, пулеметами и орудиями. Через каждые 10—12 минут опустевшие самолеты взмывали в небо, а на их место садились новые. Трехтысячный десант был высажен в тылу «противника» за один час 50 минут.

Военные атташе были ошеломлены. Французский генерал Луазо только качал головой: «Ничего подобного Европа еще не видела»; чехословацкий полковник Дастих сказал: «Авиадесант — это новый вид войны, созданный большевиками».

Ярко обрисовал военрук образ Маршала Советского Союза Михаила Николаевича Тухачевского, который в 25-летнем возрасте уже командовал армией. Он часто выезжал на боевые участки, учил командиров управлять боем, а красноармейцам показывал пример храбрости, участвуя в горячих боевых схватках.

Много смелых боевых операций провел Михаил Николаевич Тухачевский, командуя первой армией на Восточном фронте. Среди них наиболее известная советским людям — симбирская, связанная с освобождением родного города Ильича Симбирска в сентябре 1918 года.

В годы гражданской войны Михаил Николаевич Тухачевский командовал Кавказским фронтом, затем Западным. После окончания гражданской войны Тухачевский командовал военным округом, потом был начальником штаба РККА и одновременно вел научно-педагогическую работу в академии, теоретически разрабатывал важные проблемы военной науки.

С 1931 года Тухачевский был заместителем Наркома обороны и по совместительству начальником вооружения РККА. Он вникал в работу конструкторских коллективов, которые занимались созданием новых образцов автоматического оружия, самолетов, танков. Тухачевский стоял у колыбели величайшего военного изобретения нашего века — радиолокации, которая была изобретена в нашей стране.

Маршал Советского Союза М. Тухачевский был образованным и культурным человеком, увлекался музыкой, был начитан. Он много сде-

лал для укрепления боевой мощи Красной Армии и развития советской военной науки.

Рассказы на уроках о полководцах, военачальниках, офицерах наших Вооруженных Сил оказывают на юношей большое воспитательное влияние.

Военрук рассказал и о военных комиссарах — посланцах партии в войсках, которые спланировали армейских коммунистов и через них оказывали влияние на всех бойцов и командиров. Комиссары помогали командирам насаждать в частях порядок и дисциплину.

Он поведал о ратных подвигах Дмитрия Фурманова, талантливого сподвижника Чапаева, о Иване Газа — рабочем Путиловского завода, комиссаре бронепоезда № 6.

Заседателев подошел к стенду, на котором висят фотографии выдающихся полководцев и военачальников, отличившихся в Великой Отечественной войне.

— Воспитанные Коммунистической партией, советские командиры в минувшей войне с честью выдержали трудный экзамен, — сказал он.

Военрук рассказал о генерале Иване Васильевиче Панфилове, о том, как под его командованием дивизия прославилась в боях под Москвой и заслужила почетное наименование гвардейской.

— Иван Васильевич Панфилов был талантливым командиром. В военном деле он стоял на уровне века, прекрасно знал военное искусство, замечательно разбирался в людях, был храбр и мужествен. Только храбрость и мужество Панфилова уже были иного рода, иного качества, чем мужество командиров гражданской войны, — подчеркнул военрук. — И это естественно: иное было время, иная техника и оружие, иные способы ведения войны.

В Великой Отечественной войне командиру дивизии не приходилось, подобно Чапаеву, верхом на коне с клинком в руках первому врезаться во вражеский конный строй и лихо рубить врага. Правда, и Панфилову в ряде случаев приходилось держать свой командный пункт — «КП» вблизи переднего края огня. Но не это определяло его мужество. Я прочту вам, что Панфилов считал проявлением мужества.

И военрук прочел отрывок из повести Александра Кривицкого «Подмосковный караул».

«...Боевые действия проходят в сложной динамической обстановке со многими неизвестными. А ведь условие этой обстановки, — «величины переменные». Вот и скажите теперь: может военачальник при этом полагаться на вспышку прозрения, на свое «нутро», как у нас говорят? Раз, два — сказал, отрезал и в лужу, между прочим, плюхнулся. Нет, дорогие вы мои, нужно терпеливо анализировать события, сопоставлять факты и готовить основу правильного решения. Война требует от нашего брата, офицера, такого ума, который способен стоять под ружьем без отдыха и срока. Его надо натренировать к длительной, напряженной работе. Я вам Америк не открываю, так ведь, знаете, их каждый день и не откроешь. Но ведь каждый бой — это, знаете,

неизвестная Америка, и ее заново нужно открывать. Вот вы говорите о личной храбрости, но храбрость офицера заключена в мужестве его ума, в разумной смелости, с какой он принимает решение, в его дальновидности и уверенности, основанной на трезвом соотношении сил... Чем крупнее масштабы действия офицера, тем более отодвигается на второй план храбрость как свойство темперамента и, соответственно, тем большее значение приобретает смелость мыслей, храбрость ума... Если вы приняли осторожное, половинчатое решение там, где надо предписать энергичный, стремительный образ действий, значит, вы проявили трусость. И наоборот, если военачальник принял опрометчивое решение там, где нужна была осторожность, значит он тоже проявил трусость, отступил перед трудностями размышления и анализа обстановки. Наш брат должен прийти к правильному решению и добиться успеха, иначе он должен признать, что отступил перед волей противостоящего ему неприятельского офицера и потому — трус».

Вот то новое качество, которым должен был обладать в Отечественной войне советский военачальник, чтобы победить коварного и опасного противника.

Советские офицеры, генералы, адмиралы, маршалы в годы войны повышали военные знания, настойчиво овладевали искусством современного боя. Они научились мастерски сочетать мощные удары боевой техники со стремительным маневром. Примером творческого развития советского военного искусства могут служить разработка и претворение в жизнь нашими полководцами планов разгрома отборных фашистских войск под Москвой, окружение и разгром фашистов под Сталинградом, замечательное решение боевых задач на Курской дуге, форсирование крупных рек — Днепра, Вислы, Одера и целый ряд других крупных военных операций, проведенных нашими военачальниками.

Умелыми действиями по руководству войсками в боях прославились Г. К. Жуков, А. М. Василевский, Н. Ф. Ватутин, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, К. А. Мерецков, А. И. Еременко и другие.

За полководческое мастерство многие маршалы Советского Союза награждены орденом «Победа»: Г. К. Жуков, Р. Я. Малиновский, К. А. Мерецков, К. К. Рокоссовский, Ф. И. Толбухин, С. К. Тимошенко, Л. А. Говоров, И. С. Конев, генерал армии А. И. Антонов и другие военачальники.

Для рассказа о подвигах полководцев и военачальников в минувшей войне военрук пользовался сборником очерков, изданным в серии «Жизнь замечательных людей» под названием «Полководцы и военачальники Великой Отечественной».

Он рассказал ученикам, что офицерский состав Вооруженных Сил СССР подразделяется:

на младший офицерский состав (от младшего лейтенанта до капитана включительно);

старший офицерский состав (от майора до полковника включительно);

высший офицерский состав (генералы, адмиралы, маршалы).

Военрук объяснил девятиклассникам, что в наших Вооруженных Силах высшее военное звание — Маршал Советского Союза, а в Военно-Морском Флоте — Адмирал Флота Советского Союза.

Указом президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1945 года введено наивысшее воинское звание Генералиссимус Советского Союза. Это звание в июне 1945 года было присвоено И. В. Сталину.

Он показал на стенде знаки различий маршальских, генеральских и адмиральских званий и при этом объяснил, что маршальские звания и звание Адмирала Флота присваиваются Президиумом Верховного Совета СССР. В авиации, артиллерии, бронетанковых, инженерных и в войсках связи установлены звания Маршал и Главный Маршал с добавлением рода войск, например, Маршал танковых войск и т. д.

В Советских Вооруженных Силах установлены следующие генеральские и адмиральские звания. Для общевойсковых командиров — генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии; в Военно-Морском Флоте — контр-адмирал, вице-адмирал, адмирал.

Военрук показал на специально оборудованном стенде фотографии высшего командного состава Вооруженных Сил. Сверху на видном месте фотографии Министра Обороны СССР Маршала Советского Союза Андрея Антоновича Гречко. Под фотографией его краткая биография.

А. А. Гречко родился в 1903 году. В 1919 г. добровольно вступил в ряды Красной Армии и храбро сражался с интервентами и белогвардейцами. В Великой Отечественной войне командовал дивизией, корпусом, армией. Он провел много удачных операций при освобождении от фашистских оккупантов Новороссийска, Киева, Житомира, Румынии и Чехословакии.

После войны А. А. Гречко командовал войсками Киевского военного округа, группой советских войск в Германии, Сухопутными войсками, несколько лет был первым заместителем Министра обороны СССР.

А. А. Гречко — член ЦК КПСС, депутат Верховного Совета СССР, Герой Советского Союза.

Первым заместителем Министра обороны является Маршал Советского Союза И. И. Якубовский, он же Главнокомандующий Объединенными вооруженными силами государств — участников Варшавского Договора.

Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил и первый заместитель Министра Обороны — Маршал Советского Союза М. В. Захаров.

Начальник Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота — генерал армии А. А. Епишев.

Первый заместитель Министра Обороны — генерал армии С. Л. Соколов.

Главнокомандующий Ракетными войсками стратегического назначения — Маршал Советского Союза Н. И. Крылов.

Главногокомандующий Сухопутными войсками — генерал армии И. Г. Павловский.

Главногокомандующий Военно-Воздушными Силами — маршал авиации П. С. Кутахов.

Главногокомандующий Войсками противовоздушной обороны страны — Маршал Советского Союза П. Ф. Батицкий.

Главногокомандующий Военно-Морским Флотом СССР — Адмирал Флота Советского Союза С. Г. Горшков.

— Все главныекомандующие видами Вооруженных Сил, — подчеркнул военрук, — являются заместителями Министра обороны СССР.

Начальник Гражданской обороны СССР Маршал Советского Союза В. И. Чуйков.

Председатель Центрального Комитета Всесоюзного Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) — генерал армии А. Л. Гетман.

Ознакомив учеников с высшим командным составом Советских Вооруженных Сил, военрук подчеркнул, что маршалы и генералы пользуются большим уважением в народе, что их любят советские воины, видя в них талантливых полководцев, опаленных огнем минувших войн, умудренных житейским и военным опытом.

Второй урок Григорий Павлович посвятил рассказу о роли офицерских кадров в обучении и воспитании личного состава, о непосредственных начальниках солдат и матросов — сержантах и старшинах, о единоначалии как важнейшем принципе советского военного строительства и о политических органах Вооруженных Сил.

Урок Григорий Павлович начал с того, как генерал-майор И. В. Панфилов, формируя свою дивизию в Алма-Ате, лично беседовал с каждым вновь прибывшим офицером и напоминал им о необходимости изучения и воспитания подчиненных. Об этом рассказывается в повести А. Кривицкого «Подмосковный караул». Военрук передал ученикам содержание одной из таких сцен, в которой выражены гуманность и глубокие нравственные принципы советских офицеров и военачальников.

В полк Капрова командиром пулеметной роты был зачислен молодой, досрочно выпущенный из Ташкентского пехотного училища лейтенант Фролов. В беседе с лейтенантом генерал заговорил о силе пулеметного огня. По лицу лейтенанта пробежала тень нетерпения. Это заметил Панфилов и сказал молодому офицеру:

—...Вы все это знаете без меня и думаете, наверно: что это генерал меня азбуке учит?

И далее Панфилов, уточняя свою мысль, говорит молодому лейтенанту, что пулемет, как эффективное стрелковое оружие — это действи-

тельно азбука, а вот люди, которые стреляют из пулемета,— не азбука, а художественная литература.

Фролов молчал.

— Понимаете, конечно, но не совсем,— заметил генерал.— Ну, на то я и генерал, чтобы объяснить вам. Пулемет — это азбука, а человек — это сложно... Сколько времени нужно, чтобы изучить пулемет? Немного, правда?.. А людей своих, тех, что будут стрелять из него, узнаете за это время? Поймете их? Вызовете в них уважение к вам, любовь, веру, готовность выполнить любой ваш приказ не только по дисциплине (это само собой разумеется), но и по сердцу? Вот эти вопросы я и хотел вам задать. Отвечать на них сейчас не нужно. Ответы тут нужны не словесные.

В этой беседе и выражено основное призвание офицера — глубоко изучать своих солдат, их характер, наклонности, воспитывать, вызывать в их сердцах к себе уважение, готовность выполнять боевой приказ не за страх, а по велению сердца, из любви к командиру — вот в чем состоит искусство офицера.

Военрук подчеркнул, что профессия офицера во многом напоминает профессию учителя. Офицер должен изучать характер солдат, их наклонности, формировать у них твердые коммунистические убеждения.

Прежде чем молодого солдата назначить на какую-либо должность, командир обязательно побеседует с ним, выяснит, справится ли он с ней, достаточно ли у него для этого данных. В газете «Красная звезда» публикуются материалы, рассказывающие о том, как комплектуются ракетные расчеты.

Командир приглашает в класс молодых солдат, раздает им листки чистой бумаги и предлагает решить ряд примеров, в том числе сложение многозначных чисел. Причем он засекает время и наблюдает, кто за какое время выполнит задание. И тех, кто быстрее и без ошибок решил примеры, командир назначает на должность вычислителей.

Затем солдаты подвергаются испытаниям, которые помогают разглядеть у солдат задатки радиотелеграфистов, метеорологов и т. д.

Только при знании индивидуальных особенностей солдат офицеру легче воспитывать у подчиненных морально-боевые качества, привить им трудолюбие, любовь к своей профессии, сделать их классными специалистами.

— Офицеры Советской Армии,— сказал военрук,— это образованные, хорошо воспитанные, душевные люди, обладающие мужеством и храбростью.

Военрук рассказал о некоторых военных училищах, о порядке при-

ема в них и посоветовал юношам, у которых пробудился интерес к военному делу, после окончания школы поступить в училище.

Григорий Павлович при этом подчеркнул, что теперь, когда армия и флот оснащены сложной техникой, многие командиры имеют инженерное или среднетехническое образование, без этого они не сумели бы эксплуатировать боевую технику, ядерные средства. Среди офицеров Ракетных войск 72 процента инженеров и техников.

Тепло и убедительно рассказал военрук о непосредственных начальниках солдат — о сержантах и старшинах.

— Вас, ребята, после окончания школы призовут в армию, — начал военрук, и первый начальник, непосредственный, который будет все время с вами, который вас станет учить, как носить солдатскую форму, кто будет вас инструктировать, как ее складывать перед сном, как ходить в строю и как обращаться с оружием, — это командир отделения, сержант.

На нем, сержанте, будут такие же, как на вас, гимнастерка, брюки, сапоги, но все это будет отлично пригнано и выправка красивая. Со временем и вы научитесь красиво, молодецкато носить форму, вы постараетесь во всем равняться на командира, брать с него пример. И при особом старании на ваших погонах появятся сержантские знаки отличия, а на груди — знаки солдатской доблести и мастерства: знак «Отличника Советской Армии», знак классного специалиста, знак «Воин-спортсмен». Чтобы заслужить их, нужно иметь по всем предметам боевой и политической подготовки только отличные результаты, быть сильным, выносливым. И всему этому вас научат сержанты и старшины, которые заботятся о подчиненных, о их учебе, о душевном настроении.

Военрук показал на стенде знаки различия сержантского и старшинского состава Сухопутных и Военно-Морских Сил. Затем он перешел к следующему учебному вопросу — единоначалие и необходимость строго выполнять приказы командиров.

— В панфиловской дивизии служил офицер Мамыш-Улы, — сказал военрук. — Командовал он батальоном, потом полком. О нем, о его боях написал прекрасную книгу писатель Александр Бек «Волоколамское шоссе», да и сам Баурджан Мамыш-Улы впоследствии стал писателем и написал книгу «За нами Москва». И вот в упомянутой мною повести «Подмосковный караул» Александр Юрьевич Кривицкий рассказывает о Мамыш-Улы, приводит цитаты из его синей тетради, куда офицер заносил свои воспоминания и раздумья.

«Тяжело, невыносимо тяжело дались мне первые месяцы в армии, — писал Мамыш-Улы. — Мне казалось унижительным подходить к командиру бегом, стоять перед ним «смирно», выслушивать повелительное и краткое: «Без разговоров. Кругом!» Внутри все бунтовало: «Почему без разговоров?» Но скоро я понял, какой великий смысл заключен в дисциплине. Я узнал, что она — главная сила армии. И тогда из меня

вышел солдат, а потом и офицер. Я понял и другое: для того, чтобы приказывать, нужно уметь повиноваться».

— В этой же тетради содержатся интересные мысли о дисциплине, о воспитании воинов,— продолжал военрук.— Прочту вам еще один отрывок. Вникните в его смысл.

«Боец должен быть красивым (не столько для девушек, сколько для службы). Подтянутость и дисциплинированность — вот первые признаки солдатской красоты. Боец должен выполнять свои обязанности в строю и в бою осмысленно и точно. Это будет высшей ступенью солдатской квалификации».

— Я привел этот отрывок из книги,— продолжал военрук, — чтобы подвести вас к пониманию необходимости строгой дисциплины в армии и безоговорочного повиновения командиру.

Единоначалие, подчиненность снизу доверху, младшие старшим — основа незыблемой воинской дисциплины. Это делает воинские части, соединения гибкими, легко управляемыми в бою.

Представьте себе на минуту такую картину: начались боевые действия. Командир отдает боевой приказ, а подчиненные начинают обсуждать: выполнять его или не выполнять? Конечно, при таком «порядке» часть не может быть боеспособной. Только при условии, что каждый воин будет точно и в срок выполнять приказ командира, воинское подразделение будет представлять ударную силу, способную сокрушить врага.

И теперь, когда армия оснащена сложной боевой техникой, исполнительность и повиновение командирам приобретают особенно важное значение.

Командиру даны большие права, он приказывает от имени Советского правительства и партии.

Михаил Иванович Калинин поучал солдат: «Приказ, распоряжение командира — это в любых условиях закон для бойца, закон, от которого никаких отступлений быть не должно».

Примером безупречного выполнения приказов командира, проявления стойкости, мужества, героизма могут служить замечательные образы воинов романа Юрия Бондарева «Горячий снег».

События романа происходят зимой 1942 года юго-западнее Сталинграда. Танковые колонны генерала Манштейна по приказу Гитлера устремились на выручку окруженной трехсоттысячной группировки генерала Паулюса в Сталинграде. На пути фашистским танкам заслоном стали воины 2-й гвардейской армии. Автор, участник этих событий, изобразил лишь один бой, который длился всего сутки.

В центре повествования — артиллерийская батарея, поставленная на танкоопасном направлении с задачей прямой наводкой бить по фашистским танкам.

Действия артиллеристов с момента, как они заняли оборону и вгрызлись в мерзлый грунт, до отражения танковой атаки — цепь героических подвигов, проявления высоких нравственных качеств.

Военрук прочел два небольших отрывка. Первый — фашистские танки начали наступление при поддержке большого количества самолетов, которые бомбили передний край.

— Танки! Танки! — шептали лиловые губы связиста. — Слышали? Команда была.

Кузнецову хотелось крикнуть: «Замотайте сейчас же обмотку!» — и отвернуться, чтобы не видеть эти его колени, этого, как болезнь, необоримого его страха, который вдруг остро вонзился и в него при этом, будто ветер, возникшем где-то слове «танки», и, пытаясь не поддаваться, сопротивляясь этому страху, он подумал: «Не может быть! Кто-то ошибся, вообразил... Где танки? Кто это крикнул?.. Я сейчас, сейчас вылезу из окопа... Я хочу убедиться сам!.. Где танки?».

Но он не смог вылезти из ровика: над головой косо и низко перечеркивая узенькую полосу неба огненно-кромешной тьмой, с неубирающимися кривыми шасси, обдавая горячим железом захлебывающихся крупнокалиберных пулеметов, один за другим пронеслись «юнкерсы».

— Святов! — крикнул сквозь треск пулеметных очередей Кузнецов и потряс за плечо спрятавшего лицо в колени связиста. — С энпэ свяжитесь!.. С Дроздовским! Что там? Быстро!

— ... Товарищ лейтенант... подошли к аппарату. Связь есть... Дроздовский на проходе. Команда: танки, танки, идут. К бою!.. Вас, Вас! Комбат! — И смахнул помятую шапку, сорвал бечевку с белесой головы, протянул вместе с этой мотавшейся петелечкой трубку Кузнецову...

— Слушаю. Лейтенант Кузнецов у аппарата!

— В трубке — дыхание Дроздовского, как после длительного бега; оно точно вырвалось из мембраны, горячо покалывало ухо:

— Кузнецов, танки прямо! Орудия к бою! Потери есть? Кузнецов!.. Люди, орудия?..

У Давлатяна прямым попаданием вывело из строя орудие, — засвистел голос Дроздовского. — Двое убито. Пятеро ранено. Весь четвертый расчет.

«Вот оно... уже началось! Так рано началось!» — жарко ударило в голову Кузнецова. — Значит, у Давлатяна уже потери, семь человек. И одно орудие. Уже!».

...Кузнецов бросил трубку в руки Святову, вскочил в окопчике, глядя вправо, где были орудия Давлатяна. Там горела машина, нагруженная снарядами, дым сваливался над берегом, накрывал позиции, стекая к реке, мешаясь с огнем пожаров окраинных домов станицы. В машине трещали, рвались боеприпасы, фейерверком взметались в небо параболы броневой снарядов...

Но в ту же минуту он увидел ракеты — красную и синюю, поднявшиеся впереди над степью и дугами упавшие в близкие пожары.

...Острота опасности пришла в следующую секунду: сквозь обволакивающую пепельную мглу в затемненных низинах вдруг глухо накатило дрожащим гулом, вибрацией множества моторов, и яснее возникли очертания этих квадратов, этой огромной, плотно слитой тени, соединенной в косо вытянутый треугольник, основание которого уходило за станицу, за гребень высоты.

Кузнецов увидел, как тяжело и тупо покачивались передние машины, как лохматые вихри снега стремительно обматывались, крутились вокруг гусениц боковых машин, выбрасывающих искры из выхлопных труб.

— К орудиям! — крикнул Кузнецов тем голосом отчаянно звенящей команды, который самому показался непреклонно страшным, чужим, неумолимым для себя и других. — К бою!..

Везде из ровиков вынырнули, зашевелились над брустверами головы. Выхватывая

панораму из-за пазухи, первым выкарабкался на огневую позицию младший сержант Чубариков, длинная шея вытянута, выпуклые глаза с опасением оглядывали небо за рекой, где оставшиеся «юнkersы» еще обстреливали из пулеметов тыловые дороги в степи.

— К бою!

И, словно толкаемые этой командой, стали бросаться к орудиям солдаты из ровиков. Сейчас никто не мог оценить все точно и реально, лишь механически срывали чехлы с казенников, раскрывали в нишах ящики со снарядами; спотыкаясь о комья земли, заброшенные на огневые бомбежкой, тащили ящики поближе к развернутым станинам...»

Описание боя, полного драматизма, исключительного напряжения всех физических и моральных сил воинов, поставленных на огненной черте, их самоотверженная борьба до последней капли крови, произвело на учащих большое впечатление. Этот отрывок дал им возможность понять, какую непреодолимую силу представляют воины, сцементированные крепкой дисциплиной, безоговорочно выполняющие приказы командиров.

Военрук прочел девятиклассникам второй отрывок из этого романа.

В тяжелом бою фашисты были разбиты и отброшены. Им не удалось пробиться к окруженной группировке Паулюса, но и наши части, особенно артиллеристы, понесли большие потери.

После боя командующий армией генерал-лейтенант Бессонов решил пойти на передний край и посмотреть то место, где сражались артиллеристы, и узнать, уцелел ли кто-нибудь из них.

«... Бессонов, на каждом шагу наталкиваясь на то, что вчера еще было батареей полного состава, шел вдоль огневых — мимо срезанных и начисто сметенных, как стальными косами, брустверов, мимо изъезженных осколками разбитых орудий, земляных нагромождений, черно разъятых пастей воронок, мимо недвижимого, стальной тяжестью навалившегося на развороченную огневую Чубарикова немецкого танка — и теперь ясно восстановил в памяти вчерашний приезд перед началом бомбежки и свой разговор с командиром батареи...

— Смирно! Товарищ генерал...

Он остановился. Кинулось в глаза: четверо артиллеристов, в донельзя замурзанных, закопченных, помятых шинелях, вытягивались перед ним возле последнего орудия батареи...

На лицах четверых оспины вьезвшейся в обветренную кожу гари, темный, застывший пот, нездоровый блеск в косточках зрачков, кайма порохового налета на рукавах, на шапках. Тот, кто при виде Бессонова негромко подал команду: «Смирно!», хмуро-спокойный, невысокий лейтенант, перешагнул через станину и, чуть подтянувшись, поднес руку к шапке, готовясь докладывать...

— Не надо доклада... Все понимаю. Вас видел на станции. Помню фамилию командира батареи, а вашу забыл...

— Командир первого взвода лейтенант Кузнецов...

— Значит, ваша батарея подбила эти танки?

— Да, товарищ генерал. Сегодня мы стреляли по танкам, но у нас оставалось только семь снарядов... Танки были подбиты вчера.

... Бессонов хотел спросить, жив ли командир батареи, где он, кто из них выносил разведчика и немца, но не спросил, не смог... Ожигающий ветер неистово набрасывался на огневую, загибал воротник, полы полушубка, выдавливал из его воспаленных

век слезы. И Бессонов, не вытирая этих благодарных и горьких,жигающих слез, уже не стесняясь внимания затихших вокруг командиров, тяжело оперся на палочку. И потом, вручая всем четверым ордена Красного Знамени от имени верховной власти, давшей ему великое и опасное право командовать и решать судьбы десятков тысяч людей, он насилиу выговорил:

— Все, что лично могу... Все, что могу... Спасибо за подбитые танки. Это было главное — выбить у них танки. Это было главное...

И, надевая перчатку, быстро пошел по ходу сообщения в сторону моста.

Небольшая, но яркая сцена встречи генерала с воинами дала ученикам представление о тесных неразрывных узах, связывающих командиров и солдат, об отеческой заботе, которую проявляют командиры о подчиненных, и об уважении, которое питают солдаты к своим военачальникам.

— Наши командиры благодаря своим личным качествам,— заметил военрук,— пользуются расположением и любовью подчиненных и в критическую минуту боя войны всегда защищают и спасают их.

Примеров спасения воинами своих командиров в минувшей войне было очень много.

В июле 1943 года на одном из участков фронта связной Уразметов сопровождал командира. По дороге они встретили двух фашистских автоматчиков. Один из них вскинул автомат и прицелился в командира, но его опередил Уразметов. Он убил одного и второго ранил.

Другой случай произошел в траншее. Офицер Орлов управлял огнем батареи и не заметил, как трое гитлеровцев проникли в траншею и подкрались к нему. В тот момент, когда один из фашистов прицелился в Орлова, рядовой Демидов, стоявший рядом с офицером, заслонил его собой. Солдат погиб, но зато офицер Орлов отбил нападение фашистов и продолжал управлять огнем артиллерии, которая отражала атаку фашистских танков.

Защищая командира в бою, солдаты проявляют патриотизм, заботу об исходе боя: без командира невозможна победа в бою.

Военрук рассказал ученикам, что всей партийно-политической работой в Вооруженных Силах руководит ЦК КПСС через Главное политическое управление Советской Армии и Военно-Морского Флота, которое является отделом ЦК КПСС.

Во всех видах Вооруженных Сил — сухопутных, ракетных войсках стратегического назначения, войсках противовоздушной обороны страны, в Военно-Морском Флоте и Военно-Воздушных Силах имеются политические управления этих видов Вооруженных Сил.

Организуют и руководят партийно-политической работой в войсках политические управления военных округов, групп войск и флотов. Они направляют деятельность политотделов соединений. В соединениях созданы политические отделы, которые руководят политической работой в частях и подразделениях.

Работники политических отделов, заместители командиров полков, батальонов и рот не избираются, а назначаются.

В частях и подразделениях есть партийные организации. Они занимаются воспитанием воинов в духе верности присяге, безупречного служения Отчизне. Коммунисты — это огромная сила, сплачивающая воинский коллектив, делающая его монолитным и целеустремленным.

В годы гражданской и Великой Отечественной войн на самые трудные участки боя посылались коммунисты, и они одерживали победу. Вот поэтому в одном из отчетов политического управления Реввоенсовета республики говорилось: «Будущий историк с изумлением отметит, что, стараясь предусмотреть шансы победы, ответственные лица иной раз считали более тщательно имевшихся налицо коммунистов, чем количество пушек и пулеметов».

А. Ахметов, гвардии капитан в отставке, бывший секретарь партийного бюро 30-го гвардейского полка Панфиловской дивизии рассказывает, что коммунисты в боях действовали смело и храбро.

Танкист старший лейтенант Лавриенко вступил в неравный бой с восемью фашистскими танками, и только один танк ушел от разящих снарядов его боевой машины.

Когда фашисты прорвали оборону и хотели войти в село Федосвино, преградой на их пути стала небольшая группа бойцов во главе с коммунистом капитаном Манюенко. Он противотанковыми гранатами подорвал два танка. Раненый Манюенко вместе с солдатами до последнего дыхания сражался с превосходящими силами противника.

В одном из боев продвижению первого батальона мешала огневая точка гитлеровцев. Политрук роты, бывший второй секретарь Кантского райкома партии Аширбаев, сам уничтожил фашистских пулеметчиков.

На самые ответственные и трудные участки всегда посылали коммунистов, и они с честью выполняли боевую задачу.

Ежемесячно в партийное бюро полка поступало не менее 50—60 заявлений с просьбой о приеме в партию. А многие воины, не успев официально вступить в партию, оставляли заявления такого содержания:

«Иду в бой за Родину. Буду драться, не щадя жизни. Если погибну, считайте меня коммунистом».

В годы войны с особой силой проявились любовь и преданность советских людей к Коммунистической партии — организатору наших побед. Характерно, что к концу войны в Вооруженных Силах было 60% всего состава партии.

В армии и на флоте имеются комсомольские организации. Комсомольцы — это отличники боевой и политической подготовки, классные специалисты, застрельщики социалистического соревнования. Комсомольские организации занимаются воспитанием молодых солдат, вос-

питавают у них любовь к своей части, верность присяге, стремление отлично владеть вверенной им боевой техникой и оружием, образцово нести службу.

Первичные комсомольские организации имеются в батальонах, дивизионах, в отдельных ротах и в равных им подразделениях. Внутри первичной организации ВЛКСМ создаются комсомольские организации в ротах и батареях. А во взводах, танковых экипажах, в артиллерийских расчетах создаются комсомольские группы.

Комсомольцы в армии в своей деятельности руководствуются Уставом ВЛКСМ и Инструкцией организациям ВЛКСМ в Советской Армии и Военно-Морском Флоте.

В соединении деятельностью комсомольских организаций руководят политический отдел, заместители командиров по политической части и парторганизации.

— Настанет время, когда вы, юноши-комсомольцы, вольетесь в ряды армейского комсомола,— сказал в заключение урока военрук.— Вы будете не просто воинами, а комсомольцами-воинами. И ваши командиры вправе будут ждать от вас старательного отношения к учебе, ревностного выполнения своего воинского долга.

Григорий Павлович порекомендовал ученикам прочесть четвертую главу пособия «Почетная обязанность граждан СССР», которая называется «Командные, политические и инженерно-технические кадры Советских Вооруженных Сил». Из художественной литературы — повесть Александра Кривицкого «Подмосковный караул» и роман Юрия Бондарева «Горячий снег». Кроме того, он дал ученикам вопросы, чтобы они обдумали их дома. По ним должна была состояться беседа на пройденную тему.

Привожу вопросы, которые были даны ученикам:

1. Ленинский принцип подбора и воспитания командиров.
2. Что собой представляют командные, инженерно-технические и политические кадры Советских Вооруженных Сил?
3. Какое значение имеет единоначалие в армии? Почему солдат должен беспрекословно выполнять приказы командиров?
4. Почему делом чести является защита командира в бою?

Пятому тему первого раздела «Виды Вооруженных Сил и их назначение» хорошо изложил девятиклассникам военрук токмакской первой школы им. А. С. Пушкина подполковник запаса Александр Викторович Печкин. Поучительным было то, что он привлек много наглядных пособий — плакаты, на которых изображена современная техника Советских Вооруженных Сил.

В течение трех часов, отведенных по программе, военрук рассказал ученикам о видах Вооруженных Сил, о замечательном оружии и боевой технике, которыми оснащена армия и флот. Преподаватель поставил

перед собой задачу — вызвать у юношей интерес к оружию и технике, с которыми им в недалеком будущем придется встретиться. Материал он излагал лекционным методом.

— Наши Вооруженные Силы, — сказал военрук, — состоят из пяти видов:

Ракетные войска стратегического назначения. Они созданы после Отечественной войны;

Сухопутные войска состоят из мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерийских и войск противовоздушной обороны.

— В состав сухопутных войск входят также инженерные войска, войска связи, радио и радиолокационные, химические и другие;

Войска противовоздушной обороны. Они состоят из зенитно-ракетных, радиотехнических войск и авиации;

Военно-Воздушные Силы.

И пятый вид Вооруженных Сил — Военно-Морской Флот.

Военрук рассказал девятиклассникам, что Советские Вооруженные Силы за послевоенные годы основательно перевооружены. Министр Обороны СССР Маршал Советского Союза А. А. Гречко в своем докладе на третьей сессии Верховного Совета СССР седьмого созыва 12 октября 1967 года заявил:

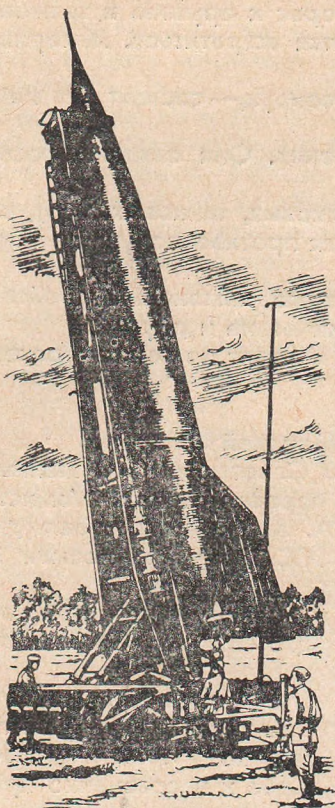
«По своему техническому оснащению и боевым возможностям Советская Армия и Военно-Морской Флот существенным образом отличаются от тех, какими они были в 1939 году.

Современная мотострелковая дивизия, например, в сравнении с дивизией 1939 года превосходит последнюю по танкам в 16 раз, по бронетранспортерам и бронемашинам в 37 раз, по автоматическому оружию в 13 раз, по средствам радиосвязи в 5 раз и несравненно превосходит по качеству этой техники.

Рост технической оснащенности дивизии значительно увеличил ее боевые возможности. Вес, например, одного артиллерийско-минометного залпа дивизии 1939 года составлял 1700 килограммов, в то время как залп современной дивизии равен 53000 килограммов. Здесь не учитывается ядерное оружие, мощь которого больше в несколько сот раз. Энерговооруженность дивизии выглядит следующим образом: в 1939 году мощность моторов в расчете на одного человека составляла 3 лошадиных силы, в настоящее время на 1 человека мощность моторов составляет свыше 30 лошадиных сил.

И так в каждом роде войск, в каждом виде Вооруженных Сил».

— Самый молодой вид Вооруженных Сил, — продолжал рассказ военрук, — это Ракетные войска стратегического назначения, оснащенные лучшими в мире ракетами, которые способны донести термоядерный заряд в любую точку земного шара.



Воины-ракетчики
в любую минуту готовы
нанести сокрушительный
удар по агрессору.

Раньше ядерные заряды могли доставляться только стратегической авиацией, теперь это делается и ракетами. Если сравнить авиацию как носителя ядерных зарядов и ракеты, то преимущество, бесспорно, на стороне ракет. Во-первых, против авиации у противника имеются средства противовоздушной обороны, во-вторых, необходимо иметь специально оборудованные аэродромы, в-третьих, требуется длительное время для доставки ядерных зарядов до цели, а в плохую погоду полеты затруднительны.

Стратегические ракеты лишены этих недочетов. Во-первых, от погоды они не зависят, во-вторых, противовоздушная и противоракетная оборона практически не в состоянии их сбить, в-третьих, до цели ракеты достигают за считанные минуты, в-четвертых, ракеты обеспечивают высокую точность попадания и дальность их удара неограничена.

Только один расчет ракетной установки может послать в любую точку земного шара боевой заряд, который по своей силе намного превосходит энергию всех бомб и снарядов, произведенных во всем мире за годы второй мировой войны. Советские межконтинентальные ракеты обладают неограниченной дальностью полета. 30—35 минут нужно ракете для того, чтобы преодолеть расстояние в 12—13 тысяч километров, а стратегическому бомбардировщику для этого потребуется 10 часов, подводной лодке — несколько суток.

В послевоенные годы ЦК КПСС и Советское правительство приняло меры для быстрого развертывания Ракетных войск стратегического назначения и для поддержания их постоянного технического превосходства над вероятными противниками.

Военрук подчеркнул, что ракетчики должны быть грамотными, особенно в таких областях современных наук, как радиотехника, электроника, ядерная физика, телемеханика. Ракетные части, говорят, самый «образованный» род войск. Девяносто процентов личного состава Ра-

кетных войск имеет высшее и среднее образование, а каждый четвертый — высшее военное или специальное.

Военрук зачитывает из пособия «Почетная обязанность граждан СССР» отрывок, как производятся пуски ракет.

«Они могут производиться как со стационарных подземных, так и с подвижных пусковых установок. Подземные, или шахтные, пусковые установки имеют такую защиту, которая обеспечивает их сохранность от ядерных ударов противника. Пусковые установки автоматизированы...

...Мы на командном пункте. Комнаты. Каждая из них имеет свое наименование, свое назначение. В них множество пультов, стоек. Настоящее царство автоматики, механики, радиотехники, электроники... Впрочем, если перечислять, то пришлось бы назвать почти все отрасли точных наук и последние достижения отечественной техники. Воплощенные конструкторами, инженерами, рабочими в схемы, системы, машины, они выполняют многие сложные операции. С этих пультов ракетчики управляют всем комплексом. Людей не видно. Кроме дежурного офицера, никого нет. Перед нами залитый ярким светом зал. Большие щиты с цветными предохранительными коробками, рубильниками, измерительными электроприборами. Это энергетическое «сердце» комплекса.

Жгуты кабелей, трубопроводы — коммуникации для дистанционного управления ракетами, для обеспечения нормальных условий жизни и работы расчета в боевой обстановке.

...Заняли места у пультов операторы, командир.

— Внимание! Звучит голос командира по громкоговорящей связи. — Произвести проверку!

Нажатие кнопки, включение тумблера, поворот рукоятки — и точнейшие приборы немедленно срабатывают. Они по проводам переносят команды людей на борт ракет. На пультах вспыхивают светящиеся табло, говорящие о готовности системы, приборов, установленных в ракетах.

— Ракеты к пуску готовы!

Такие данные поступают со всех стартов.

— Внимание! Произвожу пуск!

Рука командира спокойно ложится на кнопку.

...Стартует ракета стратегического назначения. За несколько минут она пролетит тысячи километров».

— Скорость стратегической ракеты, — продолжает рассказ Александр Викторович, — в двадцать раз превышает скорость артиллерийского снаряда. Термоядерный заряд, который несет ракета, содержит огромную разрушительную силу.

Послушает иной ученик этот отрывок и подумает, чего проще: нажимай на резиновую шляпку, под короткой надписью «пуск». Все остальное сделает автоматика. Она запустит двигатель, обеспечит расчетную тягу и поведет снаряд к назначенной цели.

Но это только так кажется. Ракетную установку нужно уметь построить, изготовить к боевому применению. Для этого ракетчику нужно много заниматься, изучать сложную технику, приобретать навыки и умения пользоваться этой техникой.

Команда «К бою!» часто звучит на ракетных позициях. До этой команды ракетчики до автоматизма отработывают каждый прием. А ракеты продолжают оставаться на своих местах. Но приходит день полигонного экзамена.

— Пуск! — раздается над позицией. И тогда, сопровождаясь оглушительным взрывом, стремительно вылетает ракета и летит к заданной цели.

Военрук подчеркнул, что такое грозное и сильное оружие, как ракеты, наши Вооруженные Силы получили в результате больших достижений в развитии отечественной науки и техники, самоотверженного труда рабочих, инженеров, конструкторов и ученых.

— Очень вероятно, что многие сидящие в этом классе юноши после окончания школы будут военкоматом направлены для службы в Ракетные войска. Быть ракетчиком — дело почетное, — сказал военрук. — Ракетчик должен быть технически грамотным человеком, исполнительным, аккуратным, с широким общеобразовательным и политическим кругозором, любящим свою военную профессию.

Военрук порекомендовал ученикам прочесть книгу Николая Горбачева «Звездное тяготение», в которой увлекательно рассказывается об учебе ракетчиков.

Затем военрук перешел к рассказу о Сухопутных войсках, к характеристике ее родов войск.

— Когда мы говорим о Сухопутных войсках, — сказал военрук, — всегда на ум приходит матушка-пехота, царица полей... Так любовно называли советские люди стрелковые войска за их тяжелый ратный труд. Солдатам-пехотинцам приходилось зимой и летом, весной и осенью совершать по бездорожью длительные марши, а в боевой обстановке окапываться. И за годы войны они столько земли перерыли, что никому не учесть. Пехотинцам приходилось под огнем противника идти в атаки, падать грудью на амбразуры. Но зато они первыми поднимали флаги над освобожденными городами.

Стрелковые части во взаимодействии с другими родами войск защищали Москву, обороняли Сталинград, громили фашистов под Курском, били их на Украине, они изгнали их из Польши и Болгарии, Венгрии и Румынии, они разгромили их в самой Германии.

В Берлинской операции, развернувшейся на фронте 700 км, было разгромлено свыше 100 соединений врага, взято в плен 480 тыс. солдат и офицеров, захвачено большое количество боевой техники.

В течение всей войны, длившейся 1418 дней и ночей, Сухопутные войска во взаимодействии с авиацией и флотом разгромили главные силы фашистской Германии и ее сателлитов — 607 дивизий, что в три раза больше, чем это сделали наши союзники.

В годы войны Сухопутные войска оснащались артиллерией, минометами, танками, автомашинами, бронетранспортерами. Это наращивало их ударную и огневую силу, делало их подвижными и маневренными.

Прошли годы. Армия наша основательно перевооружилась, и теперь уже не стрелковые, а мотострелковые соединения, части и подразделения имеются в нашей армии. Наша пехота села на бронетранспортеры. Теперь мотострелки не отстанут от танков и успеют закрепить их успех в бою.

Действуя на бронетранспортерах, современные мотострелковые войска могут совершать длительные марши. Они способны наступать со скоростью, превышающей темпы наступления танковых войск периода Отечественной войны, широко применять маневр для ударов во фланги и тыл противника.

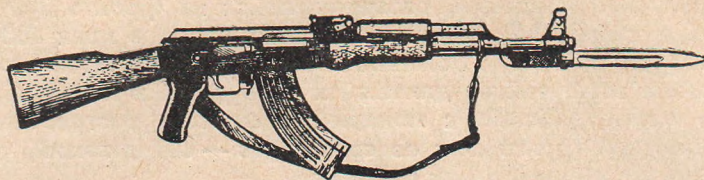
В мотострелковых частях есть теперь и плавающая техника, с ее помощью мотострелки самостоятельно форсируют водные преграды.

Образно сказал о современной дивизии писатель Александр Кривицкий в книге «Подмосковный караул».

«Знаете ли вы, что такое современная мотострелковая дивизия? Это — красавица! Сам понимаю: не военное определение, но другого слова не подберу. Залюбуешься, когда увидишь ее боевую технику. Мотор и огонь — основа ее мощи. Сосредоточенная на марше, гибкая в маневре, стремительная в броске, она, как тугая пружина, то сжатая в грозный, распираемый внутренней энергией стальной ком, то молниеносно секущая пространство распрямленной силой. Все рода Сухопутных войск представлены в современной дивизии для бурного взаимодействия на поле боя.

Понимаете, в одной дивизии — все рода войск, как единое целое. Это значит и мотопехота, и самоходки, и артиллерия, и танки».

Военрук обратил внимание учащихся на то, что наши войска имеют замечательное оружие. Одним из главных факторов нашей победы в Великой Отечественной войне было то, что военная промышленность снабжала фронт первоклассным оружием и боевой техникой. За годы войны наша армия получила 100 тысяч танков и САУ, 108 тысяч боевых самолетов, 489,9 тысячи артиллерийских орудий всех калибров. Это и помогло одержать победу над фашизмом.



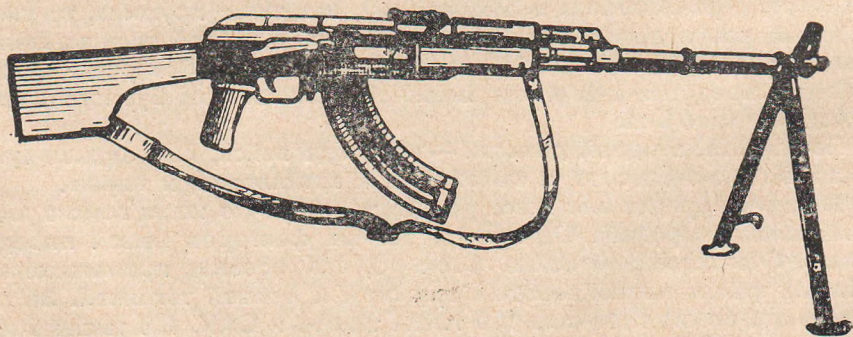
Общий вид автомата Калашникова (АК) с деревянным прикладом.

— Оружие в мотострелковых подразделениях,— сказал он,— подразделяется на индивидуальное и групповое. Каждый солдат вооружен автоматом и гранатами. Это индивидуальное оружие. А вот пулеметы, противотанковые гранатометы, минометы, орудия — то, что обслуживают несколько человек или, как говорят, расчеты, называется групповым оружием.

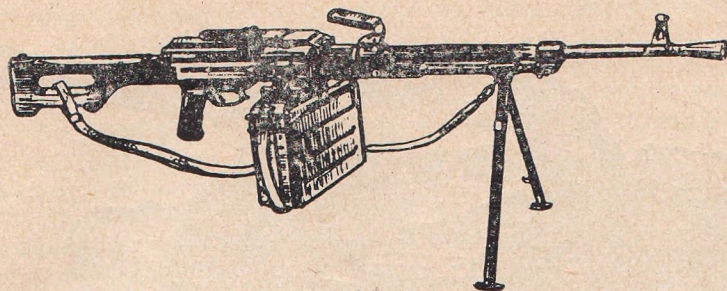
Военрук показал на плакате автомат Калашникова, ручной пулемет Калашникова (РПК), ротный пулемет Калашникова (ПК), ручные гранаты, противотанковый гранатомет, минометы разных систем, противотанковые орудия и кратко рассказал их боевые свойства и назначения.

— Ручной пулемет системы Калашникова (РПК) имеется в каждом отделении. Это грозное оружие, которым можно подавлять живую силу противника,— сказал военрук.— Пулемет действует безотказно, если содержать его в чистоте, чистить и смазывать вовремя.

Кроме ручного, на вооружении стрелковых подразделений имеется еще и ротный пулемет Калашникова (ПК). Он больше и тяжелее ручного. Это мощное средство служит для подавления живых целей на малых и больших расстояниях.



Общий вид ручного пулемета Калашникова (РПК) с коробчатым магазином.



Общий вид ротного пулемета Калашникова (ПК).

Ручной пулемет в бою всегда находится в боевых порядках отделения, а вот ротный ведет огонь из глубины боевого порядка и передвигается скачками от одной огневой позиции к другой. Это делается для того, чтобы противник не смог поразить пулеметный расчет.

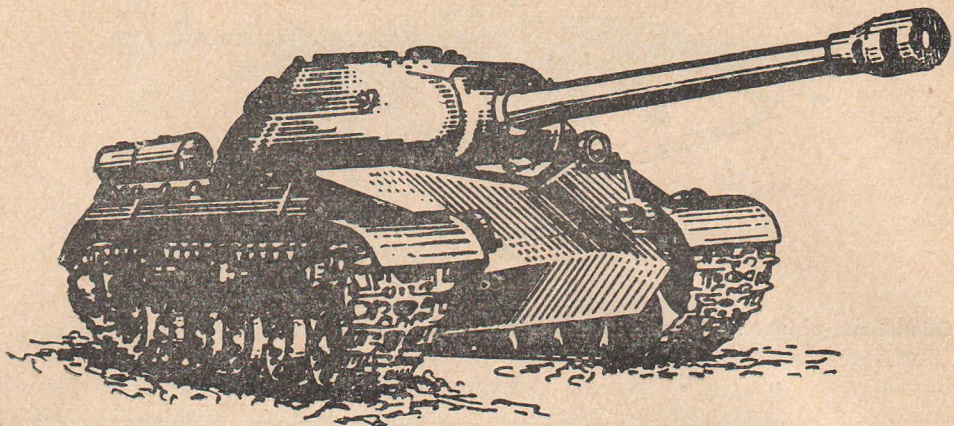
— А теперь посмотрите на ручной противотанковый гранатомет,— обратил внимание Александр Викторович учащихся на красочный плакат.— Это грозное оружие. Оно предназначено для борьбы с танками, с самоходно-артиллерийскими установками противника, бронетранспортерами и бронеавтомобилями.

Мотострелковые подразделения вооружены противотанковыми орудиями. Из них чаще всего ведут огонь прямой наводкой, но иногда из закрытых позиций. Их назначение — уничтожать танки, самоходно-артиллерийские установки, бронетранспортеры.

На вооружении мотострелковых подразделений имеются минометы. Это гладкоствольное оружие навесного огня.

Мотострелковые части располагают и зенитными установками (военрук показал их на плакате). Они предназначены для прикрытия мотострелковых соединений и частей от вражеской авиации, действующей на малых и средних высотах. При необходимости зенитные пулеметы и орудия ведут огонь и по наземному противнику.

— Главной огневой силой Сухопутных войск,— подчеркнул военрук,— являются ракетные части и соединения. Ракетчики вооружены ракетами оперативно-тактического и тактического назначения. Ракетные войска могут поразить противника на переднем крае его обороны и в глубоком тылу. По каким целям в боевой обстановке будут вести огонь ракетные части? Они будут наносить удары по ядерному оружию противника, по крупным группировкам войск и аэродромам атомной авиации.



Тяжелый танк.

С появлением в Сухопутных войсках оперативно-тактического ракетного оружия изменились и тактические приемы ведения боевых действий. Если в годы Отечественной войны для прорыва обороны противника требовалось сосредоточить 250—300 артиллерийских орудий на один километр фронта, то теперь достаточно произвести несколько ракетно-ядерных ударов, и они заменят тысячи орудий.

Военные операции будут вестись на широком фронте в стремительных темпах при отсутствии сплошной линии фронта. После ракетных ударов в бой двинутся танки, мотострелковые и десантные части, которые в тесном взаимодействии завершат разгром противника.

Если ракетные войска являются главной огневой силой Сухопутных войск, то танковые войска по праву называются основной ударной силой нашей армии.

Современный танк в условиях ведения ракетно-ядерной войны своей броней защищает экипаж от светового излучения ядерного взрыва, значительно ослабляет проникающую радиацию, благодаря своему весу устойчив и выдерживает в момент взрыва воздействие ударной волны.

Танк — мощное наступательное средство и подвижное укрытие от поражения ядерного взрыва и огня обычного стрелкового оружия. Танки предназначаются для решительной атаки противника. Они могут с ходу форсировать водные преграды, обходить противника с флангов и внезапно нападать на его тылы, вести разведку, а главное вести борьбу с танками противника.

Чтобы ученики ярче представили себе силу и мощь советских танков, военрук рассказал ученикам о легендарной «тридцатьчетверке».

Под Москвой и Ленинградом, под Прохоровкой и в Курске, в Праге и в Будапеште, во многих других городах нашей страны и за рубежом стоят на постаментах танки «Т-34». Люди отдают дань уважения героям-танкистам и их несравненному оружию.

— Посмотрите на плакат, на котором изображен этот танк,— сказал военрук,— и вы ощутите стремительность, силу и мощь. Танк воплощает в себе девиз танкистов: «Броня, огонь, ударное действие».

Впервые в мире на среднем танке (Т-34 — средний танк) была установлена длинноствольная 76-миллиметровая пушка. Ее снаряды имели большую начальную скорость. Впервые на танке был установлен дизельный двигатель, мощный, экономичный с большим запасом хода.

Танк отличался тем, что, развивая большую скорость, был маневренным и имел высокую проходимость. Его называли вездеходом. Кроме того, обтекаемая форма его корпуса, толщина брони— все это вызывало восхищение даже у наших врагов. Недавно на Западе вышла книга «Россия в войне 1941—1945». Ее автор признает «...«Т-34» был самым лучшим средним танком в период второй мировой войны».

О панической боязни «тридцатьчетверки» свидетельствует в своей книге «Катастрофа на Волге» Иоахим Видер, бывший офицер-разведчик 6-й армии Паулюса. Враги боялись этого танка потому, что на нем стояло грозное оружие, а когда кончались боеприпасы, они могли таранить фашистские танки, что часто бывало, особенно в боях 1942 года.

Журнал «Золдат унд техник» (ФРГ) пишет: «Т-34», бесспорно, был подлинным шедевром в истории развития военной техники».

Наша «тридцатьчетверка» превосходила не только фашистские, но и американские и английские танки. Американские танки «М-26» с 90-миллиметровой пушкой «М-48», а также английский танк «Комета» уступают «Т-34», хотя при их конструировании было много позаимствовано от «Т-34».

За прекрасный танк «Т-34» их творцам М. И. Кашкину (первому главному конструктору танка), А. А. Морозову и Н. А. Кучеренко в 1942 году была присуждена Государственная премия первой степени.

Военрук напомнил ученикам и кинофильм «Освобождение», в котором правдиво показаны танковый бой на Курской дуге, на Прохоровском плацдарме. Здесь сошлись 1200 танков с обеих сторон. В летний солнечный день от жаркого боя все потемнело вокруг. Сошлись 5-я гвардейская танковая армия под командованием П. А. Ротмистрова (ныне Главный маршал бронетанковых войск) и танки 3-го корпуса из опергруппы «Кампф». Клин клином! Гвардия против бронированных дивизий СС.

— Говорят, жизнь прожить — не поле перейти, — сказал военрук, — а вот 12—13 июля 1943 года перейти Прохоровское поле означало не только жить, но и спасти жизнь нашему народу, нашим детям и детям наших детей. В те дни не все танкисты прошли это поле. Много осталось там сожженных и подбитых танков, много погибло наших воинов. Но наши танкисты победили. И на том месте, где они остановили фашистов, стоит памятник — танк, который, говорят, дошел до Берлина.

Наши танкисты успешно громили оккупантов. Патриотизм, беззаветная преданность Родине в сочетании с прекрасным знанием техники рождали героев. За подвиги в Великой Отечественной войне 250 000 танкистов награждены орденами и медалями. 1142 человека удостоены звания Героя Советского Союза, 16 — удостоены этого звания дважды, 104 танкиста — полные кавалеры ордена Славы.

Военрук объяснил ученикам, что в зависимости от боевой задачи и местности танковые экипажи ведут огонь с ходу, с коротких остановок. Это обычно бывает во время атаки и контратаки. С коротких остановок огонь ведется более прицельный. Между остановками танк движется с предельной скоростью. Когда танки находятся в обороне или в засаде, они огонь ведут с места.

Военрук обратил внимание учеников на то, что в послевоенные годы танковые части получили новую боевую технику. Овладевая этой техникой, танкисты учатся взламывать оборону противника, преодолевать сложные препятствия. Он рассказал ученикам, как действовали танкисты на одном тактическом занятии. На танкоопасном направлении были сделаны противотанковые рвы, надолбы, завалы, минные поля. Казалось, что препятствия непреодолимы.

На рассвете танковое подразделение обрушилось на укрепления «противника». Вперед устремились машины, оснащенные противоминными тралами, бульдозерными устройствами. Они проделали проходы в минном поле. Мостоукладчики перекрыли рвы, и танки двинулись в бой. Они обходили опорные пункты «противника» и атаковали их с тыла, уничтожая огнем из пушек. Когда казалось, обозначился успех, на поле прогремели оглушительные взрывы, и к небу поднялась огненная завеса. Сплошной барьер огня и дыма не испугал танкистов. Они преодолели и это препятствие и выполнили поставленную перед ними задачу.

После того, как ученики получили представление о назначении танковых частей, о высоких боевых качествах наших танков, Александр Викторович перешел к характеристике артиллерии.

Несмотря на то, что наша армия имеет на своем вооружении ракетно-ядерное оружие, артиллерия по-прежнему сохраняет свое боевое значение. Она обладает мощным и метким огнем, способностью к ши-

рокому маневру и быстрому сосредоточению огня по важнейшим целям.

Артиллерию на фронте применяют для уничтожения танков, самоходно-артиллерийских установок, для уничтожения средств ядерного нападения, различного рода оборонительных сооружений, живой силы. Артиллерийские подразделения для подавления и уничтожения противника применяют два вида огня: сосредоточенный или заградительный.

Сосредоточенный огонь применяется для поражения одной или группы целей, которые находятся на небольшом участке местности. Он ведется дивизионом (в его состав входит несколько батарей). В зависимости от характера цели, продолжительности ведения огня дивизион может подавить противника на участке от 6 до 12 га, а артиллерийская батарея на участке 2—4 га (батарея состоит из огневых взводов, а огневой взвод из одного или нескольких орудий).

Заградительный огонь применяется для отражения атак и контратак противника. Он ведется дивизионом по одному или нескольким участкам протяженностью до 900 м, а когда заградительный огонь ставит батарея, то участок ей дается до 300 м.

Военрук познакомил девятиклассников с артиллерийской техникой, которую имеют на вооружении сухопутные войска. Он показал ученикам плакаты, на которых изображена реактивная и ствольная артиллерия. На одном из них изображен общий вид боевой машины БМ 31-12, которая представляет собой установку, смонтированную на машине, для запуска нескольких реактивных снарядов. Это то, что обычно называют «Катюшей».

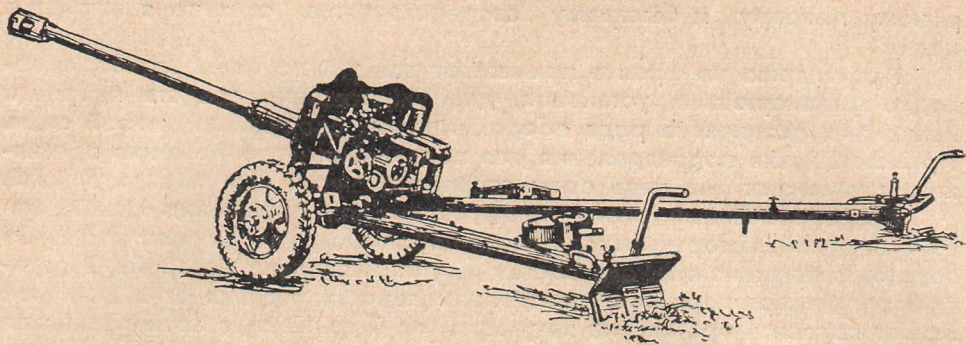
Военный руководитель рассказал ученикам, что первое боевое применение в Великой Отечественной войне реактивные установки получили 15 июля 1941 в районе г. Орши. Немцы овладели городом и пытались продвинуться вперед, и тогда на них обрушились реактивные снаряды, которые уничтожили много вражеской техники и живой силы.

На следующем плакате изображена ствольная артиллерия: противотанковые 57-мм и 85-мм пушки.

— Эти пушки отличаются своим длинным стволом, — обратил военрук внимание учащихся на их общий вид. — У них большая начальная скорость снаряда и дальность. Они предназначены для уничтожения танков, бронированных машин и живой силы, из них ведут огонь прямой наводкой по танкам, амбразурам оборонительных сооружений.

Военрук рассказал ученикам, как в годы минувшей войны мужественно сражались артиллеристы, наши земляки-киргизстанцы.

Это было под Киевом осенью 1943 года. Немцы предприняли контратаку. На батарею противотанковых пушек шли фашистские танки. Батарею командовал наш земляк Александр Романютин. Ему было всего 19 лет.



Общий вид 85-мм пушки в боевом положении.

Из-за небольшого холма показались вражеские «Пантеры».

— Батарея, к бою! — скомандовал младший лейтенант.

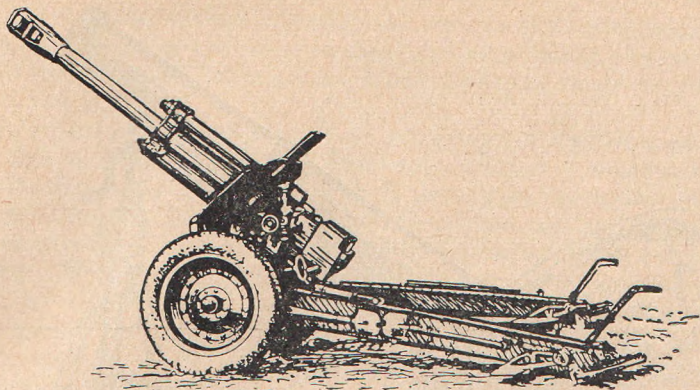
Когда танки подошли к рубежу, который был пристрелен артиллеристами, раздалась команда — огонь!

Первыми снарядами были выведены из строя несколько танков. Остальные продолжали двигаться вперед, ведя огонь по артиллеристам. Танкистов поддерживали вражеские минометчики. Появились раненые и убитые в нашей артиллерийской батарее. Силы были неравными, но артиллеристы мужественно сражались с танками, и фашистская контратака захлебнулась. В том бою погиб Александр Романютин. За проявленное мужество и храбрость ему посмертно присвоили звание Героя Советского Союза.

Мужественно сражался на фронте артиллерист Дайыр Асанов, ныне военком Ленинского райвоенкомата г. Фрунзе. В одном бою его расчет уничтожил восемь фашистских танков, шесть бронемашин и свыше сорока автоматчиков. За проявленные отвагу и стойкость ему присвоили звание Героя Советского Союза.

— А теперь посмотрите на гаубицы, — сказал военный руководитель. — Вы видите, что ствол у них короче, чем у пушки. Боевой заряд гаубицы меньше заряда пушки того же калибра. И начальная скорость гаубичного снаряда меньше, чем пушечного снаряда того же калибра. Зато гаубичные снаряды при полете имеют крутую траекторию, и это позволяет вести огонь по целям, скрытым в оврагах, на обратных ска-тах высот.

А вот, что собой представляют минометы, — показал военрук новый плакат. — Ствол у него гладкий без нарезов. Миномет намного легче, чем пушка или гаубица того же калибра. Например, миномет 120-мм в девять раз легче гаубицы 122-мм. Это значит, что им легче маневрировать.



152-мм гаубица в боевом положении.

Минометы предназначены для ведения огня по целям, расположенным на обратных скатах высот, в лощинах, оврагах. Траектория мин в полете более крутая, чем даже у гаубицы. Минометы ведут огонь при углах возвышения более 45° .

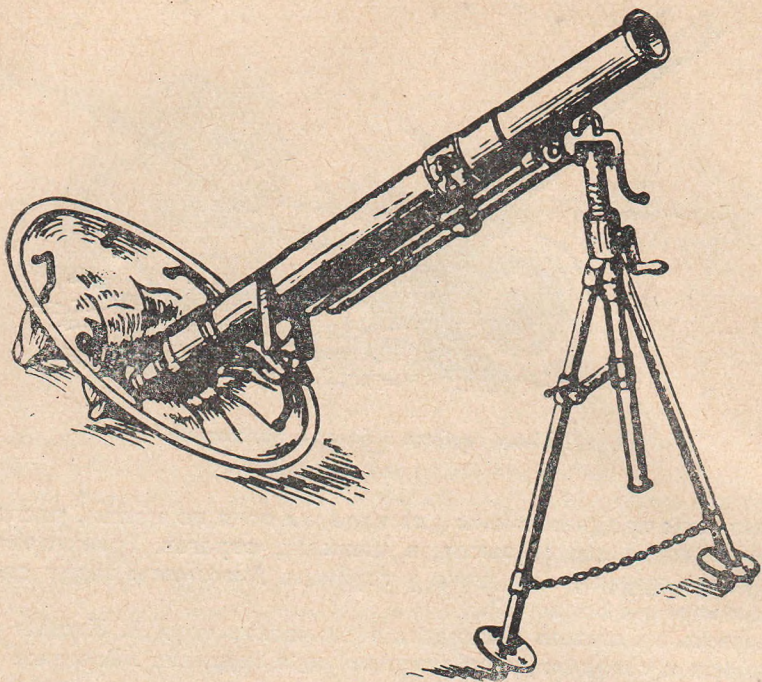
Ссылаясь на статью кандидата технических наук В. Надина «Артиллерия вчера и сегодня», опубликованную в журнале «Военные знания» № 11, 1969 г., военрук сказал, что за послевоенные годы наша ствольная артиллерия претерпела существенные качественные изменения. На ее вооружение приняты новые противотанковые пушки, 122-, 130- и 152-мм пушки-гаубицы. Эти орудия появились на базе того передового, нового, что достигнуто армейской наукой и техникой.

Значительно возросли дальность огня, скорострельность, огневая производительность орудий всех калибров.

Артиллерия снабжена теперь современными прицелами и оптическими приборами, радиолокационными, звукометрическими станциями. Такая насыщенность точной аппаратурой позволила ускорить процесс подготовки данных для стрельбы, повысить точность огня.

Затем военрук кратко охарактеризовал снаряды и мины, рассказал, на какие группы они подразделяются, и ознакомил учеников с артиллерийскими приборами стрельбы и наблюдения.

Большой интерес вызвал рассказ военрука о воздушно-десантных войсках. Свой рассказ Александр Викторович начал с того, что во время тактических учений «Двина», где-то глубоко в тылу, за тридевять земель от Белоруссии тяжелым самолетом «АН-24» было приказано выбросить в район учения танковую часть. Грузились ночью при свете автомобиль-



120-мм миномет в боевом положении.

ных фар и внутренних прожекторов корабля. Танки подходили к самолетам и вползали по мягким веревочным настилам в большое нутро «Антея». Один за другим вползали танки в самолет и выстроились в колонну до самого хвоста. Вскоре машины поднялись в воздух.

Летчик, обращаясь к солдатам, сказал:

— Поздравляю, ребята, вы особые танкисты, которые не едут, а летят к фронту.

Летели на высоте 7 тысяч метров. Через несколько часов приземлились в Белоруссии, в тылу «противника». Танкисты разгрузили машины и, получив боевой приказ, двинулись в бой.

— В послевоенные годы,— подчеркнул военрук,— десантные войска, как и другие рода Сухопутных войск, коренным образом изменились: возросли их маневренность и огневые возможности. Оснащенные танками, бронетранспортерами, реактивными установками, противотанковыми и другими средствами борьбы, они в состоянии решать сложные

задачи в современном бою. Десантные войска в короткие сроки высаживаются на большую глубину на парашютах и посадочным способом. Это стало возможным благодаря нашей мощной военно-транспортной авиации.

Военрук рассказал ученикам, что воздушно-десантные войска отличились в Отечественной войне. Большой десант — военно-воздушный корпус — высадился в январе 1942 года во время контрнаступления под Москвой в районе г. Вязьмы. При неблагоприятных метеорологических условиях высадились тысячи воинов, десантировано было оружие и боевая техника: минометы, противотанковые средства, боеприпасы.

Большую помощь оказали десантные войска в освобождении Украины от фашистских захватчиков. В 1943 году они захватили важные участки на правом берегу Днепра в Бупринской излучине и помогли войскам форсировать реку в районе г. Черкассы.

— В больших операциях, — подчеркнул военрук, — десантные войска используют все виды десантирования: одна часть личного состава и боевая техника выбрасываются из военно-транспортных самолетов с парашютами, другая — десантируется на самолетах, вертолетах, совершающих посадку на аэродромах или посадочных площадках, захваченных нашими парашютистами. Десантирование днем или ночью производится под прикрытием нашей истребительной авиации, которая предохраняет от нападения вражеских самолетов.

В дни мирной боевой учебы десантники совершенствуют боевое мастерство, используют боевой опыт минувшей войны.

Военрук рассказал старшеклассникам, как десантники действуют на тактических занятиях.

— Точно в установленное время с нескольких аэродромов в воздух поднялись тяжелые транспортные самолеты АН-12. Где-то высоко над землей невидимые пути АНов сошлись, и могучая армада в сопровождении истребителей взяла курс к линии фронта. В действие вступил воздушный десант! Его задача: глубоко в тылу перекрыть коммуникации, воспрепятствовать подходу резервов.

Во время полета по рукам воинов пошел боевой листок «...Ты будешь действовать в том районе, где все напоминает о жестоких боях с фашизмом, о героическом прошлом нашей армии, нашего народа. Это непокоренный партизанский край! Помни, это тебя ко многому обязывает».

Воины пролетали над тем местом, где зимой 1942 года двадцать советских воинов-парашютистов под командой подполковника Н. Сагайдачного в течение суток отбивали атаки гитлеровского батальона.

Самолеты приблизились к месту высадки десанта. На табло вспыхнул желтый свет:

«Приготовиться!»

Десантники встают, откидывают сиденья. Рука сквозь фиксирующую резиновую петлю ложится на кольцо. Поворот на девяносто градусов, лицом в хвосту самолета. И напротив них — только световое табло. Взгляды прикипели к табло. Предельное напряжение. И наконец — зеленый свет. Лаконичная, как выстрел, надпись: «Пошел!»

Солдаты так плотно бегут, что, кажется, падают друг на друга. Иначе нельзя: здесь разрыв полсекунды, а там внизу это уже 15—100 метров. Ближе товарищ здесь, значит ближе и на земле. А это очень важно, ведь падаешь в неизвестность, прямо на голову противника.

Последним прыгает командир. Он видит, как по всему полю фигурки десантников копошатся у контейнеров. Парашюты опустили на землю самоходные установки, автомобили, танки, противотанковые орудия.

Десантные подразделения сразу вступили в бой. Подавляя сопротивление застигнутого врасплох «противника», они стремительно продвигаются вперед, охватывая все больший и больший район. Десантники выполнили поставленную перед ними задачу.

Коротко охарактеризовал военрук специальные войска: инженерные и войска связи.

— Инженерные войска,— сказал военрук,— подразделяются на саперные (инженерно-саперные), понтонно-мостовые, переправочно-десантные, инженерно-дорожные, инженерно-мостостроительные, полевого водоснабжения и другие. Они располагают землестроительной техникой, плавающими машинами, новейшими путепрокладчиками, механизированными мостами.

Воины, служащие в инженерных войсках,— это большие труженики. Во всех видах боя инженерные войска ведут разведку местности. В обороне оборудуют пункты управления, создают различные сооружения для защиты войск, маскируют важные объекты, оборудуют пункты водоснабжения, участвуют в ликвидации последствий ядерного нападения противника.

В наступлении саперам поручают проделывать проходы в минных полях, разминировать местность, прокладывать пути для движения, строить дороги и мосты, переправы через реки.

Особую отвагу и умение проявили саперы при защите городов-героев — Ленинграда, Сталинграда, Севастополя, Одессы. Они минировали подступы к городам, строили оборонительные противотанковые сооружения.

Наши саперы и понтонеры помогали войскам форсировать широкие и полноводные реки — Днепр, Дунай, Вислу, Одер. За проявленное мужество и отвагу более 600 солдат, сержантов, офицеров и генералов инженерных войск удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Среди них наш земляк из Красной речки Алексей Кривошеков.

Касаясь войск связи и их значения, военрук рассказал о видах связи: радио, радиорелейной, телефонно-телеграфной и других. Вкратце охарактеризовал переносную ультракоротковолновую радиостанцию; с ее помощью можно одновременно поддерживать связь с большим количеством других радиостанций.

Свою лекцию военрук закончил чтением репортажа из района маневров «Двина», «На новых рубежах», опубликованного в «Литературной газете» 25 марта 1970 года.

«Я сижу в боевой машине пехоты — БМП. Ни одна армия в мире не имеет такой машины. Гусеницы перебрасывают ее через сугробы и топи. Скорость — звезды слились в сплошную струю. Медный отсвет пронсящих деревьев на стволе башенной пушки. Бойницы для автоматного боя. Пехотинец сросся со своей машиной, верит ей, не мыслит себя без нее. Она спасает его броней от осколков, прикрывает во время атаки огнем пулеметов, уничтожает танки противника. На привалах ездит он на ней за дровами, за водой, спит в ней в непогоду. Сегодняшний пехотинец один на один может смело бороться с танком и самолетом, а мотострелковая рота, посаженная на БМП, — грозная ударная сила.

Каков он, солдат современной пехоты?

Этот пехотинец очень юн. В свои восемнадцать лет он попал в армию сразу после школы, из-под родительского крыла.

Его развитие позволяет ему не в три, а в два года освоить моторы, оружие, радио. Его сознание позволяет командиру осуществить сложный тактический бой. И если общая эволюция армии захватила и пехоту, сделала ее непохожей даже на пехоту 50-х годов, то все-таки в самом типе солдата сохранились черты, роднящие его с бойцами гражданской и Отечественной. Те же идеалы, та же стойкость, самоотверженность».

Третий урок по этой теме военрук начал с рассказа о Войсках противовоздушной обороны страны.

— Днем и ночью при любой погоде на студеном Севере и на знойном Юге, в тайге и в горах — везде бдительно несут службу воины Войска противовоздушной обороны страны (ПВО). Они охраняют наше небо от внезапного разбойничьего нападения агрессоров, которые в своих преступно злодейских планах нападения на нашу страну и страны социалистического лагеря делают ставку на внезапное воздушно-космическое нападение.

Войска противовоздушной обороны состоят из ракетных войск, авиации и радиотехнических войск. Чтобы представить себе, как воины этих войск несут свою нелегкую, но почетную службу, перенесемся с вами к локаторщикам. Они находятся вдали от населенных пунктов, в необжитых местах. На этот раз мы побываем с вами у локаторщиков, несущих службу в пустыне.

Куда ты поглядишь — желтое море песков. Кажется, что нога человека никогда не ступала по этим местам. Вокруг дико и пусто.

В таком необжитом месте затерялись два приземистых домика, котельная — вот и весь «населенный пункт». Здесь, в этих домиках расположились локаторщики — верные часовые Родины.

У локаторщиков, когда мы к ним явились, была объявлена учебная тревога. Мерно гудит аппаратура, разноцветными светлячками мерцают лампочки. У солдат, склонившихся над экранами индикаторов, сосредоточенные лица.

— Есть цель! Азимут... — докладывает оператор. Солдат называет координаты. Вслед за ним сержант сообщает высоту цели, и планшетист ефрейтор быстро наносит засечки.

— Выдать на оповещение! — приказывает офицер считывающему рядовому. Но солдат не механический исполнитель. Он подметил что-то новое в поведении «противника», и воин сообщает о своих наблюдениях офицеру.

Сведения все время поступают в штаб. А там тоже настороже. Если потребуется, в воздух немедленно поднимутся истребители-перехватчики.

Представим себе, что воздушные границы нарушил противник, будь то пилотируемый или беспилотный летательный аппарат, и вторгся в наше воздушное пространство. Локаторщики сразу его обнаружат. На перехват пойдут наши истребители или же будет послана вдогонку ракета, которая его обязательно уничтожит на любой скорости.

Ракетчики войск ПВО с чувством гордости несут свою службу, и эти чувства они выражают в песне.

Мы, как летчики, как летчики, крылаты,
Хоть и не летаем в облаках,
Мы, ракетчики, ракетчики — солдаты,
Мы стоим при небе на часах.
Мирным людям мы вовек не угрожали:
У самих богатая земля.
Наши матери нам строго наказали:
«Берегите небо от врага».
По орбите мчит любимая планета
В голубом и розом цвету.
Наша умная и меткая ракета
Бережет земную красоту.

Войска противовоздушной обороны располагают сверхзвуковыми истребителями — носителями ракет класса «воздух—воздух». Они тоже могут уничтожать самолеты и крылатые ракеты на любых высотах. На самолетах установлены радиолокационная аппаратура, радиотехнические и навигационные приборы. Это позволяет командирам управлять ими в полете с наземных пунктов наведения, а летчикам — вести воздушный бой днем и ночью, даже в сложных метеорологических условиях.

Рассказал Александр Викторович о Военно-Воздушных Силах страны.

— Наши ВВС, — сказал он, — состоят из фронтовой, дальней и военно-транспортной авиации. Фронтовая авиация предназначается для совместных боевых действий с Сухопутными войсками. Авиация делится на

следующие рода: истребительная, истребительно-бомбардировочная, бомбардировочная, разведывательная и вспомогательная. Истребительная авиация предназначена для прикрытия войск и важных объектов тыла от ударов с воздуха. Истребители поднимаются в воздух для уничтожения крылатых ракет и самолетов противника, а также его воздушных десантов. Самолеты-истребители вооружены ракетным оружием, поэтому могут бить по наземным целям: по боевой технике противника и его ядерным средствам.

Военрук показал ученикам изображенный на плакате реактивный самолет-истребитель, рассказал о его тактико-боевых данных, затем перешел к характеристике истребительно-бомбардировочной авиации. Это относительно новый род фронтовой авиации. Истребители-бомбардировщики пришли на смену знаменитым штурмовикам. Основная задача истребителей-бомбардировщиков — уничтожить средства ядерного нападения врага и другие объекты в боевых порядках противника, опасные для наших войск.

— Наши бомбардировочные самолеты, — сказал он, — обладают дозвуковой и звуковой скоростью, они поднимают большой груз. Вооружены авиационными бомбами различного калибра и ракетами «воздух — земля». В боевой обстановке им дается задание бомбить аэродромы противника, крупные железнодорожные узлы, скопление техники и живой силы, мосты, переправы, средства ядерного нападения.

Важную задачу выполняют разведывательные самолеты. В боевой обстановке они кружатся над передовым краем противника, залетают к нему в тыл, визуальным и фотографированием ведут разведку. Летчиков интересует скопление сил противника, перегруппировка войск, подтягивание тылов. В годы Отечественной войны разведывательные самолеты доставали ценные сведения, на основе которых штабы строили боевую работу.

Теперь перед разведывательной авиацией ставится еще одна важная задача: разведать расположение средств ядерного нападения противника, чтобы бомбардировочная авиация смогла нанести по ним удар.

Вспомогательная авиация состоит из транспортной, санитарной и авиационной связи.

Само название «транспортная» указывает на ее предназначение: перевозить войска, боеприпасы, высаживать десантные части. В минувшей войне летчики транспортных самолетов выполняли более сложные задания: доставляли партизанам продовольствие, медикаменты, летали на бомбежки, в разведку.

В дни войны прославился летчик Василий Иванович Дончук. Он летал на транспортном самолете. Подвесив бомбы, Дончук вылетал с боевым заданием уничтожать железнодорожные эшелоны, мосты. В один из таких рейдов в глубь вражеской территории он прямым попаданием раз-

рушил цех военного завода и гостиницу, под обломками которой, как выяснилось позже, было погребено 400 фашистов.

Мужественному летчику присвоено звание Героя Советского Союза.

Санитарная авиация, разумеется, предназначена для вывозки раненых и больных из района боевых действий. Что касается самолетов связи, то они перевозят офицеров связи на значительное расстояние с донесениями или приказами.

В заключение Александр Викторович рассказал о воздушных боях, в которых участвовал, о том, как поддерживал огнем наступавшие танки и пехоту.

Рассказ о Военно-Морском Флоте военрук начал с того, что в день празднования 50-летнего юбилея нашей страны военный парад открыли бойцы гражданской войны. По брусчатке Красной площади прошли матросы в бушлатах, перепоясанные крест-накрест пулеметными лентами. Это были ветераны с «Авроры», «Гавриила», «Самсона» и других кораблей, которые по зову В. И. Ленина штурмовали Зимний дворец, а затем мужественно сражались на фронтах гражданской войны за власть Советов.

За 50 лет огромные перемены произошли на флоте, как и во всех наших Вооруженных Силах. В состав Военно-Морского флота входят следующие силы: надводные, подводные и военно-воздушные (морская авиация). Кроме того, имеются береговые ракетно-артиллерийские войска и морская пехота, а также части специального назначения и обслуживания: инженерные, караульные, строительные и авиа-технические.

Раньше основной силой флота были крупные надводные корабли (линкоры, крейсеры). Теперь с появлением ракетно-ядерного оружия и средств обнаружения — радиолокации и гидроакустики — надводный флот уступает свое первенство подводным кораблям. И это естественно, так как у них больше преимущества при ведении боевых действий: скрытность, внезапность. Подводные лодки, оснащенные баллистическими ракетами, стали теперь главной ударной силой. Они в состоянии уничтожать корабли противника, удаленные на сотни километров, внезапно наносить удары из-под воды по важным объектам, которые находятся за тысячи километров.

Говоря о превосходстве подводных кораблей, не следует умалять значение и надводных.

Чтобы дать ученикам представление о возросшей мощи Военно-Морского Флота, военрук прочел отрывок из интервью, которое дал Главнокомандующий Военно-Морским Флотом Адмирал Флота Советского Союза С. Горшков журналу «Огонек».

«На флоте есть хорошая традиция передавать имена заслуженных кораблей, так сказать, по наследству. Но во внешнем облике нынешнего, скажем, «Гремящего» и называвшегося так же гвардейского эсминца,

который славно воевал в Отечественной войне на Северном Флоте, нет ничего похожего. Новый корабль несет мощное ракетное оружие, способное точно поражать противника на огромной дистанции, в его техническом оснащении широко использованы современные средства радиоэлектроники и автоматики, он обладает большой мореходностью и автономностью плавания.

Так что наши надводные корабли, особенно корабли-ракетоносцы, которые несут на своем борту ракеты средней и большой дальности, представляют большую силу.

Ракетами вооружены и торпедные катера. Их боевые качества и мореходность тоже повышены.

Советский Военно-Морской Флот способен наносить мощные удары по противнику, защищать свои объекты с океанских направлений.

...Военные моряки нынешнего поколения отличаются высокой технической подготовкой. Свыше 90% корабельных офицеров имеют высшее образование. Уже несколько лет все выпускники военно-морских училищ получают дипломы инженеров».

— Я познакомил вас со всеми видами и родами войск,— сказал в заключение военрук.— Вы убедились, что наши войска оснащены замечательной боевой техникой и первоклассным грозным оружием. Но техника и оружие сами по себе ничего не значат. Они могут представлять внушительную опасность для врага, силу, если ими будут владеть технически грамотные, физически развитые, морально стойкие и преданные Родине люди.

Поэтому вам, юношам, нужно тщательно готовить себя к военной службе. И куда бы вас ни направили: в артиллерию или ракетные войска, в танковые части или в авиацию, в инженерные или мотострелковые части— всюду потребуются высокие знания, трудолюбие и усердие.

На дом военрук задал ученикам несколько вопросов, попросил их продумать, чтобы на следующих уроках провести беседу и закрепить пройденный материал прежде, чем перейти к следующему разделу программы.

Привожу эти вопросы:

1. Источники силы и могущества Советской Армии и Военно-Морского Флота.
2. Какие требования предъявляет Военная присяга к советским воинам?
3. Какие виды войск имеются в Вооруженных Силах?
4. Ракетные войска стратегического назначения, их задачи и вооружение.
5. Сухопутные войска. Рода войск в них и их назначение.
6. Войска противовоздушной обороны страны, их задачи.

7. Военно-Воздушные Силы. Их назначение.

8. Военно-Морской Флот. Его задачи.

9. В чем проявляется усиление агрессивности империализма, и прежде всего империализма США?

10. Защита Отечества — священная обязанность советских воинов, долг каждого гражданина СССР. В связи с этим, каковы ваши задачи и обязанности?

**ПО УСТАВАМ
ЖИТЬ—ВЕРНО
РОДИНЕ
СЛУЖИТЬ**



И зучая со школьниками второй раздел учебной программы — «Общевойсковая подготовка», военные руководители применяли различные методы обучения. Когда ставилась цель объяснить учащимся теоретические положения общевойсковых уставов Вооруженных Сил, они прибегали к рассказу или беседе. Зато когда нужно было научить старшекласников практически выполнять уставные требования, занятия проводились приближенно к военной обстановке, и каждый прием практически отрабатывался учениками до полного его усвоения.

Военные руководители на занятиях пользовались наглядными пособиями — плакатами, диафильмами, а также художественной литературой.

На изучение первой темы «Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Союза ССР» в девятом классе отводится два часа. На этих занятиях Григорий Павлович Заседателев поставил перед собой задачу: разъяснить учащимся, что воинская дисциплина — первейшее и самое важное условие боеготовности воинских подразделений и частей и что складывается она из высокой дисциплины каждого солдата. Вторая мысль, которая красной нитью проходила через все занятия, это то, что дисциплина солдата должна быть сознательной, чтобы воин и умом, и сердцем понимал ее необходимость, ее важность. Для этого были использованы наглядные пособия и художественная литература.

Первый урок военрук начал с чтения отрывка из повести Николая Горбачева «Звездное тяготение». В этом отрывке речь шла об одном солдате — Гоше Кольцове из расчета ракетчиков, который грубо нарушил дисциплину — ушел самовольно из расположения подразделения. И вот с солдатом беседуют комбат капитан Савоненков и командир взвода лейтенант Авилов. Повесть ведется от первого лица — от имени Кольцова.

«Капитан мрачно, с напряжением смотрел на меня, стиснув тонкие нервные губы. Резко выпрямился за столом, точно от неожиданной острой боли:

— Понимаете, что значит служба? Не мной, не лейтенантом Авиловым придумана она. Мы тоже не вольные птицы. Охранять нам поручили. Понимаете, охранять? На пост поставили. А пост большой — вся страна: заводы, фабрики, земля. И главные люди — люди, их жизнь... Двести тридцать миллионов за нами! — Голос капитана сорвался на хрипе, он угрюмо замолчал, отвернулся. Пальцы рук вздергивались на столе. Сгреб газету, лежавшую на краю. — Вот читайте! Грамотный! — протянул газету через стол, но, поняв, что сейчас мне не до чтения, откинул ее на место. — Американский министр Макнамара пугает, стереть нас в порошок собирается! Ясно, зачем нужна дисциплина? Свою мать, себя и нас вместе с собой ставите под удар.

Он опять замолчал. У Авилова брови периодически сводились, будто он думал трудную думу. Скосившись на него, Савоненков вздохнул, сказал:

— Выходит, все-таки ошиблись. Хороший наводчик, предложение по боевой работе внес — расцеловать мало, а за самоволки судить надо. Дисциплина — главное, альфа и омега в оценке человека. — Он досадливо поморщился, глуше закончил: — Будем думать, что с вами делать. Видимо, без суда не обойтись: за самоволки, подрыв боевой готовности».

Рядовой Кольцов, главный персонаж повести, осознал тяжесть своего проступка и постарался смыть свою вину добросовестной службой, ревностным выполнением своих обязанностей.

Повесть кончается тем, что Кольцов, спасая друзей и командира от опасности, получил тяжелые ожоги. Мужественным поступком солдат заслужил любовь и уважение воинов расчета.

Этот эпизод из повести «Звездное тяготение» помог военному руководителю перебросить логический мостик к основным требованиям Дисциплинарного устава.

— Кто ответит, в чем сущность воинской дисциплины?

— Главное в воинской дисциплине строго выполнять приказы командиров и повиноваться,— сказал ученик Д.

— А еще что необходимо выполнять военному служащему?

— Уставы.

— Правильно. Но, кроме того, нужно помнить, что в каждой воинской части, в каждом подразделении имеются определенные правила внутреннего распорядка, которые нужно выполнять. Давайте сформулируем сущность воинской дисциплины, как это записано в Дисциплинарном уставе.

Ученик Е. зачитывает 1-ю статью Устава.

«Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военными служащими порядка и правил, установленных законами и воинскими уставами».

— Мы говорили о необходимости соблюдения в армии крепкой дисциплины. Но разве на предприятиях, в учреждениях, в школах не заботятся о поддержании дисциплины? Конечно, заботятся. Дисциплина нужна везде. Об этом записано в Конституции СССР. Там говорится: «Каждый гражданин СССР обязан соблюдать Конституцию Союза Советских Социалистических Республик, исполнять законы, блюсти дисциплину труда, честно относиться к общественному долгу, уважать правила социалистического общежития». Как видите, дисциплина — это основа успехов в любой области народного хозяйства, науки и культуры. И в нашей школе все основано на дисциплине. Не будь ее, нельзя было бы нормально проводить учебно-воспитательную работу. Так что сознательной дисциплиной проникнуты вся наша жизнь и деятельность. Только в армии она значительно строже. Это объясняется тем, что Советская Армия призвана защищать страну от нападения империалистических хищников.

В. И. Ленин учил, что в современной войне берет верх тот, у кого больше источников силы, выше организованность и лучше техника, у кого крепче дисциплина, без строжайшей дисциплины, пронизывающей всю нашу армию сверху донизу, указывал Ильич, мы не одолеем мощного, организованного врага.

Кто же скажет, на чем основывается дисциплина в Советской Армии? И как это сформулировано в Дисциплинарном уставе?

«Воинская дисциплина основывается на сознании каждым военным служащим воинского долга и личной ответственности за защиту своей Родины — Союза Советских Социалистических Республик», — прочел ученик С. статью 2-ю Дисциплинарного устава.

— Правильно. А теперь объясните, как вы понимаете эту формулировку.

— Я так понимаю,— сказал ученик С.,— если я люблю свою Родину, по-настоящему, крепко, то для меня не должно быть тяжело повиноваться командирам и выполнять требования уставов. Когда меня призовут в армию, выучу основательно все уставы, существующий в подразделении внутренний распорядок, и буду все выполнять, тогда и служить мне будет легче.

— Сергеев правильно понял статью 2-ю Дисциплинарного устава,— резюмировал военрук.— Только глубокая любовь к Отчизне, чувство личной ответственности за ее безопасность побуждают воина безупречно выполнять требования воинской дисциплины, без которой наша армия не могла бы выполнить свою миссию — охранять мирный труд советского народа.

Владимир Ильич Ленин в 1920 году говорил, что без «...железной дисциплины мы не создали бы Красной Армии, не выдержали бы два года борьбы и вообще не могли бы устоять против организованного, объединенного капитала»¹.

Вы должны себе уяснить, что дисциплина — это основа боеспособности армии. И эта мысль очень тонко и верно подмечена в русских пословицах и поговорках: «Сила армии в дисциплине», «Дисциплинирован в строю — силен в бою», «Дисциплину держать — значит побеждать», «Дисциплина плоха — не победить врага», «От непорядка и сильная рать погибает».

Следует помнить, что солдат обязан при всех обстоятельствах, даже в самой трудной обстановке выполнять уставные требования, приказы и распоряжения командиров.

Теперь разберем, каковы обязанности военнослужащих в укреплении воинской дисциплины.

Военный руководитель предлагает ученику К. прочесть вслух статью 3-ю Дисциплинарного устава.

«Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего:

— строго соблюдать законы и точно выполнять требования военной присяги, воинских уставов, приказы и приказания начальников;

— стойко переносить все тяготы и лишения военной службы, не щадить своей крови и самой жизни при выполнении воинского долга;

— строго хранить военную и государственную тайну;

— быть честным, правдивым, добросовестно изучать военное дело и всемерно беречь военное и народное имущество;

— оказывать уважение начальникам и старшим, строго соблюдать правила воинской вежливости и отдания чести;

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 40, стр. 117—118.

— с достоинством и честью вести себя вне расположения части, не допускать самому и удерживать других от нарушений общественного порядка и всемерно содействовать защите чести и достоинства граждан».

— Вот те требования, которые должен выполнять каждый воин, чтобы считать себя дисциплинированным,— подчеркнул военрук.— Теперь постараемся разобрать каждое требование. Попрошу ученика К. рассказать, как он понимает первое положение Устава «строго соблюдать законы и точно выполнять требования присяги, воинских уставов, приказы и приказания начальников».

— Мне кажется, что в этом положении Устава довольно ясно сказано, что солдату полагается делать,— сказал ученик К.— Но, вероятно, одно дело знать, а другое — выполнять. Любой солдат знает, что самовольно, без разрешения командира нельзя уходить из расположения подразделения, а есть такие, что все же уходят. Любой солдат знает, что приказ командира — закон, а все же встречаются такие, которые стараются его выполнять кое-как.

— Такие явления бывают. Объясните почему?

— Думаю, что это следствие низкого сознания,— продолжал ученик.— Человек с высоким сознанием, который чувствует ответственность за свои поступки, за их последствия, никогда не станет нарушать дисциплину.

— Верно. Солдатская служба нелегкая. Уставные требования и приказания командиров приходится порой выполнять в сложных и трудных условиях. И если нет крепкой нравственной и идейной закалки, солдат может попытаться возразить, сказать, что, мол, ему трудно выполнять приказания. И это уже будет грубым нарушением дисциплины, а в боевой обстановке — преступлением. Статья 6-я Дисциплинарного устава гласит: «Приказ начальника — закон для подчиненных. Приказ должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок».

В романе «Человек и оружие» Олеся Гончара рассказывается о том, как в начале войны студенты из Харькова добровольно ушли на фронт. Из них был создан батальон. Бывшие студенты были поставлены в очень сложные и трудные условия. Семнадцать бойцам было приказано проникнуть в тыл врага и взорвать мост. Задание было сложное, трудное, опасное. Шли по бездорожью, несли с собой тяжелую ношу — взрывчатку, вступили в бой с охраной моста, уничтожили ее и мост взорвали. А потом было самое трудное: нужно было вести бой с подоспевшими немцами, их было много. Отступали, отстреливаясь. Из 17 вернулось пять. Потом студенческий батальон отбивал атаку танков. Дрались студенты мужественно. Любой приказ командира они выполняли беспрекословно, точно, даже если им угрожала смертельная опасность. Это потому, что у них было высокое сознание, они понимали: без

дисциплины батальону не существовать — фашисты сотрут его в порошок. И осознанная потребность выполнять приказы командиров придавала бойцам силу.

Или вот еще один пример. Герой Советского Союза Калийнур Усенбеков, председатель Республиканского Комитета ДОСААФ, рассказывает, что в феврале 1945 года батальон, в котором он служил парторгом, выполняя приказ командования, начал наступление и продвинулся на два километра вперед. Остальные батальоны полка отстали. Фашисты воспользовались этим и окружили батальон. Причем в батальоне не оказалось противотанковой артиллерии, даже противотанковых гранат было мало. В тяжелых условиях пришлось нашим воинам вести борьбу с превосходящими силами противника. Трое суток дрались они в окружении, пока подоспела помощь.

— Наши воины одержали победу, — подчеркнул военрук, — благодаря тому, что они четко выполняли приказы, уставы, в частности Дисциплинарный устав, в котором записано: «стойко переносить все тяготы и лишения военной службы, не щадить своей крови и самой жизни при выполнении воинского долга».

В поэме «Василий Теркин» А. Твардовского образно говорится, как полагается солдату выполнять приказы командира:

Есть война — солдат воюет,
Лют противник — сам лютует.
Есть сигнал: «Вперед!» — Вперед.
Есть приказ «Умри!» — Умрет.
На войне ни дня, ни часа
Не живет он без приказа.

В этих стихотворных строчках выражена сама суть жизни солдата на войне, основа его героизма, подвигов, его самоотверженного служения Родине.

Военный руководитель рассказал о подвиге 16 комсомольцев, которые дрались в Сталинграде. Случай этот описан в статье дважды Героя Советского Союза Маршала Советского Союза В. Чуйкова.

...Шестнадцать юношей-гвардейцев во главе с младшим лейтенантом Кочетковым получили приказ занять позиции на одной высоте. Зная, что им предстоит тяжелый бой до подхода подкрепления, бойцы поклялись не отступать ни шагу назад. Сперва наших бойцов четыре раза безуспешно атаковал отряд итальянской пехоты, затем против наших гвардейцев бросили роту немецких автоматчиков. Но и эта атака была отбита. На рассвете следующего дня против наших бойцов направили 12 танков. Начался смертельный бой. Один из гвардейцев, обвязав себя гранатами, бросился под гусеницы первой машины. Танк вспламенился. Второй гвардеец последовал примеру товарища. За ним третий, четвертый... На поле пылали четыре танка. Увидев, что гвардейцы бро-

саются с гранатами под гусеницы, немецкие танкисты в страхе повернули назад. Только два танка упорно продолжали ползти вперед.

Из шестнадцати гвардейцев осталось к тому моменту четыре: Чирков, Степаненко, Шукматов и младший лейтенант Кочетков. Они могли укрыться в глубоком окопе, могли спастись в овраге за высотой. Но тогда они отдали бы рубеж врагу. И вот трое комсомольцев подняли раненого командира и положили его в укрытие, а сами взяли гранаты и с возгласом: «Нас не возьмешь!» — бросились под танки. Когда пришло подкрепление — стрелковое подразделение, — воины увидели шесть фашистских сгоревших танков. Из всей группы гвардейцев в живых был только тяжелораненый младший лейтенант Кочетков, который поведаль о подвигах своих солдат.

Продолжая беседу о требованиях Дисциплинарного устава, военный руководитель обратил внимание учеников на то, что каждый военнослужащий должен хранить военную тайну.

— А вы, ребята, — обратился военрук к ученикам, — когда вам придется бывать у наших шефов и знакомиться с их оружием, научитесь потом эти сведения хранить в памяти и не распространяться о них.

Уметь хранить тайну — важная черта характера человека. И тот, кто не умеет хранить секреты, должен путем самовоспитания выработать в себе такие качества, иначе он может принести себе и государству вред. Народные пословицы говорят об этом образно и красноречиво: «Узнал сосед — узнает весь свет», «Для шпиона сущий клад, кто болтлив и простоват», «Бдительность проявлять — языком не болтать».

Активно обсудили ученики важное требование устава — быть честным и правдивым.

Военрук рассказал, как необходимо выполнять требование Устава — «оказывать уважение начальникам и старшим, строго соблюдать правила воинской вежливости и отдания чести».

— Встречая знакомого человека, вы обязательно с ним здороваетесь. Но если он вам встретится еще раз в течение дня, вы уже с ним здороваться не станете. Но когда вас призовут в армию и вы наденете военную форму, — подчеркнул военный руководитель, — тогда сколько раз в день вы встретите старших по званию и равных себе, столько раз вам придется отдавать им воинскую честь. Этим вы подчеркнете свою любовь к армии, в которой вы служите, уважение к командирам и к товарищам. Это будет проявлением вашей гордости за свой мундир, за свое воинское звание.

На втором уроке по Дисциплинарному уставу военрук рассказал о поощрениях и взысканиях, применяемых к солдатам.

Урок этот был проведен методом беседы. Сперва военрук спросил нескольких учеников и убедился, что они усвоили сущность первой и третьей статьи Дисциплинарного устава и их требования. Потом он за-

дал всему классу вопрос: Какие существуют виды поощрений и права начальников по их применению?

Ученики, прочитавшие предварительно Дисциплинарный устав, без особых трудностей ответили на него. Обобщая ответы учеников, военрук сказал.

— Поощрение, как вид воспитания советских людей, существует не только в армии, но и на производстве, в учреждениях и в школах. Отличников учебы, общественников поощряют и в нашей школе.

В армии поощряют отличников боевой и политической подготовки, воинов, проявляющих рвение и старание при исполнении служебного долга. Перечислять все виды поощрений я не стану потому, что вы их уже назвали. Скажу только, что большую радость доставляет солдатам быть сфотографированными при развернутом знамени части, которое осеняло воинов в боях с фашистами. Такие фотографии воины хранят многие годы, показывают их с гордостью друзьям, любимой девушке, жене, детям.

Приятно бывает солдатам, когда командиры посылают письма по месту их прежней работы или учебы, и в них сообщают об их образцовой службе.

Само собой разумеется, что такой вид поощрения, как краткосрочный отпуск для поездки к родным, тоже радует солдата.

Надеюсь, что когда вы будете служить, то порадуете своих родителей и нас, учителей, отличной службой, и мы услышим о ваших поощрениях, которые и нам доставят огромное удовлетворение.

Затем военрук разобрал с учениками, какие виды дисциплинарных взысканий бывают, кто их налагает. Военрук выразил надежду, что юноши, когда их призовут в армию, будут строго соблюдать дисциплину, не будут ее нарушать, памятуя, что всякое отступление от уставных требований приносит вред боевой готовности подразделения, а значит и стране. Недаром народная пословица гласит, что «от непорядка и сильная рать погибает».

На изучение второй темы — «Устав внутренней службы Вооруженных Сил СССР» — по программе отводится 4 часа. Некоторые уставные требования усваиваются путем беседы, а большинство требований лучше всего запоминаются, если учащихся потренировать в их исполнении.

На занятиях военрук пользовался наглядными пособиями: плакатами, репродукциями картин.

— Представьте, что вас призвали в армию, — сказал он, обращаясь к девятиклассникам, — и направили в подразделение. Вас зачислили в первое отделение первого взвода. С этого момента вы должны жить по уставу. Это значит, что каждый свой шаг, каждое действие — все должно соответствовать уставным требованиям.

Возьмем Устав внутренней службы Вооруженных Сил Союза ССР. Вы уже знаете, что этот Устав определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, правила внутреннего распорядка в полку и его подразделениях. Разберем все эти положения.

Кто ответит, каковы общие обязанности военнослужащих? На этот вопрос мы уже дали ответ на предыдущих уроках. Вспомните все, что вам известно.

— Военнослужащий обязан защищать свою Родину, мирный труд советских людей,— сказал ученик Е.— Он должен соблюдать Военную присягу, быть дисциплинированным, повиноваться командирам, защищать их в бою, оберегать знамя части.

— Хорошо,— похвалил военрук ученика.— Мы уже касались этих вопросов. И вы знаете, почему в армии требуется высокая дисциплина, убедились вы и в том, что повиновение — это душа, сердцевина воинской дисциплины. Знаете вы и о том, что священный долг каждого военнослужащего — спасти своего командира в бою. Эта замечательная традиция нашей армии, выражение высоких нравственных, благородных качеств советских воинов.

Не только в бою, но и в мирное время солдаты оберегают и защищают своих командиров от опасностей. Расскажу вам один эпизод, который опубликован в «Пособии по обучению молодого солдата» выпуск 1-й.

Это случилось осенью 1958 года на далеких рубежах нашей Отчизны. Шли тактические занятия. Рота получила приказ на марш. Дело было вечером. Шел дождь. Старший лейтенант Г. Иванов, отдав приказ о перестроении колонны, решил проверить объезд. Недалеко от дороги он увидел темное пятно. Подошел к нему и наклонился. Вдруг земля под его ногами поползла вниз, увлекая офицера за собой. Офицер Иванов ухватился за выступ скалы и повис над семидесятьюметровой бездной океана.

Никто из воинов не заметил, что произошло с их командиром. Водитель рядовой Курапов, получивший перед этим приказ офицера стать во главе колонны, стал выводить машину, и только он приблизился к обрыву, как солдаты услышали голос старшего лейтенанта: «Стой! Назад!» Они подбежали к обрыву и увидели, в какой опасности их командир. Рискав своей жизнью, они спасли его.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 декабря 1958 года рядовые М. М. Игнатюк и В. И. Курапов за проявленное мужество при спасении командира награждены медалями «За отвагу».

— Кто ответит, какие общие обязанности военнослужащих изложены во 2-й статье 1-й главы Устава?

— Военнослужащий обязан выполнять требования воинских уставов и свои обязанности,— сказал ученик С.,— совершенствовать воен-

ные и политические знания, знать и беречь оружие и боевую технику, а также беречь военное и народное имущество, проявлять инициативу, стойко переносить тяготы и лишения военной службы, дорожить войсковым товариществом, помогать товарищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков, не щадя своей жизни, выручать их из опасности; быть бдительным, хранить военную и государственную тайну.

Сергеев перечислил все обязанности военнослужащих. И каждая из них могла стать темой для отдельной беседы. Все они в своей совокупности направлены на формирование высоких морально-боевых качеств, на то, чтобы сделать солдата образованным в военном деле, воспитать в нем мужество, высокую нравственность.

Военрук обратил внимание учеников на одно из важных требований — совершенствование военных знаний. И это необходимо солдату, как воздух. Без знаний военного дела солдат не сможет выполнить своих обязанностей. Сильными на фронте считались не те солдаты, которые могли вытащить на себе орудие на новую огневую позицию или тащить на плече бревно для наката блиндажа, а те, которые метко стреляли, умело применялись к местности, уничтожали врага, проявляли инициативу и сноровку, а сами оставались невредимыми.

Об этом убедительно рассказывается в повести Вадима Кожевникова «Петр Рябинкин». Петр Рябинкин до войны работал на заводе, был стахановцем, прекрасным производственником. Когда его призвали в армию, стал старательно изучать оружие и тактику ведения боя.

«Петр Рябинкин вел себя в бою осмотрительно, расчетливо. Надежно окапывался, точно следуя инструкции, как прежде на заводе — правилам охраны труда. Ненависть не вызвала у него пренебрежения к врагу. Кроме ненависти и злобы, Рябинкин испытывал к врагу любопытство, стараясь понять, в чем секрет его силы и где можно нащупать его слабость.

И так как Рябинкин, будучи рядовым бойцом, мог командовать только самим собой, он присматривался к сноровке врага и повышал этим свою солдатскую квалификацию. В своих масштабах вел изучение врага и накопил существенный опыт.

...Когда Рябинкин на огневой позиции лежал за станковым пулеметом, он сначала действовал только винтовкой. Во-первых, для пристрелки, во-вторых, для того, чтобы, если немец засек его позицию, внушить, что здесь одиночная стрелковая ячейка, а не пулеметная точка. И, значит, на нее не следует тратить огонь минометов и артиллерии. Успокоив так врага и подпустив его на наивыгоднейшую дистанцию, Рябинкин начал строчить любимым фланговым огнем, самым губительным для живой силы врага. В эти моменты он нежно, благодарно любил свою сотрясающуюся, как мотор на высоких оборотах, машину».

— Вот это и называет автор повести солдатской образованностью. Не бесшабашное ухарство, а расчетливые действия, основанные на знании боевой техники, оружия и тактических приемов боя ведут солдата к подвигам, к славе. Для подтверждения этой мысли расскажу о Гаврииле Фроловиче Пантелееве, нашем земляке из села Чаткуль.

Когда он прибыл на фронт, ему было всего 19 лет. Сердце юноши было преисполнено любви к Родине и жгучей ненависти к фашистам. Но он был плохо обучен военному делу. В первый же день Пантелеев высмотрел фашистского наблюдателя и сразил его выстрелом из винтовки. Но как он стрелял? Солдат высунулся по пояс из окопа, прицелился — и выстрелил. Гавриил тогда счастливо отделался. Его мог сразить снайпер. В другой раз, когда он повторил эту ошибку, фашистский снайпер его ранил. Кровью постигал юноша военную науку.

После излечения Пантелеев вернулся на фронт. Его научили военному делу, вручили пулемет, который он хорошо изучил. За это время солдат научился применяться к местности, маскироваться, выслеживать врага и бить его наверняка.

Однажды фашисты предприняли атаку. Пантелеев подпустил немцев на 400 метров и пулеметным огнем отсек немцев от их танков. Фашисты стали обходить позиции справа и слева. Гавриил перебрался на новую позицию и начал косить немцев, которые пытались зайти с правого фланга. Атака была отбита. Командир батальона представил солдата к награде. Постепенно Пантелеев приобрел опыт и навыки, в совершенстве овладел оружием, и это помогло ему пройти большой путь с боями от Волги до Днепра. За проявленное мужество при форсировании могучей украинской реки Пантелееву присвоили звание Героя Советского Союза.

— Мне хочется обратить ваше внимание на такую обязанность военнослужащих — «дорожить войсковым товариществом, помогать товарищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков и, не щадя своей жизни, выручать их из опасности», — сказал военрук. — Вы, наверное, заметили, что эта обязанность перекликается с моральным кодексом строителя коммунизма, где сказано: «Человек человеку — друг, товарищ и брат».

В армейских условиях моральные принципы кодекса строителя коммунизма и требования уставов имеют важное значение. В бою, когда ежедневно, ежеминутно товарищу грозит опасность, нужно быть готовым прийти ему на помощь, тогда твой товарищ будет и тебя оберегать.

Войсковое товарищество — нравственный источник, питающий воинов силой, дающий им неукротимую энергию. Это помогает им в мирное время добиваться высоких показателей в боевой и политической подготовке, а в боевой обстановке — одолеть врага.

— Вот какой случай произошел на одном участке фронта в минувшей войне, — сказал военрук. — Под покровом темноты в наше боевое охранение проникли фашистские разведчики. Они набросились на рядового Топчиева, оглушили автоматом и потащили в свою сторону. Это заметили рядовые Махмутов и Гордиенко. Они бросились на выручку солдата. Боясь огнем автомата задеть Топчиева, воины догнали

немцев. Махмутов финским ножом нанес смертельную рану одному фашисту, а другому Гордиенко прикладом автомата раскроил череп. Солдаты спасли своего товарища от плена и уничтожили фашистских разведчиков. Значение солдатской дружбы, войскового товарищества выражено в пословицах: «Товарищу поможешь — честь роты умножишь», «Выручишь товарища в бою — отведешь от себя беду».

Познакомив учеников с общими обязанностями военнослужащих, военрук предложил ученикам прочесть ст. 135 Устава внутренней службы — обязанности солдата. Ученики прочли. Первые семь обязанностей, как отметили сами девятиклассники, по своему содержанию одинаковы с общими обязанностями военнослужащих. В них излагаются требования Военной присяги к воинам, т. е. то, с чем ученики уже знакомы. Поэтому военрук сосредоточил внимание учеников на следующих обязанностях солдата:

- знать должности, воинские звания и фамилии своих прямых начальников до командира дивизии (бригады, кораблей) включительно;
- беречь государственное имущество; одежду и обувь носить бережно, своевременно и аккуратно чинить, ежедневно чистить и хранить, где указано;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- при нахождении вне расположения части вести себя с достоинством и честью, не допускать нарушения общественного порядка и недостойных поступков по отношению к населению.

После этого военрук подошел к плакату, на котором изображены погоны воинов Вооруженных Сил, и стал объяснять девятиклассникам, что все военнослужащие имеют воинские звания и соответственно этому носят знаки различия.

Когда ученики усвоили знаки различия, военный руководитель перешел к следующему учебному вопросу: «начальники и подчиненные», «старшие и младшие». Он сам показал, как отдается приказание и тут же продемонстрировал, как должен вести себя солдат, получая приказание. При этом военрук подчеркнул, что военнослужащий, получив приказание, обязан ответить «Есть» — и приступить к его выполнению. В слове «Есть» воин выражает беспрекословное повиновение и готовность выполнить приказ в указанный ему срок. Затем он вызвал четырех юношей. Двое из них были назначены «начальниками», а двое — «подчиненными». «Начальники» отдавали приказание, «подчиненные», получив приказание, отвечали «Есть», поворачивались кругом по всем правилам Строевого устава и шли его выполнять, а затем докладывали о его выполнении. Потом ученики менялись обязанностями.

— Захаров, ваш командир взвода лейтенант отдал приказание отнести в штаб полка пакет, — сказал военрук. — По дороге вас встретил подполковник и приказал срочно позвать к нему командира роты. Как

вы в этом случае поступите?

— По уставу внутренней службы я, как солдат, обязан доложить подполковнику, что выполняю приказание командира взвода — несу пакет в штаб, — ответил Захаров. — Если же подполковник повторит свое приказание, буду его выполнять. А подполковник должен об этом сообщить командиру взвода.

На втором занятии по программе предусмотрено изучить два учебных вопроса: первый — «Военная присяга. Ее содержание. Положение о принятии Военной присяги». И второй — «Знамя части, порядок его вручения и ответственность военнослужащих при утрате знамени».

Поскольку первый учебный вопрос был довольно подробно рассмотрен при изучении второй темы первого раздела, военный руководитель решил этот урок в основном посвятить второму учебному вопросу. Чтобы проверить, насколько прочно ученики знают присягу, военрук задал классу два вопроса:

1. Какие требования предъявляет Военная присяга к военнослужащему?

2. Порядок принятия присяги.

Убедившись, что девятиклассники хорошо усвоили учебный материал, военрук перешел к изложению новой темы. Начал он с небольшого вступительного слова.

— Красное знамя — это символ революционной борьбы и побед. Красное знамя реяло на баррикадах Красной Пресни в Москве в 1905 году. Оно осеняло рабочих, когда они выходили на демонстрации в Питере и Баку, Москве и Киеве, выражая свой гнев против царской власти. Красное знамя не раз обгалялось кровью трудящихся в борьбе с самодержавием.

В январские дни 1905 года Сергей Миронович Киров организовал в Томске демонстрацию рабочих. Впереди демонстрантов шел большевик Кононов и нес алый стяг. Против демонстрантов были брошены казаки. Кононов решил спрятать знамя на груди. Вражеская пуля оборвала жизнь революционера. Коконова увезли в городской морг. Вечером собрался Томский партийный комитет.

— Нельзя оставлять наше знамя в руках полиции. Я берусь достать его, — сказал Сергей Миронович.

Он тайно проник в городской морг, незаметно для сторожей вынул знамя из-под пальто убитого и доставил его в Томский партийный комитет.

История большевистской партии и рабочего движения — это революционные истоки глубокого почитания воинами Советской Армии Красного знамени.

Кроме того, наши Вооруженные Силы унаследовали лучшие и благородные военные традиции нашего народа. В России впервые знамена

частей и кораблей были введены Петром Первым. Он ввел в армии и на флоте присягу под знаменем. «Кто к знамени присягал единожды,— говорил Петр Первый,— тот у одного и до смерти стоять должен».

В старой русской армии, в полках Петра Первого и Суворова, почиталось за честь отобрать знамя у врага, а своего не отдать. В старой военной памятке говорилось: «Честный и храбрый солдат умрет со знаменем в руках, но не отдаст его на поругание неприятелю».

Эти замечательные традиции были приумножены советскими воинами в боях с многочисленными врагами Отчизны.

Затем военрук предложил ученику Д. зачитать приложение 1-е Устава внутренней службы — «Знамя части».

— Приходилось ли вам видеть полковое знамя?— спросил военрук, когда ученик прочел приложение.— Знамя части — полотнище красного цвета. В центре цветным шелком вышиты серп и молот, а по верхнему и нижнему краям полотнища — слова «За нашу Советскую Родину!» На другой стороне стяга — пятиконечная звезда. Под звездой золотым шелком вышиты номер и наименование части.

Знамя гвардейской части отличается от знамени обычной части тем, что вместо серпа и молота нашит портрет Владимира Ильича Ленина, над которым полукругом вышиты слова «За нашу Советскую Родину!», а внизу — «СССР».

Военрук рассказал ученикам, что знамя всегда находится со своей частью. В мирное время оно хранится при штабе части и охраняется часовым, в боевой обстановке хранится в надежном месте, и возле него всегда стоит часовой.

Знамя вдохновляет воинов в бою. И когда нужно поднять дух бойцов, влить в них новые силы, командир может приказать вынести знамя на поле боя. Такие факты имели место в Отечественной войне.

В романе О. Гончара «Знаменосцы» есть такой эпизод. Одно из подразделений полка Салиева, форсировав реку, закрепилось на дамбе. Фашисты предприняли яростную атаку, намереваясь сбить советских воинов с занимаемых позиций. Обстановка сложилась неблагоприятная. Наши подразделения, понесшие большие потери, еле-еле удерживали рубеж. Но вот над позициями солдат появилось боевое знамя, которое вынесли по приказу командира полка.

— Знамя несут!— неожиданно послышались в нескольких местах радостные голоса.— Знамя!.. Знамя!.. Знамя!..

Словно электрический ток пробежал по утомленным лицам. Раненые поднялись, стали на колени. Все смотрели в сторону леса. Оттуда выходили, направляясь прямоком через поле, полковые знаменосцы.

...Предчувствие катастрофы быстро исчезло, воздух светлел, тесный пятак плацдарма словно раздался вширь, стал просторным... И когда знаменосцы приблизились, неся перед собой святыню полка, Салиев мгновенно как бы вырос, выпрямился и

отдал честь энергичным вдохновенным жестом. И все бойцы и офицеры, мимо которых, чеканя шаг, проходили знаменосцы, тоже будто подрастали...

Воины подразделения, верные своему боевому знамени, с новой силой устремились на гитлеровцев и в короткой рукопашной схватке одержали победу».

Когда Знамени угрожает опасность, воины принимают все меры, чтобы спасти его, рискуя для этого даже своей жизнью. Примеров таких в истории Отечественной войны много.

Военрук рассказал ученикам один боевой эпизод, который опубликован в «Пособии по обучению молодого солдата».

Одна наша часть, овладев населенным пунктом, продолжала преследовать отходящего противника. Знамя части со знаменщиком сержантом Юдиным, ассистентами сержантами Фетисовым и Шагаловым временно было оставлено в населенном пункте. Для охраны знамени была выделена группа автоматчиков.

И вдруг неожиданно в населенный пункт ворвались фашисты, которые под натиском наших войск отступали с другого направления. Силы были неравные, и Знамени угрожала опасность. Старший сержант сорвал с древка полотнище, чтобы спрятать его на груди, но был в тот момент ранен, тогда знамя взял сержант Шагалов. Вскоре он погиб. Знамя взял рядовой Васильев. Воины собрались с последними силами и бросились в контратаку, прорвали вражеское кольцо и спасли знамя.

В годы войны во фронтовой печати сообщалось о подвиге сержанта Андрея Елагина, который, спасая полковое знамя, погиб. На том месте, где было найдено тело погибшего сержанта, обернутое полотнищем знамени, воины обнаружили несколько трупов фашистов. Сержанту Елагину посмертно присвоили звание Героя Советского Союза. С этим знаменем, которое спас герой, воины дошли до Берлина.

Третье занятие было посвящено суточному наряду роты и его обязанностям. Сперва военрук прочел ученикам 254, 255, 256 статьи Устава внутренней службы, в которых изложены обязанности дежурного по роте, разъяснил их. Но долго на этих статьях он не задержался. Внимание учащихся он сосредоточил на 258 и 259 статьях, в которых говорится об обязанностях дневального по роте, причем каждое положение статьи отрабатывалось практически. Занятия проходили в школьном зале. Военрук построил девятиклассников, вызвал из строя трех учеников и назначил их дневальными. Он ставил перед ними задачи и требовал практического выполнения.

— Без пяти минут шесть часов утра. Вы, Лагно, дневалите. Посмотрите на распорядок дня и скажите, что вы будете делать?

— Объявлю «Подъем!»

— Солдаты поднялись, построились для следования на физкультурную зарядку. В это время в расположение роты зашел командир. Вы, Дудин, дневальный. Ваши действия?

Юноша сперва замялся: забыл, что ему делать, а потом вспомнил и стал объяснять, что ему нужно подать команду «Смирно» или «Встать. Смирно».

— Вы не объясняйте,— поправил его военрук,— действуйте.

— Смирно!— подал команду ученик.

— А дальше, что станете делать?

— Доложу дежурному по роте о прибытии командира.

— Устав требует от дневального «никуда не отлучаться из помещения роты без разрешения дежурного по роте». Костин, скажите, чем вызвано такое требование Устава?

Ученик ответил. Военрук задал ему еще один вопрос, почему дневальный не должен разрешать солдатам в холодное время, особенно ночью, выходить из помещения неодетыми?

Ученики учились практически выполнять обязанности дневального, подавать команду, когда в распоряжение роты приходит прямой начальник от командира роты и выше.

На изучение Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил СССР по программе отводится два часа. Искусство военного руководителя состоит в том, чтобы за сравнительно короткий срок внушить юношам десятых классов важность несения караульной службы, разъяснить, какую большую ответственность возлагают на часового.

Военный руководитель токмакской школы № 1 им. Пушкина Александр Викторович Печкин первый урок по Уставу гарнизонной и караульной служб провел методом беседы. Начал он занятие со вступительного слова.

— Страна наша богатая. Есть в ней много заводов, на которых изготавливается секретная продукция, оружие и боеприпасы. Есть у нас склады, где хранится сырье для этих заводов и готовая продукция. А если мы с вами пройдем на территорию какой-либо воинской части, то увидим склады, где находятся горючее и боеприпасы. В гаражах и парках — боевые машины. И все это нужно охранять, чтобы туда не проникли враги, диверсанты, которые могут нанести большой ущерб и нашим заводам, и боевой мощи воинских частей. Для этой цели ежедневно на различные важные объекты военного значения заступают часовые, которые бдительно несут свою службу.

«Караульная служба,— как гласит 2-я статья Устава гарнизонной и караульной служб,— предназначена для надежной охраны и обороны хранилищ с оружием и боевой техникой, а также для охраны лиц, содержащихся на гауптвахте».

Обратите внимание на слова «для надежной охраны и обороны...» Как вы думаете, какой смысл в них вложен?

Ученик Д.— Это значит, что часового должен не просто охранять,

а при необходимости защищать порученный ему объект, если вынудит обстановка — сражаться с врагом.

— Правильно. Послушайте, что записано в ст. 95 Устава гарнизонной и караульной служб: «Несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава точного соблюдения всех положений настоящего Устава, непреклонной решимости, высокой бдительности и инициативы».

Как видите, несение караульной службы является выполнением боевой задачи.

Действия воина в карауле по своему характеру близки к действиям солдата в обороне, когда ему приходится стойко оборонять свою позицию. Это требует от личного состава караула бдительности, непреклонной решимости, инициативы, мужества.

Завтра мы с вами пройдем в караульный городок, практически отработаем обязанности часового, а сегодня разберем и запомним необходимые уставные требования, без которых часовой не сможет выполнить свои обязанности.

Что такое караул? В Уставе сказано: «Караулом называется вооруженное подразделение, назначенное для охраны и обороны военных объектов, имеющих важное значение».

Из кого состоит караул? Из начальника караула, караульных по числу постов и смен. Если много постов, то назначается помощник начальника караула и разводящие.

Кого же мы называем часовым? «Часовым называется вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста».

Таким образом, пока солдат, состоящий в карауле, не заступил на пост, он называется караульным. Но как только он заступит на пост и доложит разводящему, что пост номер такой-то принял, с этой минуты он становится часовым.

«Постом,— как это сказано в ст. 100 Устава,— называется все порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он выполняет свои обязанности».

Военный руководитель разъяснил, чем вооружаются караульные, сколько у них бывает боевых патронов, что собой представляет караульная форма одежды. Он прочел юношам приложение 8 к Уставу, а затем приступил к изложению обязанностей часового.

Александр Викторович Печкин обратил внимание десятиклассников на такое требование Устава: «Не оставлять поста, пока не будет сменен или снят, хотя бы жизни его (часового) угрожала опасность».

Военный руководитель порекомендовал юношам запомнить, кто имеет право сменить часового или снять его с поста: начальник караула, его помощник и разводящий, которому подчинен часовой. А в случае

их гибели или они физически не в состоянии выполнить свои обязанности, тогда снять часового с поста может дежурный по караулам (по части) в присутствии командира роты, в которой служит солдат.

— Как вы думаете, почему право сменить часового или снять его с поста предоставлено узкому кругу людей?— спросил военрук учащихся.

Ученик К.— Считаю, что если бы право сменять часового имели бы многие, этим могли бы воспользоваться и враги, чтобы совершить диверсию на объекте.

Военный руководитель рассказал ученикам о подвиге рядовых Чернышева и Щекочихина. Это случилось в июне 1922 года. Два красноармейца охраняли склады с боеприпасами. На одном из складов, который охранял Чернышев, из-за неправильного хранения взрывчатых веществ произошел взрыв, и склад воспламенился. Чернышев ударом в колокол известил о случившемся и продолжал оставаться на посту, охваченном пламенем. Он погиб, но не нарушил требования Устава. Другой часовой, Щекочихин, который охранял соседний пост, был ранен и контужен от взрыва, но тоже оставался на посту, пока не был снят начальником гарнизона.

Воины были награждены орденами Красного Знамени. Память погибшего воина была увековечена. Бывшие Александровские казармы переименованы в Чернышевские, именем этого солдата названа и бывшая Александровская площадь в Москве.

Так были рассмотрены и прокомментированы все обязанности часового. Особое внимание было обращено на его обязанности при охране Знамени части.

Следующий урок военрук провел в караульном городке. Здесь все оборудовано соответственно Уставу гарнизонной и караульной служб: караульное помещение, объекты, подлежащие охране.

На посту с автоматом в руках стоит десятиклассник Омисов Сергей. К охраняемому объекту идет смена.

— Стой, кто идет?— окликает идущих Сергей.

— Разводящий со сменой.

— Разводящий, ко мне, остальные — на месте!— приказывает часовой.

Военный руководитель Александр Викторович Печкин дает вводную.

— Представьте, что теперь полночь. Кругом темень. Разводящего вам не видно и голоса его вы не узнали. Как вы в этом случае поступите, Омисов?

— Прикажу ему осветить фонариком свое лицо.

— Правильно. А теперь другой вариант задачи: разводящий назвал себя. Вы его как будто узнали, но когда он стал приближаться к

посту, вы увидели, что это не ваш разводящий, а чужой человек. Действуйте!

— Стой, стрелять буду!

— Человек продолжает идти к охраняемому объекту, он даже ускорил шаг, что вы будете делать?

— Открою огонь!

— Правильно! Производите смену, — приказал военный руководитель разводящему — ученику Асанову Дамиру.

По команде разводящего «Часовой, сдать пост» Сергей Омисов произвел словарную сдачу поста. Часовой Омисов и караульный Мусабаяев повернули друг к другу головы. Часовой назвал номер поста, перечислил заступающему на пост караульному все подлежащее охране согласно табелю постам. Мусабаяев по команде разводящего «Караульный, принять пост» в присутствии разводящего осмотрел исправность дверей на охраняемом объекте, наличие замков, печатей.

Закончив сдачу и прием поста, часовой и караульный поочередно доложили: часовой о сдаче поста, а караульный — о его приеме.

Военный руководитель, игравший на этом занятии роль начальника караула, повел караульных к следующему объекту для смены часового.

Перед сменой руководитель задал ученикам задачи.

— У соседнего объекта появилась группа людей. Ведут себя они подозрительно: как будто подвыпили, пляшут, поют и в то же время все ближе и ближе подходят к зоне охраняемого объекта. Как вы поступите, Александр Бабаев?

— Вызову начальника караула.

— Вызывайте! Не объясняйте, а действуйте, — говорит военрук.

— Возле вашего объекта вспыхнул пожар. Что вы будете делать?

— Сообщу в караульное помещение и усилю наблюдение за объектом.

— Правильно! Вы стоите на посту. К вам пришел начальник караула и требует ваш автомат, чтобы проверить, в каком он состоянии. Как вы поступите?

— На посту свой автомат я никому не отдам. Если начальник караула хочет проверить мой автомат, он может это сделать после смены в караульном помещении.

— Омисов, вы стоите на посту. К охраняемому объекту подъехала машина. Из нее вышли два офицера. Один офицер командир вашей роты, другой вам незнаком. Оба направляются к вам. Действуйте.

— Стой, назад! — скомандовал ученик.

Идут десятиклассники — караульные от объекта к объекту и практически отрабатывают уставные положения: как производится смена часового, как ему поступить, если на пост совершено нападение или

часовой внезапно тяжело заболел, кто имеет право сменить часового? и т. д.

Особенно тщательно изучили ученики обязанности часового на посту по охране боевого Знамени части.

Военрук рассказал ученикам о внутреннем порядке в карауле. После занятий подвел итоги: отметил инициативные и умелые действия учеников и промахи, которые были допущены. Он напомнил ученикам, что в Советской Армии несение караульной службы является почетной обязанностью. Это есть выполнение боевой задачи. Солдаты перед заступлением в караул тщательно готовятся: чистят пуговицы, сапоги, проверяют свое оружие. Часовой должен быть молодцеватым, подтянутым, опрятным.

— Часовой — лицо неприкосновенное, — сказал руководитель. — Неприкосновенность его заключается в особой охране законом его прав и личного достоинства; в подчинении его определенным лицам: начальнику караула, его помощнику и своему разводящему; в обязанности всех лиц беспрекословно исполнять требования часового, определяемые его службой; в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в Уставе.

Он подчеркнул, что только строгое соблюдение уставных требований помогает солдату добиться успехов в боевой учебе. Бывалые воины недаром говорят: «По уставам жить — верно Родине служить».

НА УЧЕБНОМ ПОЛЕ ЗРЕЕТ БОЕВОЕ МАСТЕРСТВО



Тактическая подготовка — это главное в общевоинской подготовке. Именно на учебном поле можно определить, как юноши усвоили и умело применяют на практике знания уставов, стрелкового оружия, насколько прочны их навыки защиты от оружия массового поражения, закалены ли они физически, способны ли они переносить трудности в походно-боевой обстановке.

Методические указания, содержащиеся в программе начальной военной подготовки, рекомендуют перед тем, как приступить к тактической подготовке, отработать соответствующие темы по огневой подготовке и оружию массового поражения, к защите от него.

Военный руководитель Григорий Павлович Заседателев так и поступил. Он изучил с девятиклассниками автомат, ручной пулемет, ручные гранаты. Затем побывал с учениками в столичном подразделении и там познакомил учащихся с гранатометом, минометами, противотанковым оружием, танком и другим вооружением. Ученикам он раздал Боевой устав сухопутных войск (взвод, отделение, танк) и дал задание прочесть главу 1-ю «Общие положения» (стр. 5—22), и только после этого провел с ними первое занятие по первой теме «Основы боевых действий подразделений Сухопутных войск».

У девятиклассников было смутное представление о том, как выглядит современное поле боя. Ни книги о войне, ни художественные фильмы не могли восполнить этот пробел. Только на занятиях по начальной военной подготовке они впервые познакомились с видами современного боя, со средствами борьбы, применяемыми в бою, с сущностью маневра подразделениями и огнем в наступлении и в обороне.

И тогда девятиклассники пришли в изумление от того, каким сложным бывает современный бой, каким большим военным искусством должен обладать командир, чтобы предвидеть действия противника, опередить его умелым маневром, подавить его огневые точки и нанести ему сокрушительный удар.

Григорий Павлович Заседателев занятия проводил на ящике с песком, где в миниатюре была создана сильно пересеченная местность, на которой мотострелковый взвод должен занять оборону. По программе требуется дать характеристику боя, но для наглядности военрук решил взять взвод и показать его действия в обороне и в наступлении.

Военрук подчеркнул, что современный бой может вестись с применением ядерных средств или с использованием только обычного оружия.

Григорий Павлович рассказал ученикам, как командир взвода, получив приказ на переход к обороне (при условии, что противник находится на большом расстоянии), привел взвод в укрытое место, а сам вместе с командирами отделений изучил местность, выбрал позиции для отделений, танков, бронетранспортеров, пулеметов и гранатометов и после этого отдал боевой приказ.

Военный руководитель кратко охарактеризовал, что собой представляет боевой приказ, какие задачи в нем ставятся, а затем показал на ящике с песком, какие инженерные работы ведутся подразделением, занимающим оборону. При этом он пользовался стендом по тактике, на котором вывешены приказы командиров на наступление и на оборону, схемы оборонительных сооружений, организации огня в обороне, порядок наступления.

В обороне роются одиночные окопы для пулеметчиков, гранатометчиков. и автоматчиков. Одиночные окопы соединяют в окоп для отделения, а затем в траншею.

Военрук показал ученикам на ящике с песком, как оборудуются огневые позиции для бронетранспортеров, блиндажи для личного состава взвода, ход сообщения в тыл.

Григорий Павлович, сапер по образованию и по опыту работы (на фронте командовал саперной ротой), объяснил и показал ученикам, как впереди первой траншеи возводят проволочное заграждение, как устанавливают минное поле.

Военрук дал юношам ряд практических советов из личного опыта, как использовать местные предметы для устройства укрытия и окопа. Так, например, очень быстро можно приспособить воронку от снаряда или авиабомбы для стрельбы из пулемета, автомата или миномета. Канаву следует использовать для траншеи или хода сообщения.

— В обороне,— сказал военрук,— должны быть организованы наблюдение и система огня перед фронтом и на флангах. Это делается с той целью, чтобы поразить противника, появится ли он с фланга, с фронта, с тыла или в промежутках с соседями. Вот и оборона готова. Противник, готовясь к атаке, начал артиллерийскую подготовку. Солдаты и сержанты взвода, находящегося в обороне, во время артподготовки укрылись в блиндаже, щелях и на дне траншеи, готовые быстро занять свои места для отражения атаки. Оставив обороняющий взвод, который готовился к отражению атаки, Григорий Павлович переключил внимание учащихся на действия наступающего подразделения.

— Мотострелки теперь наступают на бронетранспортерах,— сказал военный руководитель.— Машины выстраиваются в боевую линию с интервалами между ними до 100 метров. В пешем порядке мотострелковый взвод наступает в цепи. Интервалы между отделениями 40 метров. Бронетранспортеры продвигаются за своими подразделениями от рубежа до рубежа и поддерживают воинов огнем.

Григорий Павлович показал на ящике с песком, как наступающее подразделение преодолевает минное поле и проволочное заграждение, а затем стремительно врывается на передний край обороны. Используя результаты ядерного удара, огня артиллерии, наступающие уничтожают огневые точки, живую силу и продолжают наступление в указанном направлении.

Григорий Павлович разъяснил ученикам, что маневр, который проводит на поле боя взвод или отделение, делается для того, чтобы занять наиболее выгодное положение и нанести противнику внезапный удар. Маневр только тогда дает положительные результаты, если его проводят скрытно от противника и в быстром темпе. Если же противник

обнаружит, что подразделение производит маневр, он предпримет контрмеры. Вот почему каждый солдат должен действовать сноровисто, умело маскироваться, чтобы своими действиями не дать себя обнаружить противнику. При совершении маневра воин должен быть готов в любую минуту вступить в бой.

— А теперь разберем, что такое маневр огнем,— сказал военрук.— Маневр огнем применяется для более эффективного поражения противника. Он заключается в сосредоточении огня взвода (отделения) по одной важной цели и в переводе огня с одной цели на другую.

Если умело маневрировать огнем, можно нанести врагу ощутимый удар. Но чтобы этот огонь был эффективным, каждый солдат должен метко стрелять. Он обязан непрерывно вести наблюдение за полем боя, выискивать цели и уничтожать их.

Когда стрелки действуют с танками, тогда они должны в первую очередь выводить из строя расчеты противотанковых средств — расчеты орудий, гранатометчиков, а танкисты будут бить по дзотам, пулеметным гнездам, уничтожать ручных пулеметчиков, расчищать путь стрелкам.

Военный руководитель на этом занятии рассказал ученикам о военных маневрах «Двина» на белорусской земле, о том, какая боевая техника участвовала в учениях, как решительно и смело действовали наступающие части, прорывая глубоко эшелонированную оборону противника. Свой рассказ Григорий Павлович иллюстрировал снимками с учений, которые висели на стенде.

— Современный бой,— подчеркнул военрук,— характеризуется активностью действий воинов, большой насыщенностью техники и огня, маневренностью.

На этих занятиях учащиеся, особенно юноши, уяснили себе, что на современном ратном поле победу одерживают физически закаленные, хорошо обученные военному делу воины, проникнутые великой любовью к Родине.

Большую подготовку к тактическим занятиям провел с девятиклассниками военный руководитель токмакской средней школы № 1 Александр Викторович Печкин. Предварительно он изучил с учениками сигналы управления, предложил им прочесть общие положения Боевого устава Сухопутных войск, соответствующие разделы Строевого устава Вооруженных Сил, познакомил учеников со способами передвижения на поле боя, а затем провел тактико-строевое занятие в поле.

Готовясь к занятию, военрук использовал, кроме уставов, пособие по обучению молодого солдата выпуск 2-й «Тактическая подготовка» А. К. Лощилова, В. П. Нестерова.

На первом занятии военрук поставил цель — научить девятиклас-

сников правильно передвигаться на поле боя в зависимости от местности и огня противника, преодолевать естественные препятствия, инженерные заграждения, участок местности, зараженный радиоактивными веществами, использовать в бою канавы, насыпи, самоокапываться.

К этим занятиям ученики подготовили сигнальные флажки, флажки для обозначения прохода в минном поле, указки для обозначения ЗУМ, взяли ручные гранаты (болванки). Руководитель вывел учеников в поле, выбрал пересеченную местность, ввел учеников в тактическую обстановку: показал, где обороняется «противник» и какими силами, указал рубеж атаки — сухой арык, откуда юноши — девятиклассники должны перейти в атаку и уничтожить пулемет «противника» на восточном скате высоты, а затем вдоль проселочной дороги продолжать наступление.

— Теперь практически начнем отрабатывать способы передвижения, — сказал военрук. — Мы находимся с вами в ложине, впереди кустарник. «Противник» нас не видит. Мы можем передвигаться ускоренным шагом, бегом, не опасаясь быть обнаруженными. Помните, при передвижении ускоренным шагом скорость движения должна быть 130—150 шагов в минуту, а размер шага 50—60 см, при движении бегом нужно делать 165—180 шагов в минуту, размер шага должен быть 85—90 см. Оружие должно находиться в руке или в положении «На ремень».

Военрук вышел вперед на 50 метров, и девятиклассники один за другим пробегали мимо него или проходили ускоренным шагом. Тех, кто допускал грубые ошибки, военрук возвращал в исходное положение, и они повторяли движение по этому маршруту. Девятиклассники пробежали еще 40 метров и вышли из ложины.

— Ложись! — приказал военрук. — «Противник» ведет автоматнопулеметный огонь. Как дальше передвигаться?

— Перебежками, — сказал Артамонов.

— Правильно. Слушайте мою команду: «Василий Д., перебежать к отдельному камню — вперед!»

Юноша вскочил и, стремглав пробежав 25 шагов, лег на землю.

— Теперь всем встать и подойти к Василию Д., разберем его действия. Положительным моментом было то, что Василий, услышав мою команду, с положения лежа энергично поднялся на вытянутые руки и одновременно вынес вперед правую ногу, резко оттолкнулся и побежал быстро. За это ему пять. А вот за то, что он лег и забыл отползти в сторону, ему полагается снизить балл. В боевой обстановке он мог бы за это поплатиться кровью. Делая перебежку и падая на землю, сразу же отползайте вправо или влево. Через минуту, две поднимитесь и бегите. Больше 40 шагов ни в коем случае не бегите. Это не случайно

предусмотрено, что при перебежке нужно делать от 20 до 40 шагов и не более. За это время (4—5 секунд) противник не успеет вас взять «на мушку». Если же вы будете больше маячить на поле, хороший стрелок вас сразу поразит. Противник заметит, куда вы легли, и он обязательно в это место пошлет пулю. Для этого нужно сразу отползти в сторону, за укрытие. В этом проявляется солдатская сообразительность.

Юноши вернулись в исходное положение и стали отрабатывать перебежки по элементам: технику вскакивания и падения на землю. Ученик Петров подбежал к большому валуну, упал возле него и отполз вправо от него.

— Всем подойти к Петрову, — приказал военрук. — Проанализируем его действия.

— Сергеев, скажите, правильно поступил Петров, что упал возле валуна и отполз от него?

— Нет.

— А как нужно было сделать?

— Ему нужно было упасть левее или правее валуна, а потом укрыться за него.

— Правильно. Солдат, прежде чем сделать перебежку, всегда наметит для себя впереди укрытие. В данном случае пусть будет валун. Подбежав в нему, он должен упасть правее или левее его, а потом укрыться за ним. Петров вместо того, чтобы скрыться за валуном, подставил себя под прицельный огонь противника. В боевой обстановке в лучшем случае его могли бы ранить, а то и убить.

— Чтобы с вами когда-нибудь не стряслось такой беды из-за военной неграмотности, повторим все эти приемы еще раз.

Петров снова делает стремительную перебежку, падает левее камня и подползает к нему, чтобы укрыться от огня противника.

— Ребята, вы обратили внимание, как Петров падает: он опускается на бедро левой ноги, предплечья левой руки и левого бока, потом быстро поворачивается на живот, все это он делает правильно и в быстром темпе. А вот посмотрите на ноги. Их нужно было раскинуть слегка в стороны, а он этого не сделал. Теперь обратите внимание на пятки. Как их нужно держать?

— Прижимать к земле, — сказал Володя К.

— Правильно. Оказывается на словах все ясно, а на деле без тренировки не получается.

Приблизились ученики к «противнику», местность открытая — простреливается.

— Здесь передвигаться перебежками нельзя. Этот участок нужно переползти. Если бы была высокая трава, тогда имело бы смысл переползать на получетвереньках или на боку, — говорит военрук. — Но сами

видите — трава низкая, местность открытая, как на ладони. Здесь нужно ползти только по-пластунски, используя все канавки, извилины поверхности.

Ребята учатся ползти по-пластунски.

— Петров, вы плохо прижимаетесь к земле. Лучше проползти несколько метров, но правильно. Не поднимайте высоко каблуки при подтягивании ног. Вы демаскируете себя и рискуете жизнью.

Военрук заметил, что ученик Николаев прополз пять метров и отдыхает, смотрит по сторонам.

— Ребята, встать, подойдите к Николаеву. Проанализируем его действия. Николаев остановился, чтобы передохнуть. Но хорошее ли он выбрал для этого место. Нет. Ему бы взять левее на два метра и лечь в канавке, а он остановился совсем на открытом месте. Вместо того, чтобы вести наблюдение за «противником», он оглядывается по сторонам. В боевой обстановке полагается действовать так: остановился передохнуть — вести прицельный огонь.

Запомните, основа успеха в бою — это меткий огонь и стремительное продвижение вперед, чтобы сблизиться с противником для его уничтожения.

Продвигаясь вперед, девятиклассники вышли на рубеж сухого арыка и оттуда им предстояло атаковать ротный пулемет на восточном скате высоты. Но перед передним краем «противника» оказалось много препятствий: естественных, инженерных заграждений и участок, зараженный радиоактивными веществами.

Военрук объяснил ученикам, что все эти препятствия — естественные и искусственные — служат для того, чтобы сдерживать порыв наступающих воинов. Если они не обучены в быстром темпе преодолевать препятствия, если они будут все делать медленно, воины, находящиеся в обороне, их уничтожат. Это обстоятельство требует от солдат и от вас, будущих воинов, — подчеркнул военрук, — выносливости, ловкости, смелости и солдатской находчивости, чтобы решительно и быстро преодолевать препятствия на своем пути.

— Вот перед нами сухой арык. Местами он широк. Попробуем его преодолеть.

Юноши без особой трудности его преодолели.

— Вот так в бою преодолеваются воронки, траншеи, ямы, рвы, — сказал военрук. — Сложнее бывает преодолеть участок, на котором саперы установили рогатки, ежи из колючей проволоки. Их растаскивают в разные стороны кошками. Ежи преодолевают еще и таким способом: набрасывают на них маты, фашины, подстилки из старых шинелей. С помощью этих средств преодолеваются и проволочные заграждения, если их не уничтожили снаряды при артподготовке.

Проходы в противопехотном минном поле противника обычно про-

делывают танки, которые в наступлении идут впереди мотострелковых подразделений. Но на фронте бывало так, что и стрелкам приходилось снимать и уничтожать мины противника. Поучимся и мы это делать.

Военрук приказал ученику С. расставить флажки с обозначением заминированного участка.

— Вот у нас есть щуп,— сказал военрук.— Посмотрите, я вам покажу, как без миноискателя (они бывают у саперов) можно обнаружить мины. Я осторожно прокалываю верхний слой земли через каждые 10—15 см по фронту и в глубину. Щуп нельзя втыкать в землю силой. Можно случайно попасть на взрыватель, и тогда мина взорвется.

Вот я почувствовал, что щуп уперся во что-то твердое. Начинаю обкапывать этот предмет, чтобы определить, какую он форму имеет. Оказалась мина. Видите, я осторожно руками снял верхний слой земли, установил ее тип, оказалась мина знакомой мне конструкции, и я ее обезвредил.

Но вдруг это оказалась бы мина неизвестной конструкции или мина с элементами неизвлекаемости, как нужно в таком случае поступить? Полагается поставить указку, чтобы предостеречь других воинов от несчастного случая, и продолжать проделявать проход. А мину с элементами неизвлекаемости потом подорвут саперы.

— А теперь Севастьянов будет отыскивать мины,— сказал военрук

Юноша взял щуп и стал осторожно прокалывать верхний слой земли. На этом участке росла высокая трава, ученик пренебрег мерами предосторожности.

— Отставить,— приказал военрук ученику.— Ребята, подойдите поближе. Посмотрите, как нужно искать мины, если земля покрыта высокой травой. Я буду показывать и объяснять свои действия. Вытягиваю вперед руку с растопыренными пальцами и делаю ею несколько легких и плавных движений вправо, влево, вверх и вниз.

Как вы думаете, зачем я так делаю?

— В траве могут быть какие-то сюрпризы: замаскированная мина, проволочка, соединенная с миной,— ответил Саша.

— Правильно. Вот я и обнаружил проволоку. Осторожно отыскиваю по ней мину натяжного действия. Мину обезвредил. Можно продвигаться вперед. Теперь продолжит эту работу Саша Севастьянов.

Следующий участок оказался зараженным радиоактивными веществами. Ученики на уроках гражданской обороны изучали, как преодолевается зараженный участок. Теперь они это выполняют практически. В индивидуальных средствах защиты ученики броском преодолевают зараженный участок.

Занятия закончились разбором действий учеников. Военрук выставил им оценки.

У каждого военрука свои приемы и методы обучения. Даже если

он и применяет общеизвестные в педагогике методы обучения, все равно занятие носит отпечаток его индивидуальных особенностей как руководителя, который постепенно вырабатывает свой педагогический почерк.

Александр Викторович Печкин пользуется таким воспитательным приемом. Перед выходом в поле на тактические занятия он строит учеников на школьном дворе возле обелиска погибшим воинам — бывшим учителям и ученикам этой школы. При первом построении он говорил старшеклассникам, что они — наследники боевой славы фронтовиков, что дело чести каждого юноши старательно изучать военное дело и готовить себя к защите Отечества.

В остальные дни военрук на построении уже больше не напоминал ученикам, что им завещана эстафета защиты Родины, но уже то, что на тактические занятия ученики отправляются от обелиска, на котором высечены фамилии учителей и учеников, прославившихся в боях, служит ученикам постоянным напоминанием о их высоком гражданском долге.

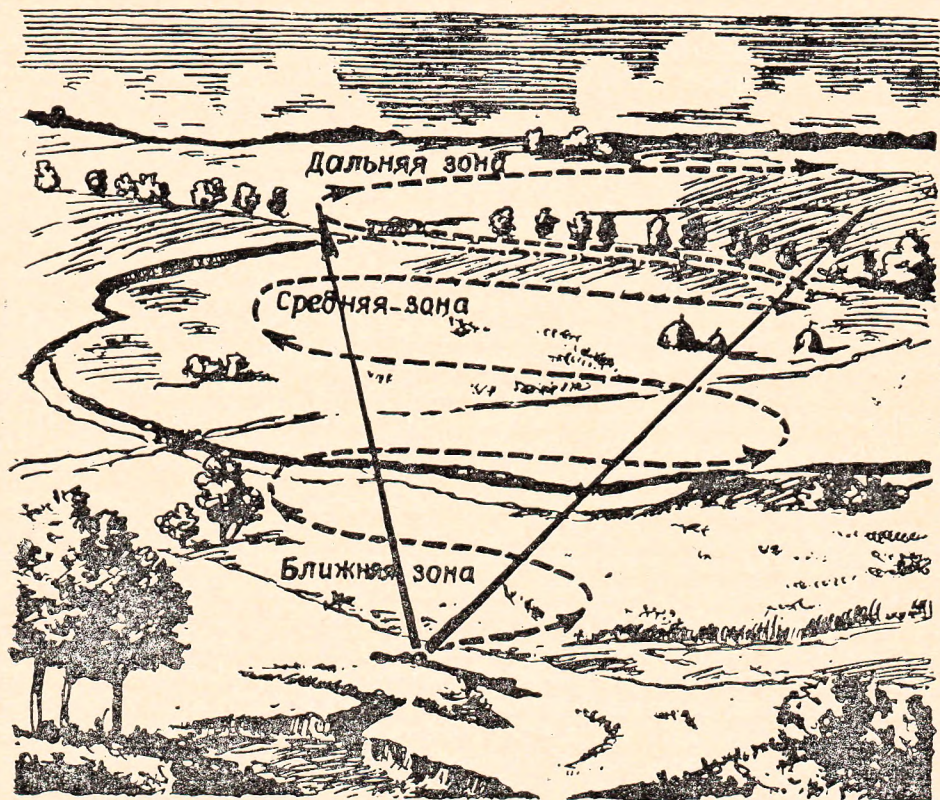
Военруки при подготовке к занятиям часто пользуются материалами, опубликованными в газете «Боевое знамя». Газетные материалы во многих случаях подсказывают военрукам, как лучше провести полевые занятия с учетом повышения требований к полевой выучке и помогают воспитывать учеников.

Григорию Павловичу Заседателеву предстояло провести с учениками занятие: «Наблюдение в бою». Готовясь к нему, он перечитал соответствующие статьи Боевого устава Сухопутных войск, пособие по обучению молодого солдата выпуск 2-й «Тактическая подготовка», «Полезные советы воину» — раздел «Действия солдата в бою», перелистал подшивку газеты «Боевое Знамя», прочел в ней несколько корреспонденций о том, как молодых солдат обучают вести наблюдение в полевых условиях.

Эту литературу военрук порекомендовал прочесть девятиклассникам. Дело в том, что на отработку этой темы по программе отводится всего один час. Если бы он стал их знакомить на уроке с обязанностями наблюдателя, на это ушло бы все время, и навряд ли у юношей осталось бы цельное впечатление. А так они самостоятельно прочли учебную литературу. Кстати, обязанности наблюдателя в бою ребят заинтересовали: это же один из видов разведки, а все, что касается разведки, юношей всегда пленяет, так как в ней много романтики, которая созвучна юношеским настроениям.

В день занятия ученики вышли с военруком на пустырь, поросший травой и мелким кустарником, и стали выбирать место для наблюдения.

Когда читаешь литературу, все кажется ясно и просто, а на прак-



Правила осмотра местности в секторе наблюдения.

тике выглядит сложнее. В этом ученики убедились, когда стали оборудовать место для наблюдения.

Николай Д. расположился у куста в тени, обзор у него оказался ограниченным. Тогда он выбрал канаву, посмотрел вперед, остался довольным: обзор порученного ему для наблюдения сектора был хорошим. Подошел военрук и не одобрил место для наблюдения.

— Для наблюдения из канавы, — сказал он ученику, — лучше выбрать такое место, чтобы сзади была насыпь, бугорок или куст, тогда вы не будете вырисовываться на горизонте, иначе противник вас может обнаружить. Сомневаетесь?

Григорий Павлович подозвал другого ученика, велел ему занять место Николая Д., а Николая послал в сторону противника метров на

120, чтобы он посмотрел, виден ли человек в канаве. Николай убедился, что военрук был прав.

Дмитрий К. лег у большого валуна с теневой стороны.

— Вы выбрали неплохое место для наблюдения,— сказал военрук,— только в боевой обстановке надо при первой возможности отрыть окоп, хорошо замаскироваться, запомните это.

Каждый ученик получил сектор наблюдения и стал делить его на три зоны: ближнюю, среднюю и дальнюю.

Военрук тем временем подходил к юношам и объяснял им, что наблюдатель сперва должен бегло осмотреть всю местность, а затем внимательно делать осмотр по зонам, начиная с ближней. Осмотр следует вести справа налево. Подозрительные места, где находятся огневые точки противника, следует изучать особенно тщательно.

— Сергеев,— обратился военрук к ученику,— назовите ориентиры и расстояния к ним.

Ученик ответил.

— Как вы определили расстояние?

— При помощи большого пальца руки.

— Что вам удалось обнаружить?

— Ориентир два, левее двадцать, куст — ручной пулемет «противника». Ориентир четыре, левее тридцать — темная кочка — снайпер.

— Помните, что противник на поле боя хорошо замаскирует огневые точки, сам спрячется, чтобы его не обнаружили раньше времени. Искусство наблюдателя найти демаскирующие признаки. Посмотрите хорошенько, какие признаки дают основание сказать, что в секторе, за которым вы ведете наблюдение, есть «противник».

— Следы проезжей машины.

— Правильно. А еще что?

— Свежие тропинки, значит кто-то недавно ходил.

— А еще что?

— Ориентир три, ближе пятьдесят — куча сухих листьев. Вероятно, «противник» использовал их для маскировки огневой точки.

— Все, что заметили, вы обязаны доложить командиру и записать в журнал наблюдения,— напомнил военрук ученику.

Военрук собрал учеников и рассказал им, что наблюдение ведется и ночью. Для этого наблюдателю лучше всего располагаться в низких местах, тогда он сможет обнаружить противника, который будет проектироваться на фоне неба. Наблюдателям выдаются приборы ночного видения, которые помогают вести наблюдение. Он дал ученикам ряд практических советов: не смотреть на ярко освещенные предметы, на источник света, чтобы не ослепить себя.

— Если появится по дороге машина с зажженными фарами, то сразу образуются подвижные тени от местных предметов, не спутайте их с движущимися целями,— заметил военрук.— Ночью хорошо вести разведку подслушиванием. Лучше всего подслушивать после дождя, на рассвете. Днем в жаркую погоду слышимость плохая. Чтобы улучшить слышимость, существует простой способ. Положить на землю дощечку и приложить к ней ухо, тогда можно значительно раньше уловить звуки, вызванные движением войск, особенно когда войска идут по мерзлому грунту или по шоссе.

— Кто скажет, как по звукам узнать движение мотострелков?

— Когда мотострелковое подразделение идет пешком, создается глухой ровный шум,— ответил Володя Д.— В книге «Полезные советы воину» говорится, что, когда идут танки, слышен лязг гусениц, когда передвигается артиллерия, слышен грохот металла.

— В этой же книге советуют изготавливать стетоскоп-флягу,— сказал Дмитрий К.— Устроить его просто: обычную флягу наполнить до горловины водой, затем до уровня воды зарыть в землю. Горловину фляги заткнуть пробкой со стеклянной трубкой. На нее надеть резиновый шланг и готов стетоскоп. Шланг вставляется в ухо и слушаешь, как доктор. Только доктор выслушивает легкие и сердце человека, а наблюдатель-разведчик выслушивает землю. В четырех метрах от прибора постуки пальцем по земле — и слышно будет.

— Газета «Боевое знамя» рекомендует солдатам делать такие стетоскопы-фляги, когда их назначают наблюдателями,— сказал военрук.— И надо полагать, что во многих подразделениях ими пользуются. Мне бы хотелось, чтобы вы запомнили и такую важную деталь: когда вам придется вести наблюдение ночью, а многим из вас определенно придется, так как в армии тактические занятия проводятся и ночью, обязательно засветло изучите в своем секторе наиболее крупные предметы, которые и ночью видны будут. Прикиньте, какое к ним будет расстояние. Когда вы в этом районе обнаружите цели, то вы сразу сможете доложить, какое к целям расстояние.

Для определения расстояний к целям по световым и демаскирующим признакам существует специальная таблица, по которой можно узнать, что разговорная речь и кашель слышны за 100 метров, команды и бряцание оружием за 200 метров, шум мотора автомобиля, движущегося по шоссе, за 1000 метров и т. д.

Ученики заинтересовались этой таблицей. Военрук предложил ученикам скопировать ее из книги и повесить в кабинете. И через несколько дней висела на стене вот такая таблица.

Демаскирующие признаки	На каком расстоянии слышно или видно (в метрах)
Разговорная речь, кашель, зарядка оружия, резка проволоки.	100
Команды, бряцание оружием и снаряжением (котелком, лопатой и др.)	200
Глухой шум движущейся колонны войск по грунтовой дороге, вбивание кольев.	300
Удары лопаты о камни, шум мотора автомобиля при движении по грунтовой дороге, огонь папиросы.	500
Шум мотора автомобиля при движении по шоссе.	1000
Шум мотора танка на месте.	1500
Шум мотора танка при движении по шоссе.	2500—3000
Звук одиночного выстрела из винтовки.	3000
Стрельба из автоматического оружия.	4000
Стрельба из артиллерийских орудий.	13000—15000

Подводя итоги занятия, военрук сказал, что при отработке следующих учебных вопросов этой темы: действия солдата в наступлении и в обороне, они вернутся к обязанностям наблюдателя, так как без наблюдения за полем боя невозможно вести боевые действия.

— Чтобы вы представили себе, какая большая ответственность в бою возлагается на наблюдателя, прочту отрывок из статьи «Элементы боевого обеспечения», опубликованной в газете «Боевое знамя» 3 июля 1970 года.

«Смеркалось, когда в окоп прыгнул командир роты. Наблюдатель рядовой Вениамин Половцев оторвался от окуляров бинокля и принял стойку «смирно».

— Докладывайте, — произнес старший лейтенант.

— Ориентир один, — вправо двадцать, зеленый куст — пулемет «противника». Ориентир три, влево десять, ближе пятьдесят — камень — снайпер.

Солдат обернулся к офицеру.

— Доклад окончен.

— Прямо скажем, немного. Пулеметчики больше заметили. Смотрите.

Старший лейтенант показал в направлении второго ориентира.

— Два отдельных дерева, дальше восемьдесят, куча валунов — блиндаж. Солдаты подвели туда связь, а десять минут назад прибыли посыльные. Дальше, на склоне сопки, время от времени отсвечиваются стекла — наблюдатель. Как видите, оборона живет. Дайте журнал наблюдения.

— Почему не занесли замеченное? Только вчера на самоподготовке об этом говорили.

— Я запомнил, товарищ старший лейтенант.

— В голове всего не удержишь. Что произошло полтора часа назад в вашем секторе? Молчите. Тогда слушайте.

В районе высоты «Верблюжий горб» прошли два бронетранспортера, спешился десант. Куда он делся? Наблюдатель должен обстановку на переднем крае знать, как свои пять пальцев, и обязательно вести документацию. Поняли?

— Так точно.

— Беритесь и восстанавливайте все. Проверю.

Командир роты ушел. Солдат принялся за дело. Но увлекшись журналом наблюдения, упустил несколько важных целей. Вновь пришлось Половцеву выслушать упреки. А почему? Да потому, что сразу заносить увиденное легче, времени меньше уходит.

В работе наблюдателя нет мелочей. Все главное. Малейшая небрежность может привести к срыву выполнения поставленной задачи. Вот почему ему нужно быть особенно внимательным, при занятии позиции помнить о выборе места, о маскировке.

Военрук подчеркнул, что вести наблюдение должны все — и солдаты, и офицеры. Но обычно назначают наиболее энергичных, способных воинов, у которых острый слух и зоркие глаза, прекрасная память и отличные знания приборов, а также знание тактики действий противника.

Военруку первой токмакской средней школы Александру Викторовичу Печкину предстояло отработать с учениками важные учебные задачи по тактике — действия солдата в наступлении и в обороне. К этим тактико-строевым занятиям, военный руководитель тщательно подготовился: составил конспект, начертил схему местности, на которой предполагал провести занятия.

Построив юношей, он сказал:

— Вы знаете, что наша армия существует для боя. Она готовится для этого на тот случай, если империалисты нападут на нашу страну или страны социалистического содружества. Недалеко то время, когда и вас призовут на действительную службу. И вам к этому нужно готовиться. Вся боевая и политическая подготовка в армии подчинена главной цели — учиться тому, что потребуется на войне. Этому правилу мы и будем следовать на военных занятиях. Тактические занятия проведем в поле, постараемся все делать так, как бы мы делали в боевой обстановке.

Следуя к месту занятий, военрук тренировал учеников в развертывании в цепь, перестроении на ходу в колонну по одному и по два.

В исходном положении ввел учеников в тактическую обстановку.

— Противник обороняется на южных скатах высоты «Безымянная». Подступы к переднему краю обороны заминированы. Ученикам с рубежа сухой арык атаковать и уничтожить пулемет противника у куста, дальше наступать в направлении отдельного дерева.

Военрук приступил к отработке с учениками первого учебного вопроса — выдвигание на рубеж атаки.

Ученики уже изучили способы передвижения, поэтому Александр Викторович предложил им самостоятельно передвигаться в зависимости от местности, а сам наблюдал за их действиями.

— Что же вы, Павлов, такие длинные перебежки совершаете? Забыли, что перебегать нужно не более 40 шагов.

— А вы, Малютов, упасть — упали, а отползти в сторону забыли... Встать и повторить все снова.

Требовательность военрука заставила учеников подтянуться и четко действовать на учебном поле.

Когда ученики вышли на рубеж атаки, военрук показал юношам, как нужно идти в атаку и вести на ходу огонь из автомата. Он вскинул автомат к плечу и пошел ускоренным шагом в сторону противника, ведя на ходу огонь по появляющимся целям короткими очередями. Проход в минном поле преодолел бегом.

После этого военрук приступил к тренировке юношей.

— Подготовиться к атаке!

Ученики зарядили автоматы и подготовили к действию гранаты, ведя наблюдение за «противником».

— В атаку — вперед!

Ученики быстро выскочили из траншеи, заняли свое место в цепи и ускоренным шагом устремились вперед, ведя на ходу огонь.

— Васильев, не отставайте, — обратился к юноше военрук. Помните, медленнодвигающийся солдат удобная мишень для противника.

Ученики подошли к минному полю. Военный руководитель подал команду перестроиться в колонну по одному и бегом преодолеть проход в минном поле. Преодолев проход, ученики снова развернулись в цепь и стремительно продвигались вперед.

За 30—35 метров до траншеи «противника» Александр Викторович остановил учеников.

— Посмотрите, как нужно атаковать врага. Он взял автомат в левую руку, в правую гранату и, не замедляя движения, бросил метко гранату в траншею, с криком: «Ура» быстро преодолел оставшееся расстояние. Вскочил в траншею «противника», в упор «расстрелял» солдат и, не задерживаясь, продолжал наступать в указанном направлении.

Потом все вернулись на рубеж, отдаленный от траншеи «противника» на 35—40 метров, и военрук стал отбатывать с учениками атаку первой траншеи.

По команде «Отделение, гранатами — огонь!» ученики учились одновременно метать гранаты.

— Алексеев, вы опоздали бросить свою гранату. Поймите, что с опозданием брошенная граната может осколками поразить своих же солдат, которые окажутся впереди.

Руководитель велел десятиклассникам повторить бросок гранаты. Он объяснил им, что нужно добиться одновременности броска. Это произведет ошеломляющее впечатление на противника и нанесет ему урон в живой силе на большом участке.

Ученики снова развернулись в цепь, ускоренным шагом устремились к первой траншее «противника», забросили ее гранатами. С ускоренного шага перешли на бег, одновременно ворвались в траншею и стали уничтожать «противника» автоматным огнем и прикладами. Не задерживаясь долго на первой позиции, они продолжали наступать в указанном направлении.

Преодолев «Безымянную» высоту, ученики оказались в небольшой ложине. Военрук дал вводную: «Вы попали под артиллерийский и минометный огонь. Действуйте!»

Ученики стремительно побежали вперед, чтобы выйти из-под обстрела. Военрук дал новую вводную задачу: пулемет с правого фланга.

Ученики залегли. Растерялись.

Военрук объяснил юношам, что при наступлении нужно вести огонь не только по объекту, который необходимо атаковать и уничтожить, но и вести наблюдение за правым и левым флангами и быть готовым к уничтожению фланкирующих огневых точек противника, которые могут нанести большое поражение наступающим.

Используя складки местности, два ученика где перебежками, а где по-пластунски подобралась к пулемету и забросали его гранатами. Юноши продолжали наступление...

Военрук сообщил обстановку: между отдельным деревом и кустарником противник заразил местность отравляющими веществами. Нам приказано преодолеть зараженный участок и уничтожить пулемет на восточном скате высоты «Круглая». После этого он подал команду: «Защиту готовь», затем — «Защитный комплект надеть», «Газы».

Военный руководитель следил, чтобы ученики правильно надели противогазы, чулки, чтобы все тесемки были завязаны и свободные концы заправлены. Юноши преодолели зараженный участок, атаковали «противника». После этого они приступили к дегазации автомата и частичной санитарной обработке. Занятия закончились разбором. Военрук отметил многих юношей, которые действовали инициативно, проявляли находчивость, выдержку и выносливость.

Во время перерыва, пока юноши отдыхали, военрук прочел им несколько корреспонденций о боевой учебе, опубликованных в газете «Боевое знамя». Военрук систематически делает вырезки из газеты и на занятиях зачитывает их. Они рассказывают юношам, как солдаты, почти

их сверстники, совершенствуют военное мастерство и учатся защищать Родину.

Григорий Павлович Заседателев, готовясь к тактическим занятиям «Действие солдата в обороне», записал в своей тетради пословицы: окоп — крепость солдата; без рытья нет на войне житья; хорошо зарылся — от врага укрылся; лопата — друг солдата.

Военрук поставил перед собой задачу так провести занятия, чтобы эти пословицы, в которых выражены богатый опыт солдатского труда, его смекалка, ум, сноровка, стали близкими и понятными ученикам; чтобы они не только умом, но и сердцем почувствовали важность и необходимость окапываться в обороне, сделать свой окоп неприступной крепостью для врага. Измотав его силы, обескровив его в бою, перейти потом в контратаку, чтобы уничтожить.

Военрук ввел учащихся в тактическую обстановку.

— Мы находимся в 300 метрах от перекрестка шоссе и дорог на южных скатах высоты «Круглая». Противник, атаковав наши подразделения, развивает успех в южном направлении. Появление его передовых подразделений в районе совхоза ожидается через 3 часа. Нам приказано занять оборону (слева — отдельный куст, справа — разрушенный сарай) с задачей недопустить противника в направлении рабочего поселка. Полоса огня: слева — отдельный куст, ориентир 1, справа — разрушенный сарай, ориентир 2.

Затем руководитель показал каждому ученику, где ему открыть скоп для стрельбы лежа.

— Прежде чем приступить к рытью окопа, — обратился военрук к ученикам, — посмотрите, удобно ли вам будет с этого места наблюдать за противником и вести огонь на дальность действительного огня, оставаясь самому незамеченным.

— Федотов, зачем вы весь грунт выбрасываете в одну сторону? Посмотрите, как копает Васильев. Он выбрасывает грунт вперед, потом по сторонам, делает бруствер и маскирует его. Так и вы поступайте.

Некоторые ученики отложили оружие в сторону, рыли окопы и не вели наблюдения за противником.

— В военном деле нельзя быть беспечным, — заметил военрук, — это может привести к беде. На фронте бывали такие случаи, когда наступающие внезапно нападали на солдат, оборудующих позиции. Оружие нужно всегда держать на расстоянии вытянутой руки и поглядывать по сторонам, особенно туда, откуда ожидается противник.

Ученики отрыли окопы для стрельбы лежа. Военрук объяснил, как нужно углубить их для стрельбы с колена, а затем стоя. После этого он построил учеников, отвел их на 150 метров в сторону «противника» и велел им самим посмотреть, какие окопы были хорошо замаскиро-

ваны, а какие плохо и могли служить ориентиром и мишенью для вражеского огня.

Ученики вернулись к своим окопам и устранили недостатки.

— А теперь приступим к наблюдению за полем боя, — сказал военрук. — Помните, я говорил вам, что мы вернемся к отработке этой учебной задачи. Каждому из вас уточнить расстояние к ориентирам, вести наблюдение и докладывать о появлении разведки противника.

Военрук опросил четырех десятиклассников, и они доложили, что ими обнаружено. После этого он перешел к отработке следующих учебных вопросов — действия солдат с началом огневой подготовки, при химическом нападении и при отражении атаки противника.

К этим занятиям военрук подготовил мишени, которые должны были обозначать огневые точки наступающего «противника». Военрук объяснил ученикам, что при артиллерийском налете всем солдатам, кроме наблюдателей, необходимо укрыться в подготовленных убежищах. Когда артиллерийская подготовка кончается или когда огонь переносят в глубь позиции, тогда воины занимают свои места в траншее и уничтожают наступающих.

Руководитель дал вводную — артиллерийский налет. Ученики укрылись в убежище. Через несколько минут, когда «противник» перенес артиллерийский огонь вглубь, они заняли свои места в окопе и стали вести огонь по «противнику».

Новая вводная: противник применил химические отравляющие вещества. Следует команда: «Защиту готовь», затем — «Защитный комплект надеть», «Газы».

Военрук проследил, чтобы все ученики действовали быстро, правильно и четко.

«Противник» перешел в атаку. Учитель подает команду «К бою». Ученики подготавливают оружие. Военрук проверяет, какой они поставили прицел, где выберут точку прицеливания.

Новая вводная: наступают танки, за ними пехота.

— Действуйте, — говорит военрук.

По головному танку открыл «огонь» гранатометчик. Остальные ученики огнем из автоматов, пулемета отсекали пехоту. Ученики подготовили противотанковые гранаты, на тот случай, если танки прорвутся к окопам, а также ручные гранаты для уничтожения пехоты «противника».

Ученики знают, что без приказа командира они не имеют права оставлять свои позиции. Они учатся стойко оборонять занимаемый ими рубеж.

Военрук объяснил ученикам, что во время боя в обороне может случиться так, что противник прорвется во фланг. В этом случае нужно траншеей перегородить рогаткой или ежом, перенести огонь пулемета и двух-трех автоматчиков на прорвавшегося в траншею противника, ос-

тальным автоматчиками вести огонь по противнику, который наступает с фронта.

В Великой Отечественной войне наши войска в оборонительных боях изматывали фашистов, уничтожали их основные силы, а затем переходили в контратаки и полностью уничтожали врага. Этому учатся теперь воины на учебном поле.

Вот как описывает подполковник М. Резников тактические занятия, проведенные мотострелковой ротой. Корреспонденция опубликована в газете «Боевое знамя» 8 июля 1970 года.

«Занятия проходили ночью, мотострелковая рота, усиленная танковым взводом, заняла оборону. Ей было приказано оборудовать опорный пункт.

Когда инженерные работы подходили к концу, «неприятель» открыл артиллерийский огонь. По команде личный состав укрылся в траншеях. Они были отрыты в полный профиль, имели перекрытия. На своих местах, хорошо замаскировавшись, оставались только наблюдатели. Они зорко следили за передним краем, о всем замеченном немедленно докладывали командиру.

Вскоре танки «противника» устремились на обороняющихся. Приданные мотострелковой роте танки, пулеметчики младший сержант В. Наумов, рядовые А. Махорин, И. Алимханов и снайпер рядовой К. Камзин почти одновременно открыли огонь на предельную дальность.

Затем появилось еще несколько целей. Гранатометчики рядовые О. Вагин, В. Кребс, К. Садыков начали уничтожать «танки», а рядовые А. Гаврилов, В. Щетинкин, коммунист ефрейтор Ю. Ямонголу и другие в это время открыли автоматный огонь по целям, обозначающим пехоту. Стрельбу воины вели короткими очередями с тем, чтобы при наименьшем расходе патронов поразить наибольшее количество мишеней. Мигание целей прекратилось раньше времени, предусмотренного нормативом. Это свидетельствовало о точном огне мотострелков, их умении наверняка поражать любые цели.

При приближении «противника» к траншеям воины пускали в ход гранаты. Они были посланы точно. Вслед за разрывами гранат над полем прокатилось «ура». Дружно оставив траншеи и окопы, воины устремились в контратаку. В ночном небе, над «неприятелем» повисло несколько осветительных ракет. Младший сержант В. Наумов, рядовые А. Махорин, И. Алимханов первыми засекли пулемет и открыли по нему огонь. Служивцев поддерживали стрелки и гранатометчики.

Передвигаться становилось все труднее. Холмистая местность, наличие естественных препятствий и сопротивление «неприятеля» замедлили темп. Пример стойкости, выносливости и боевой активности показывали офицеры, коммунисты и комсомольские активисты.

Стремясь сорвать контратаку, сковать действия мотострелков и захватить инициативу в свои руки, «противник» применил «отравляющие вещества». Солдаты, сержанты, офицеры без промедления надели противогазы и продолжали выполнять учебно-боевую задачу. Выйдя из ложины, встретили на пути широкий арык с обрывистыми берегами. С хода преодолели его и закрепились на выгодном рубеже. Снова появились цели. Дробно застучали пулеметы, скороговоркой заговорили автоматы. Несмотря на то, что в ходе наступления воинам пришлось штурмовать крутые сопки, взбираться по скалистым тропам, чтобы неожиданно появиться на фланге «противника» и ошеломить его внезапным ударом, воины на заключительном этапе занятий имели достаточно сил и энергии для ведения меткого огня. Сказались всесторонняя подготовка, крепкая физическая закалка солдат.

Подводя итоги учений, старший начальник высоко оценил действия мотострелков, их тактическую, огневую выучку и всему личному составу объявил благодарность».

Занятия закончились тем, что военный руководитель показал ученикам, как вводится антидот из шприц-тюбика в порядке самопомощи.

Тактические занятия, проводимые в поле, способствуют воспитанию у юношей решительности, храбрости и мужества. Опытные военруки создают на занятиях такую тактическую обстановку, которая требует от учеников напряженной работы ума, мобилизации энергии и физических сил. Ученикам приходится сталкиваться с упорным сопротивлением «противника», преодолевать труднопроходимые и зараженные участки местности. Все это вырабатывает у них настойчивость, волю к победе.

Большую пользу приносит юношам частое общение с воинами, дружба с ними. Знакомясь с жизнью солдат и сержантов, с их бытом, боевой и политической подготовкой, школьники проникаются любовью к военной службе. Их пленяет военная романтика, строгий, чеканный ритм жизни воинов, стремление постигнуть и овладеть сложной боевой техникой и оружием.

Для приобщения юношей к воинской жизни, учебной программой по начальной военной подготовке предусмотрены занятия на базе воинского подразделения. С помощью офицеров и сержантов этого подразделения проводятся тактические занятия в поле, стрельбы из автомата боевыми патронами. В течение пяти дней юноши должны познакомиться с размещением и жизнью личного состава подразделения.

О том, как прошли эти пятидневные занятия с каиндинскими и карабалтинскими девятиклассниками школы им. Шопокова, рассказал на страницах «Мугалимдер газетасы» 18 июля 1970 г. Василий Петрович Ветров, военрук каиндинской школы.

Из юношей обеих школ была сформирована учебная рота. Она прибыла в одно из подразделений фрунзенского гарнизона. Командиром роты был назначен офицер, он же выполнял обязанности начальника сборов. Военруки стали командирами взводов, их заместителями назначали сержантов, а отделениями командовали наиболее подготовленные ученики.

Примерно за месяц до выезда в лагерь начали повторять отдельные темы учебной программы. Особый упор делали на знание учащимися положений уставов: Строевого, Внутренней службы, Дисциплинарного и Боевого.

Накануне лагерного сбора начальником совместно с военруками школы были составлены необходимые планирующие документы: общий план мероприятий по подготовке и проведению занятий, распорядок дня лагерного сбора, расписание занятий. Все эти документы были утверждены командиром воинского подразделения и согласованы с заведующим районо.

Наконец, подготовка к проведению лагерного сбора была закончена. Наступил долгожданный день выезда. Ребята получили необхо-

димое имущество, своими руками разбили палаточный городок. Сразу же была организована служба суточного наряда. Из числа обучаемых назначались дневальные, а дежурными по роте заступали командиры отделений.

Закончился первый день лагерного сбора. Состоялась вечерняя поверка. Учащиеся со строевой песней шли на вечернюю прогулку. После нее раздалась команда: «Отбой». Все затихло в палаточном городке. Раздавались только мерные приглушенные шаги дневальных, патрулировавших на линейке между грибками. Сгущалась темнота...

И вдруг неожиданно прозвучала новая команда: «Рота, подъем! Боевая тревога! В ружье!» Пулей выскакивали девятиклассники и занимали свои места в строю на линейке. На всех была одинаковая форма: спортивные тренировочные костюмы, кеды, а на головах — настоящие солдатские панамы с красными звездочками.

Быстро был отдан боевой приказ, и ребята во главе с командиром ушли в ночной марш-бросок. С непривычки было трудно, но интересно. В пути отрабатывались действия при налете воздушного противника, при встрече с вражескими танками и пехотой. Дважды пришлось форсировать небольшие водные преграды. Учащиеся возвратились в свое расположение утомленными, но довольными.

На следующее утро с подъема началась размеренная жизнь по воинскому распорядку дня. Строго по расписанию шли занятия. Вначале у ребят неоставало собранности. Но сразу же было организовано социалистическое соревнование между взводами и отделениями за лучшие результаты по всем показателям учебного сбора. Военруки и сержанты проводили большую индивидуальную воспитательную работу с учащимися. На занятиях уделялось много внимания строевой подготовке, изучению уставов. Передвижение по территории части производилось только строем.

Предъявленные юношам высокие требования сразу же дали положительные результаты. Уже на второй—третий день в учебной роте установился твердый уставной порядок. На строй девятиклассников стало любо посмотреть.

Ребята добросовестно относились к занятиям. Особенно нравились им занятия по огневой подготовке и по тактике. Еще бы! Каждый из них получал на эти занятия настоящий боевой карабин!

На четвертый день пребывания в лагере ребята стреляли из карабина боевыми патронами. Более половины учащихся успешно выполнили начальные упражнения. Многие выполнили упражнение с оценками «хорошо» и «отлично».

Следует заметить, что у девятиклассников Каиндинской средней школы в течение учебного года не было возможности выполнить стрелковые упражнения из малокалиберной винтовки. Помешало отсутствие

тира. Тренировались они только из пневматического ружья. Поэтому накануне боевой стрельбы с каиндинцами было проведено классификационное соревнование по сдаче норматива на значок «Готов к защите Родины» из малокалиберной винтовки на 50 метров. Упражнения выполнили 17 человек из 19 стрелявших. Двое — Сергей Белинов и Владимир Сысоев — уложились в норму третьего спортивного разряда.

Кульминационным моментом сбора явилась двусторонняя тактическая игра на местности. Взвод каиндинцев действовал в боевом охранении. Шопоковцы вели наступление. Оба взвода показали высокую выучку и справились с поставленными задачами.

На тактических занятиях применялись взрывпакеты, холостые патроны, сигнальные ракеты. Благодаря этому занятия прошли для школьников поучительно и живо.

За добросовестное отношение к занятиям, за умелые и решительные действия начальник сборов объявил благодарность ученикам.

— Служим Советскому Союзу! — дружно ответили ученики.

Пятая тема тактических занятий называется «Подготовка и совершенствование 12-километрового марша в пешем порядке». Тема нелегкая. Это не просто пройти двенадцать километров. В пути придется встретиться с «противником», который применит «ядерное оружие», встретятся участки, зараженные «радиоактивными веществами». В походе военрук будет давать вводные, выполнение которых заставит юношей проявить инициативу, сноровку, смекалку и, конечно, физическую выносливость.

О том, как был проведен такой марш, поделился опытом на страницах «Мугалимдер газетасы» за 22 марта 1969 года военрук Чолпон-Атинской средней школы им. С. М. Кирова Кузьма Степанович Ячменев.

«На школьной спортивной площадке раздался взрыв. Вслед за ним взвилась ракета... Предварительно я объяснил ученикам правила безопасности при применении взрывпакетов и ракет.

Стоящим в две шеренги отрядам сообщил тактическую обстановку. Самолеты без опознавательных знаков в пятидесяти километрах от школы к востоку сбросили несколько мелких групп «десантников». По сведениям, полученным от чабанов из горных кошар, «десантники» замечены недалеко от северных окраин Чолпон-Аты. Задача отрядов: совершить марш в условиях возможного применения «противником» химического и «ядерного оружия», ликвидировать «десантников». Маршрут движения — магнитный азимут, время выступления, приданные средства усиления для каждого отряда указаны в боевых заданиях, которые тут же, в «секретных» пакетах, были вручены командирам.

Они быстро познакомились с их содержанием, довели задачи до своих подразделений. Сориентировавшись на местности с помощью по-

лученных компасов, командиры увели отряды. Все это было проделано четко, без суетоки.

Командир головной походной заставы, ученик девятого класса Алексей Бескоровайный, правильно определив по компасу направление марша колонны, выслал головной и боковые дозоры. Ученики шагами отсчитывали расстояние, которое надо было пройти до поворота магнитного азимута. По подсчетам командира расстояние, указанное в задании, пройдено. Дальше следовало бы двигаться на север, а местность неподходящая — глубокий овраг, уводящий на запад. В колонне заминка. Вокруг командиров отделений, имевших компасы, сгруппировались ученики. Каждый дает свое решение.

— Надо идти туда,— говорит Бескоровайный, указывая на север.

— В этом направлении идти нельзя: там минные поля,— вмешался посредник.

— Не триста шагов надо было пройти, а триста метров до поворота,— заметил кто-то из ребят,— шаг меньше метра.

Пришлось каждому замерить свой шаг, внесли поправку в расчет. И только после этого посредник разрешил продолжать движение.

Головные и фланговые дозорные тщательно осматривают местность. Но вот ученик Матвиенко бегло осмотрел местность возле приусадебных построек. Посредник дает вводную:

— Головная походная застава обстреляна огнем из автомата. Огонь ведут от отдельно стоящего дерева.

Командиру из ГПЗ потребовалось несколько минут, чтобы развернуть колонну, привести отделения в боевой порядок, замаскироваться, дополнительно выслать дозор к указанному месту, ракетой сообщить головному отряду: «Встретил противника».

В это время разведчики, дополнительно посланного отдельного разведзвезда, обнаружили «десантника».

Посредник спросил:

— Что следует сделать с «десантником»?

— Обыскать его, установить, кто он, какая у него задача. Отправить в головной отряд, написать донесение командиру, высланному ГПЗ, и продолжать марш.

— Выполняйте!

«Десантник» вынул из кармана куртки конверт и подал его командиру, Бескоровайный в нерешительности покрутил конверт, рассматривая — нет ли на нем каких штемпелей. Вскрыл. А в нем «документ» — письмо на английском языке. Ребятам, изучающим в школе этот язык, нетрудно было сделать перевод.

Командир ГПЗ отсылает донесение, отправляет «десантника» и его

«документ» в ГО. Застава продолжает движение. В пятнадцати метрах от колонны раздался взрыв.

— Минное поле! — подал сигнал посредник. Командир ГПЗ не растерялся.

— Первому отделению разведать размеры заминированного участка! — четко командует Бескоровайный.

Отделение выдвигается вперед, флажками обозначает границы минного поля и проход через него и, пользуясь заранее подготовленной переговорной таблицей, флажками передает сигналы:

«Вперед, путь свободен!»

Сигнал принят. Колонна продолжает движение, отмеривая заданное расстояние азимута. ГПЗ преодолевает минное поле через обозначенный проход.

Ученик Чекиров нарушает дисциплину, выбегает за пределы прохода, и тут же недалеко от него раздается взрыв. Посредник дает вводную:

— Вы «ранены». — Ему вручается билет, в котором Полина Николаевна Керехина, преподаватель медицинской подготовки сандружинниц, написала: «Сквозное ранение голени». Чекирову приказано лежать и ожидать сандружинниц. Ничего не поделаешь: «война».

Сандружинницы Балакирева, Коробкина, Верещагина, Торопкина выносят раненого из опасного места, оказывают ему первую медицинскую помощь, и Полина Николаевна ставит им заслуженную оценку: отлично!

Колонна снова на марше.

Головной отряд, не встречая препятствий, ослабил бдительность. Тут случилось неожиданное: на правом фланге колонны раздался взрыв.

Командир отряда, находившегося в засаде, Сеитов поднял своих бойцов в атаку. Это заставило головной отряд развернуться, принять боевой порядок, организовать отражение неожиданной атаки. Ему удалось расстроить действия наступающих. Пришлось потратить немало усилий, чтобы восстановить походный порядок.

Только колонна стала вытягиваться к густому лесу, посредник дал новую вводную; «Перед густым кустарником — зараженный участок. Концентрация и размеры площади заражения неизвестны».

Командир ГПЗ поставил задачу отделению дозиметристов. Они подготовили прибор и приступили к работе. Флажками обозначили границы участка заражения, установили концентрацию ОВ и доложили командиру.

После отбоя посредник сделал разбор занятия».

**ИЗУЧИШЬ
ОРУЖИЕ—
ПОБЕДИШЬ
НА ВОЙНЕ**



Огневая подготовка — один из основных предметов в системе начальной военной подготовки учеников. Военруку за сравнительно короткое время предстоит изучить с учениками устройство стрелкового оружия, приемы и правила стрельбы, научить их стрелять из малокалиберной винтовки и дать им первоначальные навыки в стрельбе из автомата или карабина боевыми патронами. Задача сложная, но вполне выполнимая, если принять во внимание, что учащиеся всегда с большой любознательностью изучают оружие. К тому же отдельные учебные вопросы по огневой подготовке можно отработать на занятиях по тактике.

Большинство тем по огневой подготовке изучаются с учениками до тактических занятий. И это естественно, так как нелегко учить юношу действиям солдата в бою, если он не умеет обращаться с оружием.

Военруки стремятся дать ученикам знания и одновременно с этим привить им любовь к оружию, внушить им мысль, что только тот врагов одолеет, кто оружием умело владеет. Для этой цели ими используется богатый материал из истории Великой Отечественной войны.

Генерал В. Московский в брошюре «Когда Родина призовет» рассказывает, что в Н-ском полку существует хорошая традиция — знакомить солдат с тем, как владели оружием воины-фронтовики.

«... Храбрый воин-автоматчик Савушкин был ранен в бою. Прежде чем уйти в госпиталь, он разыскал в окопе бойца Ахметова.

— Я тебе, Керим, автомат свой передаю. Свидетелем будет комиссар. Керим вытянулся.

— Повторяй за мной, — сказал Савушкин. — Я, Ахметов Керим, принимаю от раненого гвардейца Савушкина Тимофея автомат, взятый им из рук убитого командира отделения Героя Парамонова Петра. Парамонов Петр убил этим автоматом 114 фашистов. Савушкин убил им 121 фашиста. Клянусь, автомата из рук не выпущу до полной победы над врагом. Если же меня ранят, я отдам его, с согласия командира, в верные руки, сумеющие поддержать честь нашего гвардейского оружия.

Савушкин поцеловал автомат и передал его Ахметову».

В этом эпизоде нет ничего надуманного и сентиментального. Фронтовики знали цену своему оружию, которое их спасало и прокладывало им путь в бою к победе. Они его берегли, как друга, содержали в чистоте.

Участник Великой Отечественной войны, солдат Лосев Григорий при демобилизации оставил в части письмо, которое должны были вручить молодому солдату, получавшему автомат Лосева.

«Товарищ боец! Когда ты получишь автомат, посмотри на его номер. Может быть, это будет номер 500. Знай: это верный друг, я сам проверил его в больших боях, — он не подведет. С ним я всю Пруссию прошел, оборону Мазурских озер сокрушал и брал Кенигсберг. Бьет врага без промаха. Такого друга всю жизнь поминать добрым словом буду и из сердца не выкину. Пусть напомнит тебе это оружие про годы войны, про бои, про нашу солдатскую удачу. А что самое главное — уважай и береги его. Помни! Вместе с ним мы бой вели и победу добились».

Такое любовное и бережное отношение к оружию существовало во многих частях Советской Армии в минувшей войне. И оружие раненых или погибших героев всегда торжественно передавалось другим воинам.

Борис Бялик в своей книге «Наедине с прошлым», рассказывая о подвигах пулеметчика бывшего ленинградского слесаря Федора Чистякова, подчеркнул, что «его образ зажег сердце другого пулеметчика, Федора Козина! Обливаясь кровью, Федор Козин не расставался с пулеметом: бил врага. Пулемет № 1164 был торжественно вручен расче-

ту Петра Гришина, и перед священным оружием, преклонив колена, семь русских солдат поклялись быть героями».

Эти и другие боевые эпизоды из истории Великой Отечественной войны, которые рассказывает на своих уроках военрук 6-й фрунзенской средней школы им. Героя Советского Союза И. В. Панфилова Александр Михайлович Семенов, подводят юношей к мысли, что героизм на войне — это не какое-то безотчетное ухарство, а проявление дисциплинированности, твердых знаний военного дела, своего оружия и умение метко из него поражать врага.

— Большое достоинство воина,— поучает военрук юношей,— это знание материальной части оружия, умение быстро определять расстояние до целей и поражать их с первого выстрела. Но это искусство достигается постепенно, начинать нужно с азбуки огневой подготовки.

Вот как учит юношей военрук Александр Михайлович Семенов. На занятиях ученики изучали автомат Калашникова. К столу вышел юноша Валиулин и стал разбирать автомат, при этом он вслух объяснял свои действия:

«Отделяю ствол со ствольной коробкой... извлекаю пружину с возвратным механизмом... отделяю затвор...

Ученик разборку автомата производил точно по наставлению, но он допустил одну погрешность, которую мог заметить только человек, побывавший в армии, имеющий военное образование. И на эту оплошность ученика сразу указал военный руководитель, подполковник запаса Александр Михайлович Семенов. Дело в том, что Валиулин держал автомат так, что ствол был направлен в сторону учеников. Что же здесь особенного? Оружие — учебное, не заряженное, велика ли беда? Тот, кто служил в армии, знает, что с оружием нужно обращаться очень осторожно. Бывали случаи: придут солдаты со стрельбища, приступят к чистке оружия — и вдруг случайный выстрел. Хорошо, когда пуля никого не заденет. А если держать ствол направленным в сторону людей, далеко ли до несчастья? Такое бывало с нерадивыми солдатами. Поэтому правильно поступил Александр Михайлович, что сразу поправил ученика и подсказал ему: при разборке ствол обязательно должен быть обращен к стене. Это правило должно войти в кровь и в плоть будущего солдата, чтобы избежать «ЧП».

На уроке ученики изучали свойство и назначение основных частей автомата. В их ответах чувствовалась искренняя заинтересованность в изучении автомата. Они старались усвоить назначение каждого выступа, каждого паза и выреза.

Военрук рассказал ученикам, что в армии неполная разборка оценивается: «отлично», если ее произвести за 15 секунд, «хорошо» — за 18 секунд, «удовлетворительно» — 21 секунду. Чтобы получить отличную

оценку за сборку, ее нужно произвести за 27 секунд, хорошую — за 30 секунд, удовлетворительную — за 33 секунды.

Военрук рассказал и практически показал последовательность чистки и смазки автомата и предложил ученикам записать эти правила.

1. Подготовить протирочные и смазочные материалы и комплект палочек.

2. Разобрать автомат.

3. Осмотреть и подготовить принадлежность для чистки.

4. Произвести чистку всех частей механизмов и автомата и доложить командиру отделения об окончании чистки.

5. После разрешения командира все части и механизмы смазать и собрать оружие.

6. После сборки проверить работу частей и механизмов. Показать оружие командиру и с его разрешения поставить автомат в пирамиду.

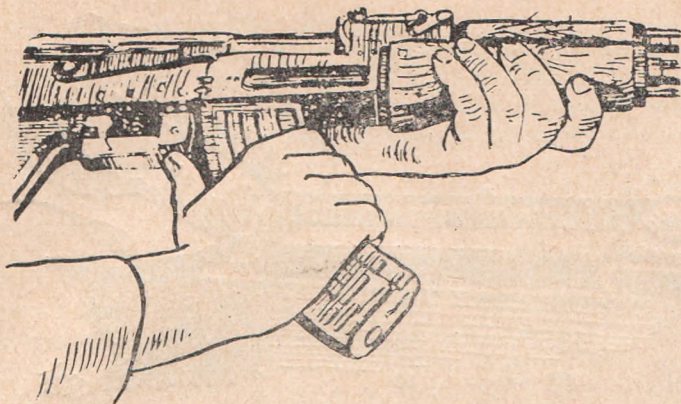
— Когда вас призовут в армию,— обратился Александр Михайлович к юношам,— и вручат автомат, вам придется его ежедневно осматривать, даже если он будет длительное время стоять в пирамиде. Такой уж порядок.

На что должен обратить внимание солдат при ежедневном осмотре? Чтобы были в наличии и исправны все части оружия, главным образом, прицел, мушка. Если мушка будет сбита или прицел не в порядке, из такого автомата в цель не попадешь. Посмотреть нужно в канал ствола, не высохла ли смазка. Если высохла — смазать.

В заключение военрук рассказал, как воины заботятся о своем оружии. Недаром солдаты говорят: «Кто автомат не почистит, не смажет, тому он в бою откажет».

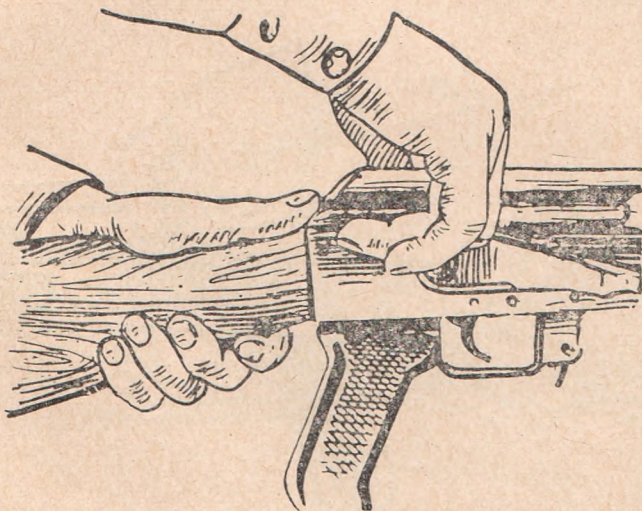
Об опыте изучения с учениками ручного гранатомета (РПГ — 2) в десятом классе Александр Михайлович Семенов поделился на страницах «Мугалимдер газетасы» за 21 октября 1970 года.

Семенов рассказал ученикам, что гранатомет предназначен для борьбы с танками и самоходно-артиллерийскими установками противника. Из него можно поражать броневые автомобили и бронетранспортеры. Оружие это грозное. В умелых руках гранатомет способен нанести большой урон противнику. Прицельная дальность стрельбы — 150 метров. Наиболее эффективный огонь на расстоянии до 100 метров. Боевая скорострельность 4—6 выстрелов в минуту. Вес гранатомета — 2,86 кг. Вес гранаты с пороховым зарядом 1,84 кг. Вес сумки с тремя гранатами и с принадлежностью — 8,25 кг. После того, как Александр Михайлович охарактеризовал назначение гранатомета и его боевые свойства, он рассказал об его устройстве и работе. Разбирая гранатомет, подчеркнул, что устройство гранатомета простое. Он состоит из ствола с прицельным приспособлением и предохранителем ствола; ударно-

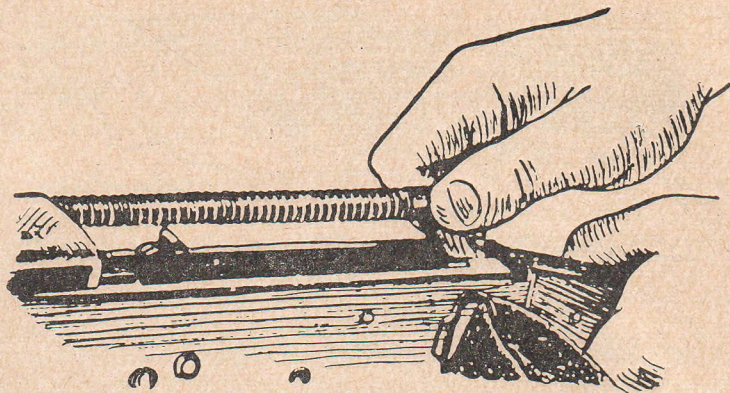


Неполная разборка автомата. Отделение магазина.

спускового механизма с предохранителем спуска и бойкового механизма. Ствол служит для направления полета гранаты и отвода пороховых газов при выстреле. Канал ствола гладкий. Диаметр канала ствола, т. е. калибр, равен 40 мм.

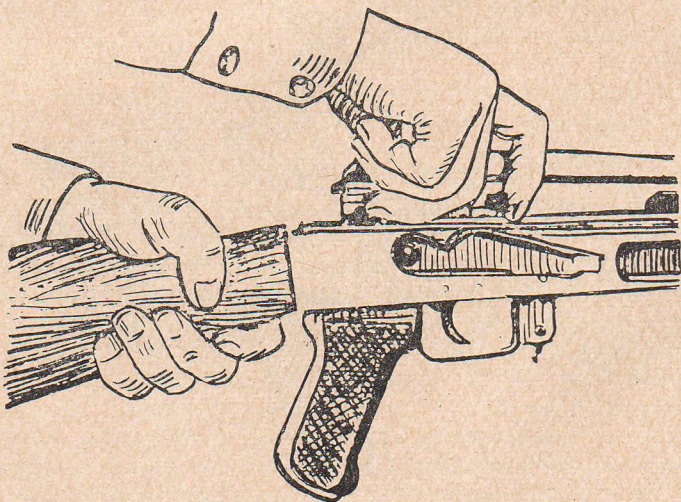


Отделение крышки ствольной коробки.



Отделение возвратного механизма.

На стволе, на дульной части, имеется вырез для фиксатора гранаты; сверху — основания для крепления мушки и прицельной рамки, снизу — ушки для соединения при помощи чеки ударно-спускового механизма со стволом, основание бойкового механизма с гнездом для бойкового механизма и каналом отвода пороховых газов вправо, проходящих через отверстие для бойка в стволе; слева — две антабки для крепления ремня.



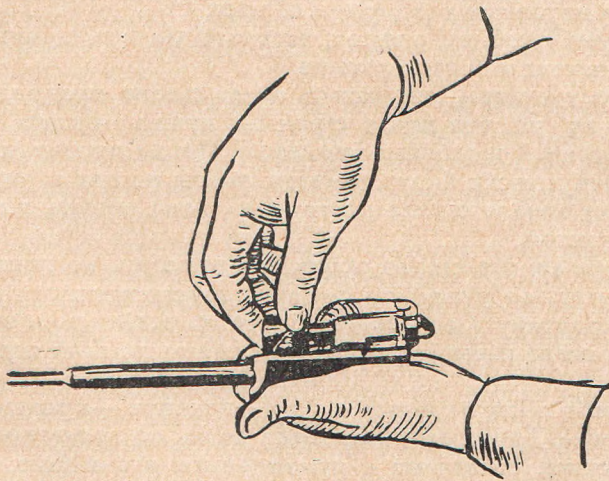
Отделение затворной рамы с затвором.

На стволе гранатомета закреплены хомутиками две деревянные накладки, предохраняющие руки гранатометчика от ожогов при стрельбе. Ученики записали эти сведения в тетради. Потом ученики повторили назначение, устройство частей и механизмов оружия. Затем А. М. Семенов перешел к следующему учебному вопросу — к объяснению противотанковой гранаты.

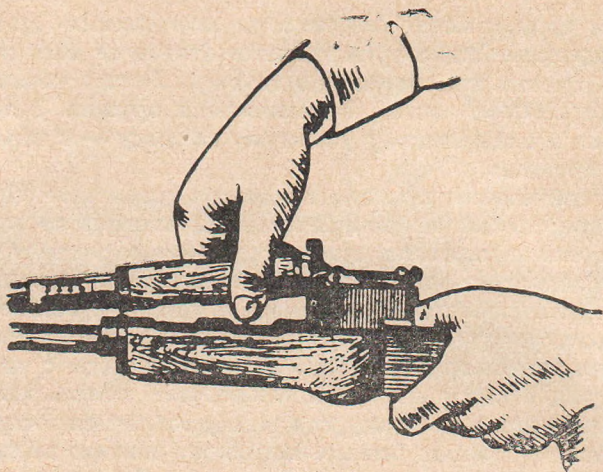
Стреляет гранатомет противотанковыми гранатами (ПГ-2). Противотанковая граната состоит из четырех частей: корпуса со взрывчатым веществом, донного взрывателя, стабилизатора и порохового заряда.

Что происходит с противотанковой гранатой при выстреле? При выстреле из гранатомета образующиеся в канале ствола пороховые газы выталкивают гранату в направлении цели. Во время полета взводится донный взрыватель гранаты. При встрече гранаты с танком ударник взрывателя продвигается вперед и накалывает жалом капсюль-детонатора, в результате этого происходит взрыв детонатора и взрывчатого вещества. Граната пробивает броню, поражает экипаж танка, производит разрушение оборудования и вооружения боевой машины, а если там бывают горючие вещества, воспламеняет их.

После объяснения назначения и устройства частей, была произведена неполная разборка гранатомета. Такой вид разборки производится, когда нужно осматривать оружие или чистить его. Если гранатомет очень грязный, долго находился под дождем, на снегу, а также для ремонта следует производить полную разработку.



Отделение затвора от затворной рамы.



Отделение газовой трубки со ствольной накладкой.

На этом же занятии была поставлена цель научить учеников производить неполную разборку. Сперва А. М. Семенов показал, как это делается, а затем пригласил к столу двух учеников, которые практически произвели неполную разборку и сборку.

И последний учебный вопрос, который ученики практически отработали — это чистка и смазка оружия.

Показывая ученикам, как чистить канал ствола, преподаватель обратил внимание на то, что после стрельбы нужно чистить канал ствола паклей, пропитанной щелочным составом. Потом протереть канал ствола сухой паклей и, если будут заметны следы нагара и ржавчины, продолжать чистку канала ствола до тех пор, пока ветошь после протирания не будет чистой.

Для смазки канала ствола требуется намотать на протирку чистую ветошь, пропитать ее ружейной смазкой, ввести протирку в канал ствола и плавно продвинуть ее два—три раза по всей длине канала ствола, чтобы смазка легла равномерно тонким слоем по всей поверхности канала ствола.

Гранатомет обслуживается двумя воинами — гранатометчиком и его помощником. Гранатометчик ведет огонь из гранатомета и выполняет все действия, связанные с применением его в бою, а помощник оказывает ему помощь при ведении огня, переносит сумку с гранатами и замещает гранатометчика.

Ученики попросили показать, как стреляют из гранатомета. Хотя по программе отводится специально один час для изучения приемов и правил стрельбы, А. М. Семенов, выполняя просьбу учеников, показал, как ведется огонь из гранатомета — с правого плеча.

— В зависимости от обстановки, — объяснил он ученикам, — огонь может вестись с положения лежа, с колена и стоя. Место для стрельбы выбирают в траншее, окопе, канаве, воронке от бомбы или снаряда, за камнем, пнем и т. д. В населенном пункте для стрельбы используются развалины строений, стены и заборы. Ученикам порекомендовал прочесть дома «Наставление по стрелковому делу. Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)» (М., Изд-во ДОСААФ, 1969) главы I, II, III, V.

В десятом классе изучается ручной пулемет. Военрук Каиндинской средней школы В. П. Ветров поделился опытом, как он провел занятие по этой теме («Мугалимдер газетасы», 19 августа 1970 года).

К занятиям была подобрана учебная литература, составлен план-конспект предстоящего занятия; были готовы учебные плакаты, оружие, намечен порядок изучения темы, определены цели занятия: 1. Повторить материальную часть автомата Калашникова. 2. Познакомить учащихся с отличиями боевых свойств пулемета Калашникова от автомата. Изучить порядок неполной разборки и сборки пулемета. 3. Воспитать у учащихся гордость за наше замечательное стрелковое оружие.

Заблаговременно подготовлены необходимые наглядные пособия: пулемет, макет ударно-спускового механизма, учебные патроны, комплект плакатов по пулемету Калашникова. Столы на этом занятии расставили в виде каре вдоль тыльной и боковых стен класса, стол преподавателя — на обычном месте у доски, чтобы всем учащимся были хорошо видны его действия.

Прозвенел звонок. Ребята еще не остыли от возбужденного ритма перемены. Военрук вошел в класс, сразу же наступила тишина.

— СМИРНО! Равнение на-ПРАВО! — прозвучала команда. Командир класса отдал рапорт, затем продублировал команду военрука:

— Вольно! Садись!

Начались занятия. Василий Петрович объяснил тему, коротко рассказал ученикам о превосходстве автоматического оружия нашей Советской Армии над подобными образцами оружия армий империалистических государств. Затем обратился ко всему классу: «Расскажите устройство автомата».

На этот вопрос ответил Сергей Осипов. Он всегда проявлял большой интерес к военному делу и отлично усваивал материал.

— Кто хочет дополнить ответ? — обратился военрук к классу. — Может быть, Петров?

Константин Петров рассказал о боевых свойствах автомата. А вот другой ученик, Евгений Бубликов, производя неполную разборку авто-

мата, допустил некоторые ошибки, действовал неуверенно. Пришлось рассказать ученикам о том, как во время Великой Отечественной войны автомат не раз выручал из беды храбрых и умелых воинов. Подчеркнул, что нынешнее вооружение стало намного сложнее, поэтому каждый юноша должен хорошо учиться, чтобы стать отличным воином. Ребята задумались. Ведь не за горами то время, когда они окончат школу и будут призваны в ряды Вооруженных Сил СССР.

Закончив повторение, военрук приступил к изложению нового материала. Вначале коротко пояснил, что в пулемете Калашникова пуля имеет более высокую скорость полета, чем в автомате. Следовательно, траектория полета пули будет положе, настильнее и дальность прямого выстрела больше.

Пользуясь плакатами и макетом ударно-спускового механизма, показал все общее, что имеется в конструкции автомата и пулемета. Подробнее остановился на присущих пулемету особенностях: более емком магазине, сошки, придающие устойчивость оружию при стрельбе. Обратил внимание на устройство и конфигурацию приклада. Завершил пояснение выводом о том, что пулемет прост, при правильном уходе и обращении с ним надежен и безотказен в бою, имеет сравнительно небольшой вес. По боевым качествам он превосходит ручные пулеметы, состоящие на вооружении армий наших вероятных противников. Обратил внимание учащихся на то, что ручной пулемет является главным оружием мотострелкового отделения. Если пулеметчик умело маскируется на местности, в нужный момент меняет огневую позицию, то он может нанести большой урон врагу, оставаясь неуязвимым.

Перейдя к следующему вопросу, военрук пояснил, что неполная разборка ручного пулемета Калашникова и сборка отличаются от соответствующих действий с автоматом только тем, что при этом пулемет устанавливают на сошки.

Когда занятие подходило к концу, было предложено посоревноваться, какое отделение быстрее разберет и соберет пулемет, допустив при этом наименьшее количество ошибок.

Приступили к соревнованию. По его условиям каждый ученик отделял один механизм или деталь, вслух называл ее и кратко пояснял свои действия. Продолжал разборку следующий. Вот Саша Сыдыгалиев, отделив магазин, передал оружие Любе Глуховой. Та сразу же нажала на выступ возвратного механизма, чтобы отделить крышку ствольной коробки. Преподаватель был вынужден остановить девушку. Хотя пулемет и учебный, но обращаться с ним нужно, как с боевым. Безопасность — прежде всего.

Люба поняла свою ошибку и проверила отсутствие патрона в патроннике. После этого она получила разрешение продолжать разборку.

Таким образом, в форме увлекательного соревнования все учащиеся потренировались в разборке и сборке оружия, стремясь делать все быстро и правильно.

Выставив оценки, военрук напомнил тему и цель занятия, задал домашнее задание: прочитать статью инженера-полковника Ю. Воинова «Главное оружие отделения» в 1-ом номере журнала «Военные знания» за 1969 год.

Большой интерес представляют занятия по девятой теме огневой подготовки «Приемы и правила стрельбы и стрельба из автомата (карабина.)» Первая часть этой темы — приемы и правила стрельбы — изучаются в школе, вторая часть — практическая стрельба — отрабатывается на стрельбище воинского подразделения за счет времени, которое отводится на учебно-производственную практику.

Эти занятия военрук Александр Михайлович Семенов начинает с того, что знакомит учеников с правилами безопасности на занятиях и стрельбах. Он требует, чтобы юноши эти правила выучили назубок и неукоснительно выполняли.

— Запомните, во всех случаях, когда вы берете оружие, — сказал военрук, — проверьте не заряжено ли оно. Посмотрите, как это нужно делать.

Александр Михайлович опустил переводчик автомата вниз, отвел рукоятку затворной рамы назад, осмотрел патронник, отпустил рукоятку затворной рамы, спустил курок с боевого взвода и поставил предохранитель, потом осмотрел магазин и убедился, что в нем нет боевых патронов.

— Так нужно всегда делать, — подчеркнул военрук, — тот, кто пренебрегает этим правилом, играет с огнем.

И он рассказал два неприятных случая, которые произошли из-за небрежного, легкомысленного отношения к оружию.

— Категорически запрещается прицеливаться в людей даже из учебного оружия. Когда придется быть на стрельбище и в руках у вас будет заряженный автомат, никогда не поворачивайте его в сторону соседей или в тыл. Если вам нужно повернуться с заряженным оружием, поставьте его на предохранитель.

Правил, как видите, не так уже много, и если их всегда точно выполнять, вы оградите себя от больших неприятностей.

Следующий вопрос, который отрабатывал военрук с учениками, — это снаряжение магазина. Военрук показал ученикам учебные патроны и научил, как нужно снаряжать магазин. Военрук следил за тем, чтобы юноши взяли магазин в левую руку подавателем вверх и опорным выступом влево, а патроны — в правую руку пулями к мизинцу. Патроны ученики вкладывали между загibaми боковых стенок магазина, дном гильзы к опорному выступу и нажимом большого пальца правой

руки утапливали его книзу и продвигали под загибы боковых стенок магазина.

Николай К. снаряжал магазин с физическим напряжением.

— Вы тратите зря много сил. Это все делается проще и легче, нужно держать магазин с наклоном влево,— посоветовал военрук ученику.

Военный руководитель показал ученикам, как извлекаются патроны из магазина и заставил их потренироваться в выполнении показанных приемов.

— В армии,— сказал военрук,— есть определенные нормативы снаряжения магазина. Если солдат снаряжает магазин днем, то «отлично» оценивается снаряжение за 35 секунд, «хорошо» — за 38 секунд, «удовлетворительно» — за 42 секунды. Ночью: «отлично» — за 38 секунд, «хорошо» — за 42 секунды и «удовлетворительно» — за 47 секунд. Чтобы приблизиться к этому нормативу, необходимо потренироваться. И ученики с увлечением стали соревноваться на быстроту снаряжения магазина автомата.

Более трудным для юношей оказалась следующая учебная задача. Нужно было практически усвоить изготровку к стрельбе лежа. Военрук показал прием изготровки к стрельбе лежа. Когда смотришь со стороны, все кажется просто и легко, но стали юноши выполнять этот прием и, конечно, напутали. Тогда военрук начал тренировать их в выполнении этого приема по элементам.

По команде «Лежа заряжай, делай — РАЗ» ученики, взявшись правой рукой за ремень, подавали приклад автомата вперед, а левой рукой взяли автомат за спусковую скобу и ствольную коробку, сняли ремень с плеча и быстро перехватили оружие правой рукой, удерживая его за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед.

Первый элемент ученики отработывали в течение десяти-двенадцати минут, добиваясь быстроты и четкости. Потом перешли ко второму элементу. «Делай — ДВА», — скомандовал военрук, и по этой команде ученики, глядя на действия военрука, делали полный шаг правой ногой вперед и немного вправо.

— Иванов, не шаркайте ногой, шаг делайте энергично и кратчайшим путем,— поправил ученика военрук.

Юноши несколько раз повторили этот элемент, а затем стали выполнять первый и второй элементы слитно.

«Делай — ТРИ», — звучит команда. Ученики быстро опускаются на левое колено, ставят левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо, автомат удерживают дульной частью вперед.

Чтобы приобрести навыки в выполнении этого элемента, ученики тренируются. Затем они выполняют все три элемента слитно и переходят к четвертому, к последнему элементу.

«Делай — ЧЕТЫРЕ» — командует военрук, и ученики, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, быстро ложатся на левый бок и поворачиваются на живот, слегка раскинув ноги в стороны носками наружу. При выполнении учениками четвертого элемента военрук следил, чтобы юноши, во-первых, держали автомат в сторону цели, а, во-вторых, чтобы корпус их тела был расположен под углом к плоскости стрельбы. После того как ученики усвоили четвертый элемент, они стали тренироваться в выполнении приема (изготовки к стрельбе лежа) в целом.

Следуя советам методического пособия для обучения молодого солдата выпуск № 3 «Огневая подготовка» А. К. Лощилова, военрук начал обучать учеников прикладке в положении лежа без использования упора.

— При стрельбе лежа, — объяснил военрук ученикам, — между корпусом стреляющего и продольной осью оружия, взятого в положении прикладки, должен быть угол. Это необходимо для того, чтобы оружие в руках стреляющего было устойчиво.

Теперь давайте попробуем сделать прикладку при стрельбе лежа. — Военрук вызвал двух учеников и скомандовал им: «Лежа заряжай».

Проверив изготровку, военный руководитель подал вторую команду: «Приложись». По этой команде ученики вставили приклад в плечо, наложили на спусковой крючок указательный палец правой руки и приложили щеку к прикладу. Военрук подозвал поближе остальных учеников и на примере двух юношей, которые изготовились к стрельбе лежа, показал им характерные, наиболее распространенные ошибки, которые обычно допускают ненадтренированные стрелки.

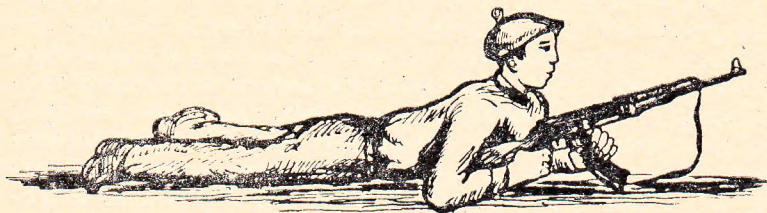
— Посмотрите на ноги. Они широко раскинуты, пятки должны быть повернуты так, чтобы внутренней стороной прикоснулись к земле. Это придаст корпусу больше устойчивости.

Ученики, лежащие на огневом рубеже, сразу устранили недостатки.

— Теперь посмотрим, как наши стрелки оружие держат. Вот Сидоров держит оружие не на ладони, а на пальцах руки и сильно зажал ими автомат. Но долго он так не продержит — устанет. Кто скажет, как нужно держать автомат?



Изготровка к стрельбе лежа; автомат удерживается левой рукой за цевье.



Автомат удерживается левой рукой за магазин.

— На ладони левой руки,— ответил ученик К.

— Правильно. Теперь еще раз посмотрите на левую руку. Сидоров ее держит неудобно. Нужно, чтобы угол, образуемый в локтевом суставе левой руки, был близким к прямому, тогда рука будет меньше уставать. И еще запомните, что не рекомендуется сильно раздвигать локти рук в стороны от продольной оси оружия. Расстояние между локтями по перпендикуляру к продольной оси оружия должно быть примерно 8—12 см. Если смотреть на стрелка, который изготовился к стрельбе, спереди, то предплечья его рук и поверхность земли составляют равнобедренный треугольник, вершиной которого является оружие.

Военрук рассказал ученикам, что есть верный способ, который помогает правильно поставить локоть правой руки при стрельбе лежа. Стрелок вставляет затыльник приклада в плечо и, удерживая оружие в этом положении, поднимает локоть правой руки вверх до уровня плеча, не отрывая кисти правой руки от пистолетной рукоятки, а потом свободно опускает локоть на землю.

Оба юноши, потренировавшись, научились быстро и правильно ставить правый локоть на землю.



Прикладка при стрельбе лежа (автомат удерживается левой рукой за цевье).

Военрук приказал ученику Д. изготовиться к стрельбе лежа. Ученик быстро выполнил этот прием. Военрук подошел к нему и слегка нажал сверху на дульную часть оружия, и приклад автомата соскользнул с плеча вниз.

— Ребята, объясните, почему так получилось?— спросил военрук учеников, стоявших полукругом сзади и наблюдавших за действиями своего товарища и военрука.

— Приклад неправильно вставлен в плечо,— ответил ученик Е.

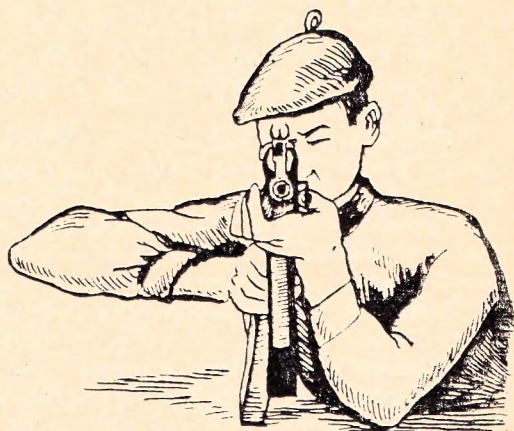
— Совершенно правильно. Чтобы проверить, правильно ли затыльник приклада упирается в плечо, поднимите правую руку на высоту плеча. Если приклад остается на месте, значит, он плотно прилегает к плечу.

Военрук объяснил, какое влияние оказывает на стрельбу неправильная прикладка; при упоре приклада в плечо верхним (тупым) углом пули при стрельбе уклонятся вниз, а при упоре нижним (острым) углом — пули пойдут вверх. Приклад должен прикасаться к плечу всей поверхностью металлического затылка.— Очень плотно к плечу приклад не прижимайте,— посоветовал военрук.— Обратите внимание на правильное положение головы. Держите ее прямо, не напрягайте, не вытягивайте шею, слегка наклоните вперед и вправо.

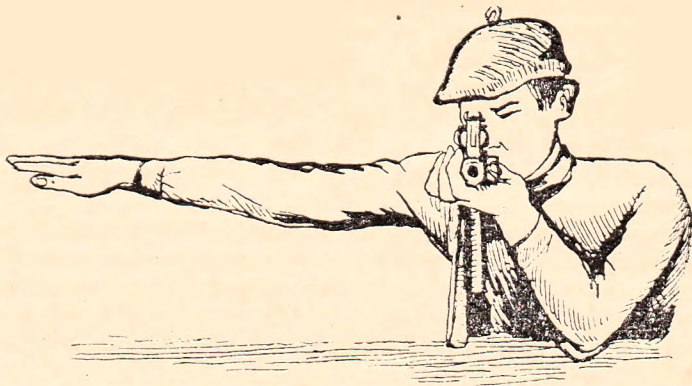
Военрук приказал ученику Е. изготовиться к стрельбе лежа. Ученик выполнил прием и стал наводить оружие в цель. Военрук передвинул мишень в правую сторону. Ученик, чтобы навести оружие в цель, стал перемещать положение рук.



Положение рук при прикладке лежа (вид спереди).



Нахождение места постановки локтя правой руки.



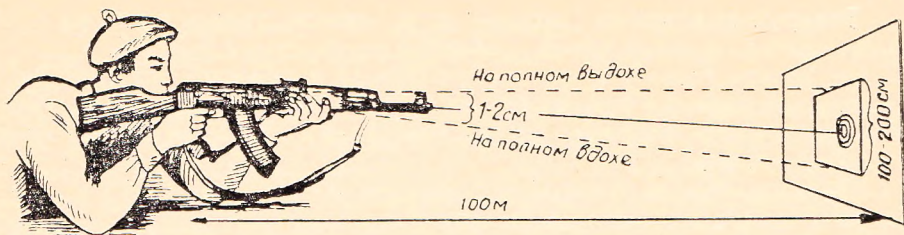
Проверка правильности положения приклада в плече.

— Вы действуете неправильно. Запомните,— обратился военный руководитель ко всем ученикам,— если вы при стрельбе лежа обнаружили, что цель отодвинулась в сторону, то направляйте оружие в цель перемещением корпуса, но ни в коем случае нельзя направлять оружие в цель перемещением положения рук.

Бывалые воины, опытные стрелки так рекомендуют проверять правильность направления оружия в цель: сделать один-два глубоких вдоха и выдоха, закрыть оба глаза и расслабить мускулатуру на 3—5 секунд, затем открыть правый глаз и посмотреть, куда «переместилось» оружие. Если мушка осталась под целью, то изготовка правильная, а если мушка ушла из-под цели, нужно снова уточнять направление оружия корпусом.

После этого военрук стал обучать учеников прикладке и использованию упора. Заранее были подготовлены упоры из кирпича высотой 30 см, покрытые дерном. Военрук показал два примера прикладки с упора. Первый — кисть левой руки он положил на упор, а на ее ладонь цевье автомата. Второй прием — автомат кладется цевьем на упор, а левой рукой придерживается за магазин и прижимается книзу.

Военный руководитель обратил внимание учащихся, что если упор твердый, как в данном случае, то целесообразней класть автомат на ладонь левой руки. Упор должен быть не высоким и не низким. Если упор высокий, то стрелок приподымается, отрывает от земли правый локоть. Когда упор низкий или когда расположение корпуса близко к упору, то стрелок при прицеливании сильно прижимается к земле. И в первом и во втором случаях меньше шансов на поражение цели. В целом



Колебание оружия при свободном дыхании при стрельбе лежа.

же стрельба с упора повышает меткость и к тому же служит для стрелка укрытием.

Когда были отработаны все детали приема изготовления к стрельбе лежа с упора, ученики приступили к тренировкам. Военрук организовал несколько учебных точек, один ученик изготовлялся к стрельбе лежа с руки или с упора, другие наблюдали за его действиями и указывали на ошибки, потом его место занимал другой ученик и т. д. Так у ребят вырабатывались навыки изготовления к стрельбе.

Научить юношей точно прицеливаться — это, пожалуй, самое сложное в производстве меткого выстрела. Конечно, на меткость стрельбы все оказывает влияние: состояние оружия, подготовка, но прицеливание — это, как говорят, квинтэссенция, самая сущность стрельбы.

Военрук 31-й школы Григорий Павлович Заседателев давно работает в школе. Обратимся к его опыту обучения учащихся прицеливанию.

Прием прицеливания он делит на несколько элементов. Первый — учит юношей перед началом прицеливания затаивать дыхание.

— Опытные стрелки, — говорит военрук учащимся, — свидетельствуют, что при стрельбе лежа, когда стрелок делает свободный вдох и выдох, ствол колеблется в пределах 1—2 см, а это приводит к рассеиванию пуль до одного метра вверх и вниз от точки прицеливания. Чтобы предотвратить рассеивание пуль, стрелок должен сделать вдох, потом частичный выдох и после этого дыхательную паузу, то, что мы называем «затаивание дыхания».

Ученики в течение нескольких минут тренировались затаивать дыхание. Затем военрук перешел к определению у юношей ведущего глаза. Григорий Павлович объяснил ученикам, что у каждого стрелка должен быть ведущий глаз. Обычно это правый глаз, но бывает и так, что зрение правого глаза слабее, чем левого. Одним словом, перед обучением стрельбе всегда рекомендуют определить ведущий глаз, тем более, что это легко сделать.

Военрук предложил юношам взять листок бумаги величиной 15×20 см, сделать в нем круглое отверстие диаметром 2,5—3 см.

— Теперь возьмите этот листок бумаги и держите его вертикально в вытянутой руке, смотрите обоими глазами через отверстие на мишень (мишень военрук закрепил на светлом фоне). Закройте сперва правый глаз. Где мишень?

Она скрылась за бумагой, — сказал ученик М.

— Закройте левый глаз. Видна мишень?

— Да, видна.

— Значит ведущий глаз у вас правый, — определил военрук.

Таким способом все ученики определили свой ведущий глаз.

Военрук предложил всем ученикам потренироваться в зажмуривании неведущего глаза. Обычно все могут это делать, но все же, хоть редко, но встречаются юноши, которые не могут жмурить левый глаз. Тогда при стрельбе приходится им его завязывать. (Но лучше всего, конечно, тренировать левый глаз, чтобы он сам жмурился при стрельбе).

После этого военрук объяснил ученикам, как берется ровная мушка. В военном кабинете есть показание мушки, диафрагмы. С их помощью военрук и учит юношей прицеливаться.

— Посмотрите, как мушка должна быть совмещена с серединой прорези прицельной планки, а ее вершина (обратите внимание) всегда должна быть на одном уровне с верхними краями гравки прицельной планки. Теперь посмотрите на плакат и скажите, куда полетят пули, если стрелок возьмет крупную мушку?

— Вверх.

— А если мушка будет мелкая?

— Вниз.

— Вы придержали мушку вправо. Куда полетят пули?

— Вправо.

— Влево придержали мушку.

— Пули полетят влево от цели.

— Вот к каким погрешностям приводит неровная мушка, а отклонение вершины мушки выше (ниже) верхнего края гравки прицельной планки или вправо (влево) от середины прореза прицела хотя бы на 1 мм вызовет отклонение средней точки попадания от центра на каждые 100 м расстояния на 26 см. Все это свидетельствует о том, что прицеливание — дело сложное и требует от стрелка тренировки, сосредоточенности и выдержки.

После этого военрук дал одной группе показную мушку. Другая группа, установив автомат на прицельном станке, с помощью диафрагмы тоже училась брать мушку, а военрук тем временем проверял действия учеников и исправлял ошибки:

После того, как ученики получили навыки в однообразном прицеливании, военрук приступил к тренировке учеников в практическом прицеливании в сочетании с изготовкой к стрельбе и прикладкой. Раньше эти приемы изучались в отдельности, теперь все они выполняются вместе, слитно. Для проверки правильности прицеливания военрук пользуется ортоскопом.

Военрук убедился, что занятия принесли отрядные результаты: все ученики хорошо научились прицеливаться. Теперь нужно решать следующую учебную задачу: обучить учащихся спуску курка. Скажем прямо: нелегко научить юношу плавно спускать курок. Когда военрук рассказывает ученикам, что меткий выстрел во многом зависит от плавного спуска курка, они про себя думают: и что же здесь сложного? Но стоит юношам взять автомат и попробовать произвести выстрел, как они убеждаются в том, что без навыков метко стрелять не будешь.

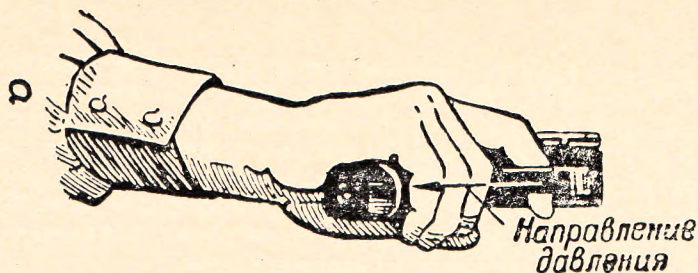
Каковы характерные ошибки учеников? Во-первых, юноши часто путают два понятия: плавный и медленный. При медленном нажатии на курок затягивается выстрел, рука устает и, в конечном счете, получается рывок, линия прицеливания смещается и пуля летит мимо цели. Во-вторых, ученики на курок нажимают второй фалангой указательного пальца. Это приводит к тому, что нажим происходит влево, а значит, и оружие смещается влево назад.

Как же Григорий Павлович учит учащихся плавно нажимать на курок? Начинает он с того, что строит учеников в одну шеренгу. Приказывает им согнуть правую руку в локтевом суставе, кисть руки сжать в кулак, а указательный палец держать вытянутым вперед. По команде «Делай — РАЗ» ученики плавно сгибают указательный палец, по команде «Делай — ДВА» — разгибают. После небольшой тренировки ученики приступают к выполнению этого действия с оружием.

Автомат и малокалиберные винтовки закреплены на прицельных станках. Ученики пока отрабатывают одно действие — спуск курка. Военрук объясняет ученикам, что накладывать на спусковой крючок нужно первый сустав указательного пальца. Потом занимается с каждым индивидуально. Он вызывает ученика и приказывает ему наложить палец на спусковой крючок, а сам накладывает свой указательный палец на палец обучаемого и нажимает до тех пор, пока курок не сорвется с боевого взвода. Повторив это действие два-три раза, он накладывает свой палец на спусковой крючок и приказывает ученику наложить сверху палец и произвести плавный спуск.

После того, как ученики усвоили этот прием, военрук предложил ученикам потренироваться в спуске курка в сочетании с прицеливанием и затаиванием дыхания.

В часы, отведенные по расписанию для военного дела (а их немного), трудно, конечно, научить всех учеников метко стрелять. Поэтому



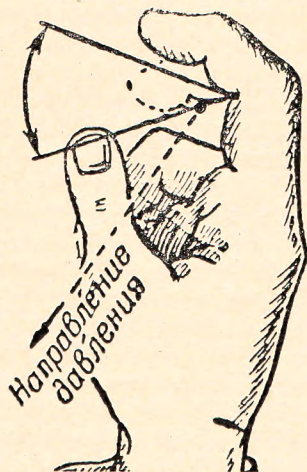
Правильный нажим указательным пальцем на спусковой крючок.

* * *

правильно поступил Григорий Павлович Заседателев, который в своей школе организовал несколько стрелковых кружков. В каждом кружке обучаются дети определенного возраста. В этих кружках ученики тщательно отрабатывают все элементы производства выстрела, а потом практически закрепляют их в тире. Результаты стрельб — мишени лучших стрелков — вывешиваются в школе на видном месте.

В тире выполняются стрельбы, предусмотренные программой, из малокалиберной винтовки. Что же касается стрельб из автомата, то они проводятся на стрельбище столичного воинского подразделения в конце учебного года за счет часов учебно-производственной практики.

Военный руководитель, кроме планомерных систематических тренировок с учениками в изготовке, прикладке и производстве выстрела, еще и психологически готовит учеников к стрельбе. Дело в том, что ученик может хорошо знать все приемы производства выстрела, а стреляет



Неправильный нажим на спусковой крючок.

плохо потому, что боится звука выстрела. В практике работы военрука встречались такие факты, когда ученики, боясь выстрела, жмурились оба глаза при спуске курка. Григорий Павлович умело лечил юношей от этой «болезни» тренировками. Он доставал холостые патроны и приучал учеников спокойно, без чувства страха наводить оружие в цель и производить выстрел. Нужно было видеть радостные и возбужденные лица юношей, которые в результате тренировок побеждали в своем сердце страх и метко поражали из автомата цели.

В ходе подготовки и во время самих стрельб, которые проводились на стрельбище воинского подразделения, у учащихся развивались такие качества, как внимание, быстрота мышления, сообразительность, решительность, целеустремленность, мужество.

Для психологической подготовки учащихся к стрельбе их необходимо учить в обстановке, приближенной к армейским условиям, где солдат учит тому, что необходимо на войне. В этом отношении пятидневные сборы, которые проводят военруки на базе воинских подразделений, имеют большое воспитательное значение.

Здесь уместно вспомнить А. С. Макаренко, который говорил: «Нельзя воспитать мужественного человека, если его не поставить в такие условия, где бы он мог проявить мужество».

В этом отношении как тактическая, так и огневая подготовка располагают большими возможностями. В ходе занятий, тренировок, стрельб можно создавать такие ситуации, которые будут влиять на формирование морально-психологических качеств будущих воинов.

О необходимости заблаговременно морально и психологически готовить молодежь к серьезным и трудным испытаниям, которые могут выпасть ей, если империалисты развяжут войну, говорил Министр Обороны Маршал Советского Союза А. А. Гречко выпускникам военных академий.

«Мы с вами военные — люди суровой профессии и должны быть всегда готовы к самым тяжелым испытаниям. Война, если ее развяжут империалисты, будет не только противоборством техники и оружия. Войну ведут люди, и человек остается решающей силой в вооруженной борьбе. Поэтому на весы победы наряду с оружием и боевой техникой ложится и духовная подготовленность человека. От того, насколько воины превосходят противника в морально-политическом и психологическом отношениях, во многом зависят ход и исход боевых действий... Сейчас, как никогда раньше, возросла роль морально-психологической подготовки воинов. Способность преодолеть любые трудности, подавить в себе чувство страха, сконцентрировать духовные и физические силы для выполнения поставленной задачи, стойкость, самостоятельность, решительность и непреклонная воля к победе — все эти качества необходимо воспитывать у воинов заблаговременно».

**ХОРОШ
В СТРОЮ—
СИЛЕН В БОЮ**



В этой солдатской пословице кроется глубокий смысл. Военные руководители занятия по строевой подготовке обычно начинают с того, что разъясняют юношам, что строевые занятия — не просто шагистика, а средство воспитания волевых качеств воина, подготовка к ведению боевых действий.

Что бывает самым трудным для молодого солдата в начале службы? Его не страшат ни сложная боевая техника, ни длительные походы. Самым трудным ему всегда кажется необходимость повиноваться, подчинять свою волю воле командира. Это своеобразный психологический барьер, который обязательно нужно преодолеть молодому воину. Помочь ему в этом деле могут строевые занятия. Они

дисциплинируют воина, приучают его четко и быстро выполнять приказы командира. Строевая подготовка сплачивает солдат, приучает их к совместным действиям, помогает приобрести основные военные навыки, необходимые на занятиях по тактике и огневой подготовке.

Новое вооружение и сложная боевая техника, которыми вооружена наша армия, не умаляют значения и роли строевой подготовки. Наоборот, именно теперь от каждого воина в отдельности и от подразделений в целом требуются еще большая сплоченность, четкость и быстрота действий. Эти качества формируются на строевом плацу.

На строевых занятиях у воинов вырабатывается отличная выправка, гордая осанка, легкая походка, и это очень красит юношей.

Строевые приемы усваиваются путем длительных тренировок. Поэтому военрук настоятельно рекомендует ребятам старательно относиться к строевым занятиям.— Навыки, которые вы приобретаете, пригодятся вам, когда вас призовут на действительную военную службу.— Примерно в таком плане беседует со старшеклассниками Григорий Павлович Заседателев перед тем, как приступить к привитию им первоначальных навыков в выполнении строевых приемов.

Вот как был проведен урок по второй теме «Строевые приемы и движения без оружия».

Григорий Павлович построил юношей в одну шеренгу, проверил их заправку, внешний вид, объявил им тему, цель занятий и учебные вопросы.

— Вам предстоит изучить строевую стойку и отработать команды «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ»,— сказал военрук,— начнем мы со строевой стойки, которая является исходным положением к правильному выполнению строевых приемов.

По команде «СТАНОВИСЬ» принимается строевая стойка. Посмотрите, что нужно делать по этой команде.

Военрук принимает строевую стойку и объясняет свои действия.

— Быстро становлюсь в строй, стою прямо, без напряжения, каблуки ставлю вместе, носки развернул по линии фронта на ширину ступни, ноги в коленях выпрямил, но без напряжения, грудь приподнял, все тело немного подал вперед, живот подобрал, плечи развернул, руки опустил так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер. Обратите внимание на пальцы. Они полусогнуты. Голову держу прямо, перед собой, не выставляю подбородка.

Показав и объяснив юношам, как принимается строевая стойка, военрук разомкнул строй на интервалы в один шаг и приступил к обучению девятиклассников.

Сначала юноши попробовали сами выполнить этот прием, но допустили много ошибок.

— Сразу вы этот прием не выполните правильно, — сказал военрук. — Четкость и быстрота достигаются настойчивыми тренировками.

Разучивать строевую стойку начнем с подготовительных упражнений для выработки правильной постановки корпуса, ног, рук, плеч и головы.

Сперва юноши стали выполнять упражнения для постановки ног и корпуса на четыре счета. По команде «Делай — РАЗ» — становились прямо и ставили вместе каблуки; «Делай — ДВА» — разворачивали носки по линии фронта на ширину ступни и выпрямляли ноги; «делай — ТРИ» — подавали корпус несколько вперед и, не разводя каблуков в сторону, приподнимались на носках вверх, подбирали живот и разворачивали плечи; «Делай — ЧЕТЫРЕ» — свободно опускались на каблуки, не отклоняя корпус назад.

Таким образом, военрук отработывал с учениками и второе подготовительное упражнение — положение рук, плеч и головы.

Когда ученики усвоили подготовительные упражнения, военрук приступил к тренировке в выполнении строевой стойки в целом.

У военрука есть верный способ проверить, правильно ли юноши приняли строевую стойку. Он подает команду «Подняться на носки». Если юноши легко, не наклоняясь вперед, выполняют команду, значит, строевая стойка принята правильно. Военрук иногда прибегает и к такому способу проверки, подается команда «СМИРНО», а затем команду — «Поднять носки ног». Те юноши, кто строевую стойку приняли правильно, поднять носки не могут.

Когда ребята научились правильно принимать строевую стойку, военрук перешел к следующим учебным вопросам — к обучению учащихся выполнять команды «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ».

В заключение урока военрук выставил ученикам оценки и предложил выучить статьи 30—39 Строевого устава.

Со своим опытом строевого обучения десятиклассников поделился в «Мугалимдер газетасы» за 23 сентября 1970 года военрук Василий Петрович Ветров.

«Десятиклассники заняли свои места в строю. Им предстояло изучить последнюю тему раздела «Строевая подготовка» — Строи отделения. На ее изучение программой отводится один час. Хотя учащиеся в минувшем учебном году овладели основными строевыми приемами без оружия и на пятидневном лагерном сборе закрепили полученные навыки, все же за лето многое было забыто. Поэтому я решил на этом уроке повторить изученное в 9-м классе.

После того как командир класса доложил о готовности группы юношей к занятию, я проверил внешний вид учащихся, их заправку. Довел до юношей тему и цель занятий.

Памятуя о том, что каждый урок начальной военной подготовки должен служить задаче патриотического воспитания молодежи, начал занятие с напоминания о том, что навечно остаются в строю герои, павшие в боях за свободу и независимость нашей Родины. Их имена первыми ежедневно называет правофланговый на вечерней поверке. После этого произвел строевой расчет. В нашей школе два десятых класса. Командира класса ставлю в роль командира отделения, а из остальных учащихся назначаю ручного пулеметчика, ручного гранатометчика и автоматчиков, объявляю и показываю, в каком порядке они должны занимать места в одношереножном и двушереножном строю по боевому расчету.

Задаю юношам вопросы: что такое строй? Обязанности солдат перед построением? Изменяются ли при повороте строя названия флангов? Прошу дать определение дистанции и т. д.

Устный опрос завершил практической проверкой умения учащимися принимать строевую стойку, производить равнение, выполнять повороты на месте по командам «Напра-ВО» — «Нале-ВО» и «Кру-ГОМ».

После такой разминки приступаю к отработке первого учебного вопроса темы — Развернутый строй. Пояснив обучаемым, что развернутый строй отделения может быть одно- или двушереножный, говорю им: построение отделения в такой строй производится соответственно команде «Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) — СТАНОВИСЬ».

Закончив объяснение, приступил к тренировке в построении отделения в одношереножный и двушереножный строй. Одновременно отработывал выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ», «Налево РАВНЯЙСЬ», «СМІРНО» и «ВОЛЬНО». Затем пояснил порядок размыкания и смыкания отделения, показывал, как должны в этом случае действовать юноши, и тренировал их в выполнении команд «Отделение, направо (налево, от середины) разом-КНИСЬ» и «Отделение, направо (налево, к середине) сом-КНИСЬ». Учил отделение двигаться в развернутом строю прямо, а также изменять направление движения по командам «Отделение, правое (левое) плечо вперед — МАРШ, не теряя при этом равнения и соблюдая уставные интервалы.

Вслед за этим приступил к обучению приемам перестроения из одной шеренги в две. Произвел расчет отделения на первый и второй, пояснил, что для перестроения отделения на месте из одной в две шеренги подается команда «Отделение, в две шеренги — СТРОИСЯ». Эта команда выполняется на три счета. По первому счету вторые номера делают с левой ноги шаг назад, по второму — правой ногой, не приставляя ее, шаг вправо, становясь в затылок первым номерам, и по третьему счету приставляют левую ногу. После этого по команде ко-

мандира отделение смыкается. Показываю выполнение приема, затем разучиваю его с юношами сначала по разделениям, а затем в целом. В таком же порядке обучаю ребят выполнению команды «Отделение, в одну шеренгу — СТРОИСЯ».

Когда я убедился, что учащиеся практически научились выполнять команды для построения отделения развернутым строем, перешел к изучению второго учебного вопроса. Походный строй. Рассказал юношам, что походный строй отделения представляет собой колонну по одному или колонну в два.

Ученики стояли в одношереножном строю, я повернул отделение направо и объяснил, что таким образом произведено перестроение в колонну по одному, то есть из развернутого — в походный строй. Подав команду «Отделение, нале-ВО», сказал, что теперь отделение перестроилось из колонны в развернутый строй.

Пояснив, что построение в колонну по одному (по два) на месте производится по команде «Отделение, в колонну по одному (по два) — СТАНОВИСЬ». Затем стал учить юношей быстро и четко выполнять эти команды.

При выполнении команды «Отделение, в колонну по два, шагом — МАРШ» требовал, чтобы командир отделения двигался вполшага, а вторые номера вышли вправо и в такт шагу заняли свои места в колонне по два рядом с первыми номерами.

Когда мной подавалась команда «Отделение, в колонну по одному, шагом — МАРШ», добивался, чтобы командир отделения шел полным шагом, остальные юноши двигались вполшага, и вторые номера, как только освобождается место в строю, в такт шагу заходили в затылок первым и сразу же переходили на движение полным шагом.

Учил юношей движению в походном строю, обращал особое внимание на то, чтобы учащиеся шли в ногу, поддерживали установленные уставом дистанции и интервалы, а шаг их был бы четким.

И, наконец, последний учебный вопрос — отдавание воинской чести в строю на месте и в движении. Для отдавания чести в строю на месте подаю команды: «Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СЕРЕДИНУ),» требую, чтобы учащиеся одновременно и резко поворачивали голову в сторону равнения и провожали начальника взглядом, поворачивая голову вслед его движению.

Поясняю, что для отдавания чести в движении подается команда: Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО), тренирую учащихся в отдавании чести в строю в движении. При этом слежу, чтобы по команде «СМІРНО» все отделение переходило на строевой шаг, а по команде «равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)» одновременно все прекращали движение руками и поворачивали голову в сторону начальника. По команде «ВОЛЬНО», учащиеся одновременно с постановкой на зем-

лю левой ноги поворачивали голову прямо и переходили на походный шаг.

Обучая ответу на приветствие: «Здравствуйте, товарищи учащиеся» в движении, добивался, чтобы ответ получался согласованным. Учащиеся начинали ответ с постановки левой ноги на землю, а каждое последующее слово произносили с постановкой на землю следующей ноги.

В конце урока провел краткий разбор, объявил оценки ученикам за выполнение строевых приемов и знание положений Устава и задал домашнее задание — изучить соответствующие статьи из шестой главы Строевого устава Вооруженных Сил СССР».

Приобретенные на этом уровне знания и навыки в дальнейшем закрепляются на других занятиях по начальной военной подготовке и на уроках по физическому воспитанию.

Преподавание начальной военной подготовки ставит задачу — дать ученикам старших классов основы военных знаний, навыков и умений, привить им любовь к военной профессии. Но учебная программа сама по себе, какой бы она ни была совершенной, без подготовленных военных руководителей, призванных воплотить программу в жизнь, не может быть эффективной. Все зависит от военруков, от их педагогической подготовленности, умения работать с юношами, от знаний ими своей специальности, от способностей увлечь учеников военным делом, раскрыть перед ними романтику военной профессии, вселить в их сердца чувство гордости быть защитником Отечества.

Умение увлекательно излагать учебный материал, приковывать к нему внимание учащихся, в ходе урока не навязчиво, а исподволь умно и тактично воспитывать юношей: пробуждать в их сердцах любовь к военной технике и оружию, гордость за нашу отечественную военную промышленность, формировать и пестовать ростки мужества, храбрости — качества, необходимые будущему воину — в этом и заключается искусство военного руководителя.

Для этого военруку следует пользоваться различными методами обучения: рассказом, лекцией, беседой, наглядными пособиями, проводить практические занятия на местности, в стрелковом тире и т. д.

В книге показаны наиболее распространенные методы обучения и как ими пользуются военруки.

Конечно, изложенный в книге опыт военруков — не предел их мастерства. Они продолжают совершенствовать педагогические приемы, ищут новые, которые позволяют сделать их уроки еще более увлекательными, целеустремленными.

Творческий подход к делу, увлеченность всегда находят живой отклик в сердцах других учителей и рождают последователей.

В «Программе начальной военной подготовки учащихся общеобразовательных школ» говорится: «По окончании курса начальной военной подготовки в каждой школе организуется военно-спортивный праздник». Хочется, чтобы не только в конце, но и в течение всего учебного года для юношей изучение военного дела было бы радостью познания, духовным праздником становления гражданина — патриота, защитника Родины.

С этой мыслью и была написана настоящая книга.

СПИСОК

литературы, использованной военруками при подготовке к занятиям и автором при написании книги

По первой теме первого раздела учебной программы «Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» — новое проявление заботы Коммунистической партии об укреплении оборонного могущества страны и ее Вооруженных Сил».

В. И. Ленин. О защите социалистического Отечества. (Сборник), М., Воениздат, 1968.

Закон СССР о всеобщей воинской обязанности, М., Воениздат, 1967.

М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и воинском долге. М., Воениздат, 1958.

А. А. Гречко. Доклад на третьей сессии Верховного Совета СССР 12 октября 1967 г. «Закон СССР о всеобщей воинской обязанности», М., Воениздат, 1967.

Строки, добытые в боях (поэзия военного поколения), М., Изд-во «Детская литература», 1969.

По второй теме «Защита Отечества, служба в Советских Вооруженных Силах — высокая и почетная обязанность советского гражданина».

В. И. Ленин. Военная программа пролетарской революции. Полн. собр. соч., т. 30.

В. И. Ленин. О защите социалистического Отечества. (Сборник), М., Воениздат, 1968.

И. П. Прусанов. В. И. Ленин о защите социалистического Отечества, М., Изд-во ДОСААФ, 1970.

С. Борзунов. По великим заветам. Журнал «Знамя», 1970, № 5, стр. 191—207.

С. М. Кляцкин. На защите Октября. М., Изд-во «Наука», 1965.

Н. Никитин. Юноша становится воином. М., Изд-во ДОСААФ, 1967.

Бесстрашные сыны Киргизстана. Фрунзе, 1962 (Очерки о Героях Советского Союза).

Почетная обязанность граждан СССР (Пособие для учащихся средних школ при изучении первого раздела программы начальной военной подготовки). М., Воениздат, 1968, стр. 7—33.

Н. А. Бешкарев, В. Т. Емельянов, М. В. Стеганцев, И. А. Шляхов. В помощь допризывнику. М., Воениздат, 1967, стр. 17—35.

По третьей теме «Коммунистическая партия Советского Союза о задачах Советской Армии и Военно-Морского Флота в период строительства коммунизма».

В. И. Ленин «О карикатуре на марксизм и об «империалистическом экономизме» Полн. собр. соч., т. 30.

В. И. Ленин. Письмо к американским рабочим. Полн. собр. соч., т. 37.

В. И. Ленин. О защите социалистического Отечества. (Сборник) М., Воениздат, 1968.

Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Изд-во «Правда», 1962.

Л. И. Брежнев. Отчетный доклад ЦК КПСС XXIII съезду Коммунистической партии Советского Союза. М. Изд-во политической литературы, 1966.

Тезисы ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции». М. Политиздат, 1967.

Тезисы ЦК КПСС к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. М. Политиздат, 1970.

Л. И. Брежнев. О задачах комсомола в современных условиях (Из доклада на пленуме ЦК ВЛКСМ 1 февраля 1967 г.) в книге «Ленинским курсом», т. 1, М. Политиздат, 1970.

Марксизм-ленинизм о войне и армии под ред. С. А. Тюшкевича, Н. Я. Сушкова и Я. С. Дзюбы. М., Воениздат, 1968.

А. А. Гречко. Доклад, посвященный 25-летию со дня победы над фашистской Германией. «Правда» от 9 мая 1970 г.

Почетная обязанность граждан СССР (Пособие для учащихся средних школ) М., Воениздат, 1968, стр. 51—68.

В помощь допризывнику. М., Воениздат, 1967, стр. 35—55.

По четвертой теме «Командные, политические и инженерно-технические кадры Советских Вооруженных Сил».

В. И. Ленин. О защите социалистического Отечества. (Сборник) М., Воениздат, 1968.

И. Ф. Ульянов. М. В. Фрунзе на Туркестанском фронте.

Почетная обязанность граждан СССР. (Пособие для учащихся средних школ) М., Воениздат, 1968, стр. 68—101.

П. Бабенко. И. Э. Якир. М., Госполитиздат, 1963.

А. И. Тодорский. Маршал Тухачевский, М., Госполитиздат, 1963.

Полководцы и военачальники Великой Отечественной, М., Изд-во «Молодая гвардия», 1970.

Народный генерал (воспоминания, очерки о Панфилове), Алма-Ата, 1967.

А. Кривицкий. Подмосковный караул. «Роман-газета», № 9, 1970.

Ю. Бондарев. Горячий снег. «Роман-газета» № 4, 5, 1970.

По пятой теме «Виды Вооруженных Сил и их назначение».

А. Сгибнев. Внимание, стратегические! М., Воениздат, 1966.

Почетная обязанность граждан СССР (Пособие). М., Воениздат, 1968, стр. 101—127.

В помощь допризывнику. М., Воениздат, 1967, стр. 105—201.

Победные рубежи. Выпуск первый и второй М., Изд-во «Правда» (Библиотека «Огонек» № 3—4, 1969).

Материалы, опубликованные в центральной печати, о военных маневрах «Двина» в марте 1970.

По первой теме второго раздела учебной программы «Дисциплинарный устав Вооруженных Сил СССР».

В. И. Ленин. О защите социалистического Отечества, М., Воениздат, 1968.

Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Союза ССР, М., Воениздат, 1969.

Николай Горбачев. Звездное тяготение. «Роман-газета», № 19, 1968.

Олесь Гончар. Человек и оружие. «Роман-газета», № 20, 1960.

По второй теме «Устав внутренней службы Вооруженных Сил СССР».

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Союза ССР М., Воениздат, 1965.

Ф. К. Гавриков. Пособие по обучению молодого солдата. Выпуск I-й. Организация и планирование обучения. Изучение уставов, М., Воениздат, 1969.

В помощь допризывнику. М., Воениздат, 1967, стр. 204—219.

Вадим Кожевников. Особое подразделение «Роман-газета». № 1, 1970.

По третьей теме «Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил СССР».

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Союза ССР, М., Воениздат, 1967.

Ф. К. Гавриков. Пособие по обучению молодого солдата. Выпуск I-й. Организация и планирование обучения. Изучение уставов, М., Воениздат, 1969.

По первой и третьей темам тактической подготовки «Основы боевых действий подразделений Сухопутных войск» и «Действия солдата в бою».

Боевой устав Сухопутных войск (взвод, отделение, танк) М., Воениздат, 1964.

А. К. Лошилов. В. П. Нестеров. Пособие по обучению молодого солдата. Выпуск 2-й. Тактическая подготовка. Оружие массового поражения и защита от него. М., Воениздат, 1969.

Полезные советы воину, М., Воениздат. 1967.

Материалы, опубликованные в газете «Красная Звезда», о военных учениях «Двина» в марте 1970 г.

Корреспонденции, опубликованные в газетах «Красная звезда» и «Боевое знамя», о тактических занятиях воинов.

По огневой подготовке

Наставления по стрелковому делу: автомат, ручной пулемет, ручной противотанковый гранатомет.

А. К. Лошилов. Пособие по обучению молодого солдата. Выпуск 3-й. Огневая подготовка. М., Воениздат, 1969.

В помощь допризывнику М., Воениздат, 1967, стр. 251—289.

Полезные советы воину. М., Воениздат. 1967.

Инженер-подполковник Ю. Воинов. Главное оружие отделения. «Военные знания», № 1, 1969, стр. 31.

В. Московский. Когда Родина призвет, М., Изд-во «Молодая гвардия», 1953 г.

Борис Бялик. Наедине с прошлым. М., Изд-во. «Советский писатель», 1968.

По строевой подготовке

Строевой устав Вооруженных Сил Союза ССР. М., Воениздат, 1967.

Н. Я. Косарин, К. Е. Швидченко. Пособие по обучению молодого солдата. Выпуск 4-й. Строевая и физическая подготовка. М., Воениздат, 1970.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ В. И. ЛЕНИНА И ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ И СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА О ХАРАКТЕРЕ СОВЕТСКИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ, ОБ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННОГО ДЕЛА И О ВОИНСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Чтобы защитить власть рабочих и крестьян... нам нужна могучая Красная Армия. Мы доказали не словами, а делом, что мы можем создать ее, что мы научились управлять ею и побеждать капиталистов...

С крепкой Красной Армией мы непобедимы. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 39, стр. 151, 152, 153.*

...Кто забудет о постоянно грозящей нам опасности, которая не прекратится, пока существует мировой империализм,— кто забудет об этом, тот забудет о нашей трудовой республике. Т. 42, стр. 173.

...Взявшись за наше мирное строительство, мы приложим все силы, чтобы его продолжать непрерывно. В то же время, товарищи, будьте начеку, берегите обороноспособность нашей страны и нашей Красной Армии, как зеницу ока. Т. 44, стр. 300.

Не за страх, а за совесть исполнять все законы о Красной Армии, все приказы, поддерживать дисциплину в ней всячески... Т. 39, стр. 152.

В армии необходима самая строгая дисциплина.

...Красная Армия создала невиданно твердую дисциплину не из-под палки, а на основе сознательности, преданности, самоотвержения самих рабочих и крестьян. Т. 38, стр. 240.

...Необходима военная дисциплина и военная бдительность, доведенные до высших пределов...

Военная бдительность и строгость, неуклонность в принятии всех мер предосторожности! Т. 39, стр. 55.

Наш лозунг должен быть один — учиться военному делу настоящим образом... Т. 36, стр. 26.

Поддержание служебной дисциплины в рядах армии является обязательным и необходимым условием ее мощи, и в этом отношении требования Советского государства самые решительные... Дисциплина в Красной Армии должна базироваться не на страхе наказания и голом принуждении, а на добровольном, сознательном исполнении каждым своего служебного долга, и первый пример такой дисциплины должен дать командный состав.

М. В. Фрунзе.

Дисциплина — это порядок во всем, это — выполнение приказа без всяких разговоров, это строжайшая исполнительность...

С. М. Киров.

Сила армии — в строжайшей, крепкой дисциплине. Приказ, распоряжение командира — это в любых условиях закон для бойца, закон, от которого никаких отступлений быть не должно...

Надо, чтобы с первого же дня своего пребывания в части человек понимал, что отныне... нет для него другого закона, кроме приказа командира.

М. И. Калинин.

Наша дисциплина поконится на высокой сознательности бойца, на братских взаимоотношениях между командиром и красноармейцем. Эта высокая сознательность определяет взаимоотношения в повседневной жизни Красной Армии и будет их определять в бою. Мы добились того, что наш боец является дисциплинированным, послушным по отношению к своему командиру и старшему начальнику не потому, что он его боится, а потому, что он понимает и знает, что без взаимных, строго установленных отношений подчиненного к командиру в служебное время нет Красной Армии.

Маршал Советского Союза К. Е. Ворошилов

Дисциплина и организованность — вот те слова, которые должны пронизать всю нашу жизнь насквозь. Дисциплина и организованность в труде, в быту, в учебе, во взаимоотношениях между собой, в поведении на улицах, в общественных местах, на отдыхе, — везде и всюду дисциплина и организованность. Они нам нужны как воздух.

Маршал Советского Союза К. Е. Ворошилов

...Не думайте построить крепкую воинскую дисциплину на панибратстве и попустительстве. Нам воинская дисциплина и порядок нужны, как воздух, и это понятно — без дисциплины нет армии. Дисциплину надо строить на строгой требовательности, но на справедливой требовательности, опираясь на силу нашего армейского комсомола и на коммунистов. Тогда мы, безусловно, достигнем целей всемерного повышения боеспособности и боеготовности наших Вооруженных Сил.

Маршал Советского Союза Р. Я. Малиновский

ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ИЗРЕЧЕНИЯ ОБ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННОГО ДЕЛА

Жить — Родине служить.

Родина превыше всего.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

Кто любит свою Родину и народ, тот настоящий патриот.

Воевать — Родину защищать.

Вся Советская страна делу Ленина верна.

Партией сказано — жизнью доказано.

Нам не страшен бой: бить врагов нам не впервой.

Фашисты нам яму рыли, да сами в нее угодили.

Закон войны нельзя забыть: врага погнать, догнать, добить.

Военная присяга — нерушимый закон.

«Кто к знамени присягал единожды, тот у одного и до смерти стоять должен»
(Петр Первый)

В знамени — твоя честь, в оружии — слава.

Воин, присяге верный, — в службе примерный.

Верность присяге рождает героев.

Честью полка дорожи — всюду примером служи.

Советскому бойцу честь и слава к лицу.

«Всякий начальный человек и солдат должен и обязан товарища своего от неприятеля выручать, пушку и знамя свое елико возможно оборонять, коли ему любя жизнь и честь его». (Петр Первый).

¹ Пословицы, поговорки, изречения взяты из сборника «Жить — Родине служить». М., Воениздат, 1958.

Слава к тому приходит, кто в боях впереди ходит.
Родине служить — с наукой в дружбе жить.
«Непрестанно тому обучать, как в бою поступать». (Петр Первый).
«Тяжело в ученье — легко в бою» (А. Суворов).
Изучай военное дело, будешь врагов бить смело.
Изучишь оружие — победишь на войне.
Всякий боец должен знать, как врага побеждать.
От военной науки крепнут разум и руки.
С умением воюют, без умения горюют.
Для умелого солдата нет преград на пути.
Боевым опытом овладеешь — врага одолеешь.
Примерный в строю — отличник в бою.
Окоп — крепость солдата.
Ко всему готовым будь, окопаться не забудь.
Лопата — друг солдата.
«Владей лопатой, как ложкой за столом». (К. Ворошилов).
Оружие — сила бойца, используй его до конца.
Кто с оружием дружит, тому оно верно служит.
Тренируясь редко, не выстрелишь метко.
Меткая пуля врага найдет.
Бить врага не в бровь, а в глаз — такой народа наказ.
Автомат — солдату брат.
Береги пулемет — он жизнь твою спасет.
И короткими очередями можно вести длинный счет.
Артиллерия — сила, славно врагов косила.
Если за пушкой хороший уход, пушка в бою никогда не подведет.
Разведка — глаза и уши армии.
Хочешь победы — врага разведай.
Разведчику нужны сноровка, увертка, хитрость, маскировка.
Смелости учись у разведчика, осторожности — у сапера.
Лучшая оборона — наступление.
Без наступления нет победы.
На войне основное — взаимодействие боевое.
С уставом дружить — верно Родине служить.
Действуй по уставу — завоюешь честь и славу.
Получил приказ — повтори, выполнил — доложи.
Дисциплина разумом крепка.
Блюсти дисциплину свято — долг советского солдата.
Умел ошибиться, умей и поправиться.
Тайну храни — честь береги.
Храни тайну не только замком, но и языком.
Чего не должен знать твой враг, не говори и другу.
Помни, часовой: твой пост — рубеж передовой.
На посту, что на войне, будь бдителен вдвойне.
«Не будь, товарищ, слепым и глухим,
Держи, товарищ, порох сухим»

(В. Маяковский).

Для шпиона сущий клад, кто болтлив и простоват.
Та дружба сильна, что в бою кровью скреплена.
Солдату солдат и друг и брат.
Выручишь товарища в бою — от себя отведешь беду.
Товарищу поможешь — честь роты умножишь.
Службу служить — душой не кривить.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Человек с ружьем	5
Воспитание любви к Родине и ее Вооруженным Силам	8
По уставам жить — верно Родине служить	73
На учебном поле зреет боевое мастерство	93
Изучишь оружие — победишь на войне	117
Хорош в строю — силен в бою	139
Список литературы	146

БОРИСОВСКИЙ АБРАМ МОИСЕЕВИЧ

ГОТОВЯТСЯ СТАТЬ В СТРОЙ

Редактор **В. К. Андриенко**
Спецредактор подполковник **А. Л. Бернадский**
Художник **М. Ахмедов**
Консультант майор **В. И. Бойко**
Техредактор **Н. И. Концеткина**

Сдано в набор 20/1 1971 г. Подписано к печати
26/V 1971 г. Формат бумаги 70×90 1/16. 10,9 пе-
чатных листов, 9,51 учет. из. листов. Д—00596.
Заказ 874. Тираж 2500 экз. Цена без переплета
32 коп. Переплет 10 коп.